



«СПбМРК» (филиал)
ФГБОУ ВО «КГТУ»

ЗАО «Вестрыбфлот»

Федеральное агентство по рыболовству

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж
(«СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»

Среднее профессиональное образование

Образовательная программа
подготовки специалистов среднего звена

Специальность 35.02.11 «Промышленное рыболовство»

На базе основного общего образования

Форма обучения очная

Квалификация (и) выпускника

ТЕХНИК

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
«СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ»
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат:
00dc1971ffc4b0e6d0f0bcf60bd0a7b71c
Владелец: Лосьяков Сергей Геннадьевич
Действителен: с 06.12.2023 по 28.02.2025



Одобрено на заседании педагогического
совета:

протокол № 5 от 17.05.2024 г.

Утверждено Приказом директора
«СПбМРК»

приказ № 117-ч от 10.06.2024 г.

Согласовано с предприятием-работодателем
ЗАО «Вестрыбфлот»

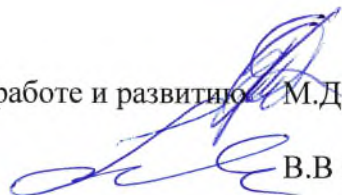
2024 год



Лист согласования:

И.о. заместителя директора по учебно-методической работе и развитию М.Д. Калиниченко

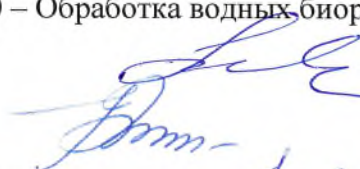
Начальник отделения береговых специальностей

 В.В. Володина

Председатель предметно-цикловой комиссии по специальностям

35.02.09 – Ихтиология и рыбоводство; 35.02.10 – Обработка водных биоресурсов;

35.02.11 – Промышленное рыболовство

 В.В. Володина

Начальник учебно-методической части

 Т.В. Рыбченкова

Председатель предметно-цикловой комиссии по дисциплинам
общеобразовательного цикла

 Л.А. Никульча

Работодатель:

Генеральный директор
ЗАО «Вестрыбфлот»



С.В. Левченко

Содержание

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
1.3. Перечень сокращений	5
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы	6
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника	7
3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:	7
3.2. Профессиональные стандарты	7
3.3. Осваиваемые виды деятельности	10
Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы	12
4.1. Общие компетенции	12
4.2. Профессиональные компетенции	17
4.3. Матрица компетенций выпускника	49
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы	73
5.1. Учебный план	73
5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы	78
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)	80
5.4. Календарный учебный график	84
5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей	87
5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы	87
5.7. Практическая подготовка	87
5.8. Государственная итоговая аттестация	88
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы	88
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	87
6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	89
6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы	89
6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы	91
Перечень приложений к ОПОП-П:	
Приложение 1. Рабочие программы профессиональных модулей	
Приложение 2. Рабочие программы учебных дисциплин	
Приложение 3. Материально-техническое оснащение	
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации	
Приложение 5. Рабочая программа воспитания	

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение основной профессиональной образовательной программы

Настоящая основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет» (далее – ОПОП-П) по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 №410 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП-П определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство», требования к результатам освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОПОП-П разработана для реализации образовательной программы на базе среднего общего образования. Основная профессиональная образовательная программа (далее – образовательная программа), реализуемая на базе основного общего образования, разработана образовательной организацией на основе требований соответствующих федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство», утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.07.2022 №410;

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762);

Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800, далее – Порядок);

Положение о практической подготовке обучающихся (Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020);

Перечень профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение (Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534);

Перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932);

Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2020 г. № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования».

Приказ Минпросвещения России от 07 июня 2022 г. № 410 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08 октября 2020 года N 712н «Об утверждении профессионального стандарта 15.003 Специалист по добыче (вылову) и обработке водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота».

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ДПБ – дополнительный профессиональный блок;

ДЭ – демонстрационный экзамен;

ЕН – естественно-научный и математический цикл;

МДК – междисциплинарный курс;

ОГСЭ – общий гуманитарный и социально-экономический цикл;

ОК – общие компетенции;

ООД – общеобразовательные дисциплины;

ОП – общепрофессиональный цикл;

ОПБ – обязательный профессиональный блок.

ОПОП-П – основная профессиональная образовательная программа «Профессионалитет»;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

П– профессиональный цикл;

ПА – промежуточная аттестация;

ПДП- Производственная практика по профилю (преддипломная);

ПК – профессиональные компетенции;

ПМ – профессиональный модуль;

ПМ.ХХв – профессиональный модуль, вариативная часть;

ПП- производственная практика;

ПС – профессиональный стандарт;

ТФ – трудовая функция;

УМК – учебно-методический комплект;

УП – учебная практика;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОМ – оценочные материалы.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы

Параметр	Данные
Отрасль, для которой разработана образовательная программа	Сельское хозяйство
Перечень профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 08 октября 2020 года N 712н «Об утверждении профессионального стандарта 15.003 Специалист по добыче (вылову) и обработке водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота».
Специализированные допуски для прохождения практики, в том числе по охране труда и возраст до 18 лет	Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) Прохождение противопожарного инструктажа и проверки знаний мер пожарной безопасности Прохождение инструктажа по охране труда, при необходимости выполнения работ, связанных с вредными и (или) опасными условиями труда - прохождение стажировки на рабочем месте Наличие группы допуска по электробезопасности, уровень которой зависит от класса обслуживаемой установки При необходимости использования и эксплуатации подъемных сооружений - прохождение обучения по соответствующим видам деятельности Лица не моложе 18 лет
Реквизиты ФГОС СПО	Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 07.06.2022 N 410 (далее – ФГОС СПО).
Квалификация (-и) выпускника	Техник
в т.ч. дополнительные квалификации	ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова" ОКНПО 260800 «Матрос (морской и рыбопромысловый флот)»
Направленности (при наличии)	
Нормативный срок реализации на базе ОО	3 года 6 месяцев
Нормативный объем образовательной программы на базе ОО	5328 академических часов
Согласованный с работодателем срок реализации образовательной программы	3 года 6 месяцев
Согласованный с работодателем объем образовательной программы	5328 академических часа
Форма обучения	очная

Структура образовательной программы	Объем, в ак.ч.	в т.ч. в форме практической подготовки
Обязательная часть образовательной программы	3780	2701
БД, ПД	1476	766
СГ	383	215
общепрофессиональный цикл	244	163
профессиональный цикл	1677	1557
в т.ч. практика:	972	972
- учебная	108	108
- производственная	720	720
- преддипломная	144	144
Вариативная часть образовательной программы	1188	981
Дополнительный профессиональный блок (ЗАО"Вестрыбфлот")	771	523
ГИА в форме демонстрационного экзамена защиты дипломного проекта (работы)	216	
Всего	5328	3826

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Области профессиональной деятельности выпускников:

15 Рыбоводство и рыболовство

3.2. Профессиональные стандарты

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	15.003 Специалист по добыче (вылову) и обработке водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Приказ Минтруда России от 08.10.2020 №712Н	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ А/01.3 Выполнение обязанностей матроса 2-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового

				флота ТФ А/03.3 Выполнение ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
			ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ В/01.4 Выполнение обязанностей матроса 1-го класса палубной команды на судах рыбопромыслового флота ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ В/03.4 Обработка водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
			ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне	ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

			промысловой вахты	ТФ С/02.5 Организация работы промысловой вахты на основе технологий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
			ОТФ D Организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ D/01.5 Организационное обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ D/02.5 Технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

№	Наименование квалификационного справочника	Раздел	Профессия/должность с указанием разряда (при наличии)	Характеристика работ/должностные обязанности
1	ОКПДТР	18095	"Рыбак прибрежного лова"	Ведение прибрежного лова рыбы и морепродуктов с выполнением комплекса работ, связанного с подготовкой к путине и ее окончанием, хранением орудий лова, плавсредств и другого промыслового оборудования и инвентаря, необходимых
2	ЕТКС	§ 45	Рыбак прибрежного	

			лова 5-го разряда	для проведения путины. Контроль за установкой каркаса морского ставного невода и его закреплением. Снаряжение плавсредств оборудованием, изучение рельефа дна и промер глубины. В период путины - наблюдение за приливными и отливными течениями, температурой воды, направлением и силой волны и ветра, за состоянием невода, плавсредств и другого промыслового оборудования. Контроль за управлением и ремонтом орудий лова и плавсредств. Притонение и переборка орудий лова в установленные графиком сроки. Ведение промыслового журнала. Контроль за правильностью оформления приемо-сдаточной документации и установленными сроками сдачи рыбы и морепродуктов. По окончании путины - выполнение работ по разборке орудий лова и плавсредств и подготовке к сдаче их на склад или в другие места хранения промыслового оборудования. Демонтаж морских ставных неводов.
3	ОКНПО	260800	«Матрос (морской и рыбопромысловый флот)»	

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование видов деятельности	Код и наименование ПМ
Виды деятельности (общие)	
Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота;	ПМ. 01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	ПМ. 02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства	ПМ. 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства
Управление работами в области промышленного рыболовства	ПМ. 04 Управление работами в области промышленного рыболовства
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	
Дополнительный профессиональный блок (ЗАО "Вестрыбфлот")	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Раздел 4. Требования к результатам освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные	Умения:
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять

	технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы

		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов

		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Умения:
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
		значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Умения:
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:

		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Умения:
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Умения:
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности

		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
ВД1 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми машинами, лебедками различных систем.	Навыки:
		управления палубными техническими средствами на судах рыбопромыслового флота
		Умения:
		осуществлять проверку судовых устройств и их деталей
		применять технические средства и инструменты для выполнения судовых работ на судах рыбопромыслового флота
		Знания:
		классификация судов и обозначения на судах рыбопромыслового флота
	ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота.	техничко-эксплуатационные характеристики и мореходные качества судов рыбопромыслового флота
		Навыки:
		сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
		Умения:
		подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые

		механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
		выполнять технологические операции по сборке и оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
		выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
		Знания:
		способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей
		назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова
		способы ремонта орудий лова
	ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару.	Навыки:
		упаковки продукции первичной обработки водных биологических ресурсов в тару
		Умения:
		выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов
		выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы
		выполнять работы по первичной переработке и засолке икры
		Знания:
		требования к качеству сырья
		нормативы расходов сырья
ВД 02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов,	ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы,	Навыки:
		подготовки к работе различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств
		выполнения технологических операций по подготовке к работе орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов

устройств и приборов контроля орудий лова	устройства и приборы контроля орудий лова.	их контроля
		оформления эксплуатационной документации на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля
		упаковки и маркирования готовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля
		подготовки различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств к добыче (вылову) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота в соответствии с промысловой схемой
		Умения:
		определять промысловую годность и степень износа орудий промышленного рыболовства, устройств и приборов их контроля
		читать чертежи орудий промышленного рыболовства
		упаковывать с применением средств механизации готовые орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля
		маркировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля
		подготавливать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля к освидетельствованию
		осуществлять дефектацию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля
		выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
		подготавливать к работе орудия лова, парусно-гребные суда, предметы снаряжения судов, инвентарь и изделия такелажа
		выполнять работы по подготовке и сдаче орудий лова и промыслового оборудования в места их хранения

		подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова
		готовить к промыслу орудия лова, выполнять работы со стоячим и бегучим такелажем на промысловой палубе
		оценивать состояние и производить проверку промыслового оборудования
		подготавливать орудия лова к промыслу
		производить маркирование ваеров
		производить проверку состояния, вооружения и размещения по штатным местам траловых досок
		Знания:
		классификация, устройство орудий промышленного рыболовства и их назначение
		классификация, состав промысловых машин, механизмов, устройств и их назначение
		порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования
		общие сведения о конструкциях промысловых судов
		понятие о районах промысла, сырьевой базе, промысловых косяках
		порядок освидетельствования промысловых устройств
		устройство и назначение орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов их контроля
		процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля

		основные параметры орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств
		сроки и виды технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля
		правила ухода за орудиями лова
		способы консервирования и хранения орудий лова и промысловых механизмов
		способы настройки и перевооружения орудий лова
		правила рыболовства в районе промысла и содержащиеся в них требования к орудиям лова
		промысловые схемы
		процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств
		устройство и основы теории судна, судовых механизмов и борьбы за живучесть судна
	ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.	Навыки:
		выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств
		сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
		подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
		контроля эффективного использования рыболовных материалов, промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

		эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
		выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		Умения:
		оценивать величину промыслового скопления
		анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов
		эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние
		оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени
		составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению
		расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства
		эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля, оценивать их техническое состояние
		эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота
		эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние
		выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова
		производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова
		эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

		проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства
		выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения
		Знания:
		порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования
		промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности
		правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов
		правила рыболовства
		общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного рыболовства и правила их эксплуатации
		методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации
		методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений
		процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля
		характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению
		состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		общие сведения о судах флота рыбной промышленности
		состав промысловых объектов лова
		общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности

		устройство, принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания
		технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова
		методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин
		способы регулировки технических параметров машин
		правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования
		правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова
	ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.	Навыки:
		осуществления технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля
		Умения:
		подготавливать промысловые машины, механизмы и устройства к освидетельствованию
		проводить дефектацию узлов и деталей промысловых машин, механизмов и устройств
		осуществлять техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств
		Знания:
		методы и способы определения параметров орудий рыболовства и промысловых машин
		порядок проведения технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств
		сроки и виды технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств
ВД 03. Изготовление и ремонт орудий промышленного	ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и	Навыки:
		выполнения подготовительных операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

рыболовства	контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.	выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		Умения:
		определять вид и физико-технические свойства рыболовных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства
		производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов
		читать эксплуатационную и техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную
		наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин
		осуществлять заготовку материалов для постройки и ремонта деревянно-каркасных орудий лова: кольев, прутьев (тала), прогонов, крюков, траловых клячей, кателей для вентерей, мереж
		производить перекачивание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распутившихся концов и сматывание заготовок в бухты
		производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров
		выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели
		производить распаковку поступивших в ремонт сетных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов
		подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		определять конструктивные элементы посадки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		подбирать материалы для ремонта и оснастки орудий лова по назначению и условиям эксплуатации

		подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства
		Знания:
		виды рыболовных материалов, их классификацию, назначение и физико-механические свойства
		методика определения физико-механических свойств рыболовных материалов
		виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-механические свойства
		методы проведения экспертизы рыболовных материалов
		требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности
		требования инструкций по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения
		правила применения средств индивидуальной защиты
		безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности
		правила сортировки по степени годности поплавков, грузил после их снятия с орудий лова
		критерии браковки изделий при визуальном осмотре
		назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства
		методика определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов
		конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства
		содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий

		добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		задачи и методики проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов
		применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства
		виды и маркировка нитевидных и сетевидных материалов, их физико-технические свойства, предъявляемые к ним требования
	ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.	Навыки:
		выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		Умения:
		читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства
		составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства
		оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства
		пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов
		оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах
		читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля
		оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства
		прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сетематериалов, рыболовного судна, вида

		гидробионтов, района промысла
		решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления
		изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов
		учитывать особенности целевого рынка или заказчика при разработке проекта трала
		вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта
		иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей
		Знания:
		техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства
		условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		нормативная документация по разработке конструкторской документации тралов
		разработка конструкторской документации технического предложения
		принципы чтения и создания эскизов и схем
		способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии
		принципы чтения и создания специализированных технических чертежей
	ПК 3.3. Рассчитывать	Навыки:

	параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.	проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств
		выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте
		применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов
		Умения:
		определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства
		определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил
		определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства
		определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства
		определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей
		выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки
		производить расчеты узлов и деталей промысловых машин
		определять геометрические и силовые элементы гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии
		определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств
		использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов

		использовать САПР для создания чертежей тралов
		Знания:
		виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы
		методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства
		методы материального расчета орудий промышленного рыболовства
		методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства
		основы моделирования орудий промышленного рыболовства
		методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства
		методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства
		основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов
		цели и методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии
		методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки
		методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

		методика расчета конструктивных элементов обьёмеиславующих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы
		правила использования САПР для создания чертежей тралов
	ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.	Навыки:
		изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства
		выполнения сетных работ при изготовлении типовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		выполнения ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		выполнения такелажных работ в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		выполнения сложных такелажных работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова)
		выполнения текущего и итогового контроля технологических операций по производству и ремонту орудий добычи (вылова)
		выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом
		выполнения технологических операций по ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом
		Умения:
		выполнять ручную вязку, кройку, соединение и посадку сетных деталей
		выполнять такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства

		пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ
		производить вязание вручную отдельных частей орудий лова прямоугольной формы из шнура или каната и непрямоугольной формы - из ниток и веревки
		выполнять отсчет или отмеривание ячей в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		производить кройку вручную частей орудий лова прямоугольной формы
		производить соединение прямоугольных сетных полотен с ячейкой шворочным швом или сшивание их на машине в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		выполнять сложный ремонт сетного полотна и остропки в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		производить частичную замену поврежденных канатов или шнуров со скрещиванием в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		изготавливать канатные изделия (такелаж) из комбинированных канатов, стальных канатов и тросов
		изготавливать канатные изделия (такелаж) из растительных и синтетических канатов или шнуров
		выполнять обвязывание, оплетку нитками, тралпрядью, шнуром или заворачивание в куски дели грузил и кухтылей
		осуществлять выбор ниток, веревок, шнуров или канатов для изготовления орудий лова
		выполнять посадочные работы и работы по оснастке орудий лова
		производить соединение или съичеивание отремонтированных отдельных частей сложных орудий лова и их маркирование
		контролировать заданные размеры изготавливаемых деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

		выполнять ручную вязку, кройку сетного полотна любой сложности, соединение и посадку сетных деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		выполнять сложные такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		выполнять окончательную сборку различных орудий лова в соответствии с рабочей документацией
		пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте орудий лова
		осуществлять оснастку и сборку орудий лова
		контролировать заданные размеры при ремонте и сборке орудий лова
		выполнять расчеты по кройке сетевого полотна и основных параметров орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте
		выполнять различные виды ремонта орудий промышленного рыболовства
		приобретать канатно-веревочные изделия, сетематериалы, такелаж и оснастку по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета
		давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за тралом
		Знания:
		технологические операции, выполняемые при постройке и ремонте орудий промышленного рыболовства
		методы расчета циклов кройки, вязки, соединения сетных деталей и посадки сетного полотна на подборы
		способы и правила срезки и рассоединения остропки, расшивки сетных полотен после растакелаживания
		способы выполнения простых операций постройки и ремонта орудий лова

		требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		правила применения средств индивидуальной защиты в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		способы выполнения простых операций постройки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		виды материалов, применяемых при изготовлении и ремонте орудий лова, и требования, предъявляемые к их качеству
		способы вязки и соединения сетных полотен в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		требования, предъявляемые к качеству вязки и соединений сетных полотен
		способы развешивания сетных орудий лова
		безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова)
		свойства материалов, используемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова)
		способы кройки, вязки отдельных частей орудий лова
		приемы выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		технологическая схема производства сетных и канатных орудий лова
		способы и правила производства такелажа к орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		правила и способы кройки и соединения отдельных частей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов непрямоугольной формы
		требования, предъявляемые к качеству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		перечень инструментов, оборудования и приспособлений для

		выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		виды и возможности средств измерений при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		технологическая схема производства сетных и канатных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля
		требования, предъявляемые к качеству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля
		способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей
		приемы сетных и такелажных работ при ремонте орудий лова
		назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова
		способы ремонта орудий лова
		схемы вооружения, оснастки и сборки орудий лова
		технология постройки и ремонта орудий лова
		современные методы определения физико-механических показателей рыболовных материалов, деталей остропки и оснастки
		методы и способы экономического расхода рыболовных материалов при конструировании и изготовлении тралов
	ПК 3.5. Использовать САПР для создания чертежей тралов.	Навыки:
		использования САПР для создания чертежей тралов
		Умения:
		использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания двух- и трехмерных изображений тралов 2D и 3D-CAD

		разрабатывать чертежи разноглубинных и донных тралов с использованием САПР
		использовать информационные технологии и профессиональное программное обеспечение для моделирования промыслового расписания рыболовного судна
		рассчитывать с применением программного обеспечения гидростатические и гидродинамические силы траловой системы
		рассчитывать с применением программного обеспечения агрегатное сопротивление траловой системы
		Знания:
		применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов трала
		применение информационных технологий и программного обеспечения для создания проекта трала
		правила использования САПР для создания чертежей
		применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для моделирования промыслового расписания рыболовного судна
		методы расчета с применением программного обеспечения гидростатических и гидродинамических сил траловой системы
		методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы
	ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.	Навыки:
		выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		Умения:
		подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		определять материалоемкость орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

		определять количество оснастки для орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		составлять технологические схемы производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		Знания:
		назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства
		виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства
		содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации проектируемых конструкций для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, технология их производства
		технические характеристики и экономические показатели существующих отечественных и зарубежных образцов изделий, аналогичных проектируемым, для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям, порядок их сертификации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		средства автоматизации проектирования производства орудий добычи

		(вылова) водных биологических ресурсов
		применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства
		методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, применяемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в области производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
ВД.04 Управление работами в области промышленного рыболовства	ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства.	Навыки:
		участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства
		Умения:
		планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями в области промыслового лова гидробионтов
		выявлять и устранять причины потерь промыслового времени
		Знания:
		основы организации промыслового лова гидробионтов
		правила рыболовства
		биологические основы морского промысла
	ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового	Навыки:
		участия в управлении первичным трудовым коллективом

	КОЛЛЕКТИВА	Умения:
		определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации
		организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ
		подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала
		организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		Знания:
		структуру организации и руководимого подразделения
		функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями
		методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений
		методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей
		виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников
	ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию	Навыки:
		ведения документации установленного образца
		ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		составления отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению
		Умения:

		составлять отчетные документы по орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройствам и приборам их контроля
		составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		осуществлять учет расхода сетематериалов и орудий лова
		Знания:
		правила первичного документооборота, учета и отчетности
	ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий	Навыки:
		осуществления контроля качества выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом
		использования информационных технологий для решения профессиональных задач
		Умения:
		применять современные информационные технологии для получения новых знаний
		использовать информационные технологии для поиска и хранения информации
		применять специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		Знания:
		принципы работы современных информационных сетей
		основные компоненты компьютерных сетей
		принципы защиты информации от несанкционированного доступа
		правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения

	ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Навыки:
		принятия мер по устранению, выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в производстве, техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		Умения:
		составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		анализа состояния рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		Знания:
		требования, предъявляемые к качеству орудий лова при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		основные технологические процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
		методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

		правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
ВД.05д Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	Навыки:
		Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами.
		Проведение предпускового контроля оборудования.
		Оказание первой помощи при авариях и нештатных ситуациях.
		Использование средств связи и навигационных приборов.
		Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).
		Чтение технической документации и схем судовых систем
		Умения:
		Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу.
		Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания.
		Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией.
		Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением.
		Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи.
		Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова.
		Вести учёт и отчётность по выполненным работам.
		Знания:
		Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов.
		Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети,

		ловушки, сортировочные линии и др.).
		Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.).
		Правила хранения и подготовки орудий лова к работе.
		Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки
		Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты).
		Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне.
		Основы судовой логистики и планирования работ.
		Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа.
		Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов.
		Правила селективного лова и минимизации прилова.
		Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы).
	ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Навыки:
		Управление траловыми и сетными механизмами.
		Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях.
		Навыки работы с холодильными установками.
		Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы).
		Соблюдение санитарных норм при обработке.
		Оказание первой помощи.
		Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова.
		Четкое распределение обязанностей.

		Контроль соблюдения техники безопасности.
		Умения:
		Выбор оптимального метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла.
		Настройка и контроль работы промыслового оборудования.
		Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова.
		Управление линиями первичной переработки рыбы.
		Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции.
		Проверка качества сырья и готовой продукции.
		Проведение планового ТО промыслового оборудования.
		Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов.
		Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова).
		Составление отчетов по выполненным операциям.
		Знания:
		Виды и характеристики промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.).
		Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение).
		Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные).
		Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова).
		Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка).
		Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы).

		Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша).
		Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты).
		Устройство и эксплуатация промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры).
		Основы работы холодильных установок и систем хранения улова.
		Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом.
		Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации).
		Санитарно-гигиенические нормы (НАССР, СанПиН).
		Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда).
		Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных.
		Особенности их поведения и миграции.
		Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему.
	ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	Навыки:
		Управление орудиями лова на различных режимах работы
		Проведение технического обслуживания промыслового оборудования
		Работа с системами мониторинга промысла
		Действия при авариях промыслового оборудования
		Оказание первой помощи
		Эффективное взаимодействие в составе промысловой вахты
		Решение конфликтных ситуаций в коллективе
		Анализ промысловой ситуации и принятие оперативных решений

		Оценка рисков и управление ими
		Умения:
		Планировать и организовывать работу промысловой вахты
		Оптимизировать процесс добычи с учетом внешних условий
		Координировать действия членов промысловой вахты
		Контролировать параметры промысла (глубина, скорость, время траления)
		Осуществлять мониторинг работы промыслового оборудования
		Вносить оперативные коррективы в процесс добычи
		Оценивать качество добытых биоресурсов
		Обеспечивать правильное обращение с уловом
		Вести промысловую документацию (вахтенный журнал, отчеты по улову)
		Оформлять оперативные отчеты
		Знания:
		Виды и характеристики современных орудий лова (тралы, кошельковые невода, ярусы, ловушки)
		Методы поиска рыбы (гидроакустические системы, спутниковый мониторинг, визуальные наблюдения)
		Особенности добычи различных видов ВБР (пелагические, демерсальные, глубоководные виды)
		Технологические параметры промысла (скорость траления, горизонт лова, время выборки)
		Принципы организации вахтенной службы на промысловых судах
		Распределение функциональных обязанностей в промысловой вахте
		Системы связи и взаимодействия между вахтенными службами

		Устройство и принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетные механизмы, системы мониторинга)
		Основы эксплуатации гидравлических и электрических систем промыслового комплекса
		Международные и национальные правила рыболовства
		Квотирование и лимиты добычи
		Требования по безопасности мореплавания и промысла (SOLAS, МППСС)
		Основные промысловые виды и их биологические особенности
		Сезонные миграции и поведенческие особенности
	ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Навыки:
		Работа на технологическом оборудовании
		Проведение технологических операций
		Отбор проб и контроль качества
		Проведение санитарной обработки
		Распределение персонала по рабочим местам
		Контроль выполнения технологических операций
		Обеспечение трудовой дисциплины
		Проведение инструктажей
		Оперативное реагирование на отклонения
		Корректировка технологических процессов
		Оценка производственных рисков
		Принятие управленческих решений
		Умения:

		Планирование и организация работы перерабатывающего цеха
		Оптимизация технологических потоков
		Контроль соблюдения технологических режимов
		Координация работы персонала
		Контроль качества сырья и готовой продукции
		Мониторинг параметров технологических процессов
		Выявление и устранение отклонений от технологических норм
		Ведение технологической документации
		Организация работы технологических линий
		Контроль эксплуатации оборудования
		Организация технического обслуживания
		Диагностика неисправностей
		Знания:
		Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР
		Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование)
		Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение)
		Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции
		Устройство и принципы работы технологических линий
		Характеристики и эксплуатация холодильного оборудования
		Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов
		Контрольно-измерительные приборы и автоматика

		Требования стандартов качества рыбной продукции
		Санитарно-гигиенические нормы и правила (НАССР, СанПиН)
		Международные требования к рыбопродукции (ЕС, FDA)
		Правила безопасности при работе с оборудованием

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия видов деятельности по ФГОС СПО, видам деятельности по запросу работодателя, видам профессиональной деятельности по профессиональным стандартам, квалификационным справочникам с учетом отраслевой специфики

Часть ОПОП-П обязательна я /вариативна я	Наименование вида деятельности	Код и наименование профессиональной компетенции	Код профессио нального стандарта	Код и наименование обобщенной трудовой функции	Код и наименование трудовой функции
ВД по ФГОС СПО	ВД1 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромысловог	ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми машинами, лебедками различных систем.	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах

	о флота			ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных

		флота.		обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 1.3. Упаковывать	15.003	ОТФ А	ТФ А/03.3

		продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару.		Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Выполнение ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ В/03.4 Обработка водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
ВД 02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов	ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова.	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах	

	контроля орудий лова			Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по

		рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.		технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно- технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

		ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств

				промысловой вахты	добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
ВД 03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства	ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	

				добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства.	15.003	ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового

					флота
		ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

				Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных

				биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 3.5. Использовать САПР для создания чертежей тралов.	15.003	ОТФ D Организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ D/01.5 Организационное обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

					ТФ D/02.5 Технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

				Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
	ВД 04. Управление работами в области промышленного рыболовства	ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства.	15.003	ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ С/02.5 Организация работы промысловой вахты на основе технологий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 4.2. Организовывать и осуществлять	15.003	ОТФ С Организационно-	ТФ С/02.5 Организация работы

		контроль работы трудоового коллектива.		технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	промысловой вахты на основе технологий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 4.3. Вести учетно- отчетную документацию.	15.003	ОТФ Д Организационно- технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ Д/01.5 Организационное обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий.	15.003	ОТФ Д Организационно- технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ТФ Д/02.5 Технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

		ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на

					судах рыбопромыслового флота
	ВД5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

				Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	15.003	ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на	ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств

				судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 5.3д. Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ С Организационно-технологическое обеспечение процессов	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4 Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

				добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	ТФ С/01.5 Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
		ПК 5.4д. Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	15.003	ОТФ А Проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота ОТФ В Ведение технологических процессов добычи (вылова)	ТФ А/02.3 Выполнение подготовительных и вспомогательных работ по добыче (вылову) водных биоресурсов на судах ТФ В/02.4

				и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Добыча (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
				ОТФ С	ТФ С/01.5
				Организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	Организация работ по эксплуатации технологических средств добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

4.3.2. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОПОП-П по специальности:

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1 д	5.2 д	5.3 д	5.4 д	
ООД.00	Общеобразовательные дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						
БД	Базовые дисциплины	О	О	О	О	О	О	О	О	О																						
БД.01	Русский язык	О				О	О			О																						
БД.02	Литература	О	О			О	О																									
БД.03	История	О	О		О	О	О																									
БД.04	Иностранный язык (английский)	О	О		О					О																						
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	О	О	О	О	О	О																									
БД.06	География	О	О	О				О																								
БД.07	Физическая культура				О				О																							
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	О					О	О																								

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1 д	5.2 д	5.3 д	5.4 д	
БД.09	Химия	О	О					О																								
БД.10	Физика	О	О					О																								
БД.11	Информатика	О	О																													
ПД	Профильные дисциплины	О	О			О		О																								
ПД.01	Математика	О	О																													
ПД.02	Биология	О				О		О																								
СГ.00	Социально-гуманитарный цикл	О	О		О		О	О	О	О							П	П					П									
СГ.01	История России	О	О				О																									
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	О	О		О					О																						
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О		О	О																								
СГ.04	Физическая культура	О			О				О																							
СГ.05д	Математика	О								О							П	П					П									
СГ.06д	Экологические основы природопользования	О	О					О																								
ОП.00	Общепрофессиональный цикл	О	О	О	О		О	О		О				П	П	П	П	П	П		П					П						
ОП.01	Прикладная математика	О	О							О										П												
ОП.02	Техническая механика	О	О						О							П		П														
ОП.03	Материаловедение	О	О					О		О							П	П														
ОП.04	Электротехника и электроника	О	О							О				П	П	П																
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	О	О																							П						
ОП.06д	Инженерная графика	О	О																		П											
ОП.07д	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	О	О	О						О							П															
ОП.08д	Биологические основы морского промысла	О	О					О																								
ОП.09д	Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова	О	О	О	О			О																								
ОП.10д	Охрана труда	О	О		О		О	О																								
ПМ.00	Профессиональный цикл	О	О	О	О	О	О	О		О	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П	П
ПМ.01	Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	О	О		О	О		О		О	П	П	П																			
МДК.01.01	Технологический процесс добычи (вылова)	О	О					О		О	П	П	П																			
МДК.01.02	Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромышленного флота	О	О					О		О	П	П	П																			
МДК.01.03д	Санитарно-ветеринарная экспертиза водных биоресурсов	О	О					О		О	П	П	П																			
УП.01.01	Учебная практика	О			О	О		О		О	П	П	П																			
ПП.01.01	Производственная практика	О			О	О		О		О	П	П	П																			
ПМ.02	Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства,	О	О							О				П	П	П																

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																														
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК)																					
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1 д	5.2 д	5.3 д	5.4 д	
	промышленных машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова																															
МДК.02.01	Эксплуатация и контроль орудий лова	О	О							О				П	П	П																
МДК.02.02	Эксплуатация промышленных машин, механизмов и приборов контроля орудий лова	О	О							О				П	П	П																
МДК.02.03д	Основы конструирования орудий промышленного лова	О	О							О				П	П	П																
ПП.02.01	Производственная практика	О			О	О				О				П	П	П																
ПМ.03	Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства	О	О		О					О							П	П	П	П	П	П										
МДК.03.01	Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства	О	О							О							П	П	П	П	П	П										
МДК.03.02д	Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства	О	О							О							П	П	П	П	П	П										
УП.03.01	Учебная практика	О			О					О							П	П	П	П	П	П										
ПП.03.01	Производственная практика	О			О					О							П	П	П	П	П	П										
ПМ.04	Управление работами в области промышленного рыболовства	О	О	О	О	О	О			О													П	П	П	П	П					
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	О	О	О	О	О	О			О													П	П	П	П	П					
ПП.04.01	Производственная практика	О		О	О	О	О			О													П	П	П	П	П					
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	О	О		О	О																							П	П	П	П
МДК 05.01	Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова"	О	О																										П	П	П	П
МДК 05.02д	Выполнение работ по профессии ОКНПО 260800 "Матрос (морской и рыбопромышленный флот)"	О	О																										П	П	П	П
УП.05.01	Учебная практика	О			О	О																							П	П	П	П
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ЗАО"Вестрыбфлот")	О	О	О				О		О			П															П				
ОП.11д	Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть	О	О							О																						
ОП.12д	Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ	О	О							О																						
ОП.13д	Технология первичной переработки и хранение рыбы и морепродуктов	О	О					О					П															П				
ОП.14д	Сырье и материалы рыбной промышленности	О	О					О					П															П				
ОП.15д	Цифровая экономика	О	О	О																												

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	14	1476	766	1372		32		72	1476		612	864						
СО	Среднее общее образование	14	1476	766	1372		32		72	1476		612	864						
БД	Базовые дисциплины	11	965	529	929				36	965		357	608						
БД.01	Русский язык	Э	96	48	78				18	96		34	62						
БД.02	Литература	ДЗ	100	60	100					100		34	66						
БД.03	История	Э	140	22	122				18	140		34	106						
БД.04	Иностранный язык (английский)	ДЗ	78	78	78					78		34	44						
БД.05	Обществознание (включая экономику и право)	ДЗ	68	20	68					68		68							
БД.06	География	ДЗ	66	20	66					66			66						
БД.07	Физическая культура	З/ДЗ	78	76	78					78		34	44						
БД.08	Основы безопасности жизнедеятельности	ДЗ	66	46	66					66			66						
БД.09	Химия	ДЗ¹	78	38	78					78		34	44						
БД.10	Физика	ДЗ¹	78	34	78					78		34	44						
БД.11	Информатика	ДЗ	117	87	117					117		51	66						
ПД	Профильные дисциплины	3	511	237	443		32		36	511		255	256						
ПД.01	Математика	Э	303	205	285				18	303		153	150						
ПД.02	Биология	ИП/Э	208	32	158		32		18	208		102	106						
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ	51	3492	1194	2196	1116	40		180	2305	1187			612	864	612	900	612	252

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	ПОДГОТОВКА																		
СГ	Социально-гуманитарный цикл	12	494	358	476				18	384	110			220	68	134	72		
СГ.01	История России	ДЗ	48		48					48				48					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)	ДЗ/ДЗ/ДЗ/ДЗ	134	104	134					134				32	34	32	36		
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	Э ²	70	44	64				6	67	3					70			
СГ.04	Физическая культура	З/З/З/ДЗ	134	67	134					134				32	34	32	36		
СГ.05д	Математика	Э	76	60	64					12		76			76				
СГ.06д	Экологические основы природопользования	ДЗ	32	22	32						32			32					
ОП	Общепрофессиональный цикл	10	582	429	552				30	244	338			92	272	146	72		
ОП.01	Прикладная математика	ДЗ	68	61	68					36	32				68				
ОП.02	Техническая механика	Э	92	50	80				12	90	2			92					
ОП.03	Материаловедение	ДЗ	34	24	34					23	11				34				
ОП.04	Электротехника и электроника	ДЗ	68	48	68					57	11				68				
ОП.05	Информационные технологии в профессиональной деятельности	ДЗ	72	68	72					38	34						72		
ОП.06д	Инженерная графика	ДЗ	68	66	68						68				68				
ОП.07д	Метрология, стандартизация и подтверждение качества	ДЗ	32	22	32						32					32			
ОП.08д	Биологические основы морского промысла	Э	76	44	64				12		76					76			
ОП.09д	Правовое обеспечение	ДЗ	34	24	34						34				34				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	профессиональной деятельности в области промышленного лова																		
ОП.10д	Охрана труда	Э ²	38	22	32				6		38					38			
ПЦ	Профессиональный цикл	23	2161	395	925	1116	40		120	1677	484			144	473	284	756	468	36
ПМ.01	Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	6	640	595	199	396	20		45	428	212			80	227		144	180	9
МДК.01.01	Технологический процесс добычи (вылова)	КП/Э ¹	134	116	116		20		18	134				48	86				
МДК.01.02	Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромышленного флота	Э ¹	69	51	51				18	69					69				
МДК.01.03д	Санитарно-ветеринарная экспертиза водных биоресурсов	ДЗ	32	32	32						32			32					
УП.01.01	Учебная практика	З ¹	72	72		72					72				72				
ПП.01.01	Производственная практика	З ²	324	324		324				216	108						144	180	
ПМ.01.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9						9	9									9
ПМ.02	Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых	6	729	684	360	324	20		45	681	48					144	396	180	9

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
	машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова																		
МДК.02.01	Эксплуатация и контроль орудий лова	КП/Э	186	168	168		20		18	186					48	138			
МДК.02.02	Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова	Э	162	144	144				18	162					48	114			
МДК.02.03д	Основы конструирования орудий промышленного лова	ДЗ	48	48	48						48				48				
ПП.02.01	Производственная практика	З ²	324	324		324				324						144	180		
ПМ.02.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9						9	9									9
ПМ.03	Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства	4	387	378	162	216			9	303	84			106	128	144		9	
МДК.03.01	Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства	ДЗ ²	114	114	114					114				34	80				
МДК.03.02д	Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства	ДЗ ²	48	48	48						48				48				
УП.03.01	Учебная практика	З ¹	72	72		72				72				72					
ПП.03.01	Производственная практика	З ²	144	144		144				108	36					144			
ПМ.03.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9						9	9									9
ПМ.04	Управление работами в области промышленного рыболовства	3	189	180	72	108			9	153	36					72	108	9	

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
МДК.04.01	Управление структурным подразделением организации	ДЗ	72	72	72					72						72			
ПП.04.01	Производственная практика	З ²	108	108		108				72	36						108		
ПМ.04.ЭК	Экзамен по модулю	ЭК	9						9	9								9	
ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	4	216	204	132	72			12	112	104			64	140	12			
МДК.05.01	Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова"	ДЗ	64	64	64					64				64					
МДК.05.02д	Выполнение работ по профессии ОКНПО 260800 "Матрос (морской и рыбопромысловый флот)"	ДЗ	68	68	68						68				68				
УП.05.01	Учебная практика	З ¹	72	72		72				36	36				72				
ПМ.05.ЭК	Квалификационный экзамен	КЭ	12						12	12						12			
ДПБ	Дополнительный профессиональный блок (ЗАО"Вестрыбфлот")	5	255	149	243				12		255			156	51	48			
ОП.11д	Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть	Э	92	50	80				12		92			92					
ОП.12д	Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ	3	48	46	48						48					48			
ОП.13д	Технология первичной переработки и хранение рыбы и морепродуктов	ДЗ	51	31	51						51				51				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы	Вариативная часть образовательной программы	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
												1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
ОП.14д	Сырье и материалы рыбной промышленности	ДЗ	32	22	32						32			32					
ОП.15д	Цифровая экономика	З	32		32						32			32					
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики		1116	1116		1116				828	288				216		432	468	
	Учебная практика		216	216		216				108	108				216				
	Производственная (по профилю специальности) практика		900	900		900				720	180						432	468	
ПДП	ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА (ПРЕДДИПЛОМНАЯ)	З	144	144		144				144								144	
	Государственная итоговая аттестация		216							216									216
	Подготовка к демонстрационному экзамену		36							36									36
	Демонстрационный экзамен		36							36									36
	Подготовка выпускной квалификационной работы		108							108									108
	Защита выпускной квалификационной работы		36							36									36
Всего:		64	5328	3826	3600	1260	72		252	4140	1188	612	864	612	864	612	900	612	252

5.2. Обоснование распределения вариативной части образовательной программы

№ п/п	Код и наименование учебной дисциплины/профессионального модуля	Количество часов	Категория 1. ПОП-П/работодатель 2. ЦОМ/проект	Обоснование
1	Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть	92	1	ЗАО"Вестрыбфлот"
2	Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ	48	1	ЗАО"Вестрыбфлот"
3	Технология первичной переработки и хранение рыбы и морепродуктов	51	1	ЗАО"Вестрыбфлот"
4	Сырье и материалы рыбной промышленности	32	1	ЗАО"Вестрыбфлот"
5	Цифровая экономика	32		ЗАО"Вестрыбфлот"
6	МДК.02.03д Основы конструирования орудий промышленного лова	48		ЗАО"Вестрыбфлот"
7	МДК.03.02д Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства	48		ЗАО"Вестрыбфлот"
8	МДК.05.02д Выполнение работ по профессии ОКНПО 260800 "Матрос (морской и рыбопромысловый флот)"	68		ЗАО"Вестрыбфлот"
Итого		419		

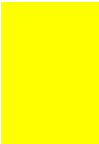
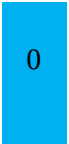
5.3. План обучения в форме практической подготовки на предприятии (на рабочем месте)

№ п/п			ПМ		Длительность обучения (в часах)	Семестр обучения	Наименование рабочего места, участка	Ответственный от предприятия
			Код	Наименование				
1	День 1. Основы конструкции и классификация орудий лова (6 часов)		ПМ.02	Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	18	6	Рабочее место: Промысловая палуба судна Участки: Траловая палуба (для постановки/выборки орудий лова)	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводное занятие	1						
	Теоретические основы конструирования орудий лова	2						
	Практическое изучение орудий лова на судне	3						
	День 2. Материалы и технологии изготовления орудий лова (6 часов)							
	Материалы для изготовления орудий лова	2						
	Технологии изготовления и ремонта	2						
	Практикум: работа с инструментами и оборудованием	2						
	День 3. Оптимизация и эксплуатация орудий							

	лова (6 часов)							
	Гидродинамика и эффективность орудий лова	2						
	Эксплуатация и хранение орудий лова	2						
	Итоговое занятие. Практические кейсы	2						
2	День 1. Технология промысла (6 часов)		ПМ.01	Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	18	6	Рабочее место: Промысловая палуба судна Участки: Траловая палуба (для постановки/выборки орудий лова) Цех первичной обработки улова Холодильное отделение	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводный инструктаж	1						
	Организация промыслового процесса	2						
	Практическое занятие	3						
	День 2. Первичная обработка улова (6 часов)							
	Технология обработки на борту	2						
	Оборудование для обработки	2						
	Практикум	2						
	День 3. Безопасность и документооборот (6 часов)							
	Охрана труда на промысле	2						
	Учет и отчетность	2						

	Итоговая аттестация	2						
3	День 1. Основы изготовления орудий лова (6 часов)		ПМ.03	Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства	18	6	Рабочее место: Такелажная мастерская судна Участки: Участок изготовления сетного полотна Ремонтная зона промысловых механизмов Склад материалов и инструментов	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводный инструктаж	1						
	Материалы и инструменты	2						
	Практическое занятие	3						
	День 2. Технологии ремонта (6 часов)							
	Диагностика повреждений	2						
	Ремонтные работы	2						
	Практикум	2						
	День 3. Модернизация и эксплуатация (6 часов)							
	Оптимизация орудий лова	2						
	Техническое обслуживание	2						
	Итоговая аттестация	2						
4	День 1. Стратегическое управление промыслом (6 часов)		ПМ.04	Управление работами в области промышленного рыболовства	18	6	Рабочее место: Штурманская рубка/офис управления промыслом Участки:	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводный инструктаж	1						
	Планирование промысловых	3						

	операций						Промысловая палуба	Дистанционный центр мониторинга	Логистический отдел
	Практическое занятие	2							
	День 2. Оперативное управление (6 часов)								
	Организация работы экипажа	2							
	Управление ресурсами	2							
	Практикум	2							
	День 3. Контроль и отчетность (6 часов)								
	Системы мониторинга	2							
	Документооборот	2							
	Итоговая аттестация	2							
5	День 1. Введение в профессию (6 часов)		ПМ.05	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	36	4	Рабочее место: Прибрежный промысловый участок	Участки:	Назначается приказом ЗАО «Вестрыбфлот»
	Вводный инструктаж	1							
	Основы прибрежного рыболовства	2							
	Практическое занятие	3							
	День 2. Орудия лова и их применение (6 часов)								
	Устройство орудий лова	2							
	Практика работы с орудиями лова	2							

Обозначения:	
	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам
	Промежуточная аттестация
	Каникулы
	Производственная практика (по профилю специальности)
	Производственная практика (преддипломная)
	Учебная практика
	Государственная итоговая аттестация
	Подготовка государственной и аттестации
	Неделя отсутствует

5.5. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) является составной частью образовательной программы и определяет содержание дисциплины (модуля), запланированные результаты обучения, составные части учебного процесса, формы и методы организации учебного процесса и контроля знаний обучающихся, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного процесса по соответствующей дисциплине (модулю).

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО.

Рабочие программы профессиональных модулей и дисциплин, включая профессиональные модули и дисциплины по запросу работодателя, приведены в Приложениях 1, 2 к ОПОП-П.

5.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по специальности являются частью программы воспитания образовательной организации и представлены в Приложении 5.

5.7. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю образовательной программы путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование реальных условий или смоделированных производственных процессов, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется, в том числе на рабочих местах ЗАО «Вестрыбфлот», при проведении практических и лабораторных занятий, всех видов практики и зачетов, дифференцированных зачетов;

- включает в себя отдельные лекционного типа, семинары, которые предусматривают передачу учебной информации обучающимся, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки осуществляется на 2, 3, 4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях образовательной организации, а также в специально оборудованных помещениях (на рабочих местах) ЗАО «Вестрыбфлот» на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в следующей форме: демонстрационный экзамен и защита дипломного проекта (работы).

Программа ГИА включает общие сведения; примерные требования к проведению демонстрационного экзамена; описание организации и проведения защиты дипломного проекта (работы).

Программа ГИА представлена в приложении 4.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в Приложении 3 и рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2. Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

1. Социально-экономических дисциплин
2. Иностранного языка
3. Математики
4. Экологических основ природопользования
5. Инженерной графики
7. Механики
8. Метрологии и стандартизации
9. Теории и устройства судна
10. Безопасности жизнедеятельности
11. Технических средств рыболовства, аквакультуры и марикультуры
12. Расчета и эксплуатации промысловых машин, механизмов и устройств
13. Изготовления и ремонта орудий лова промышленного рыболовства

Лаборатории:

1. Электротехники и электроники
2. Информатики
3. Первичной обработки ВБР

Мастерские:

1. Слесарная
2. Такелажная

Площадка

«Моредобыча»

Тренажёры, тренажёрные комплексы

Промысловая палуба

Спортивный комплекс

спортивный зал.

Залы:

Библиотека, читальный зал с выходом в интернет

Актный зал

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Образовательная организация, реализующая программу специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство» должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

Оснащение площадки «Моредобыча»

Площадка «Моредобыча» оснащается соответствующим оборудованием и техническими средствами согласно ГОСТ по требованиям, предъявляемым к конструированию и изготовлению орудий промышленного рыболовства различных типов.

При отсутствии в образовательных организациях таких площадей и оборудования, образовательная организация решает вопрос о подготовке своих специалистов на договорной основе с их владельцами.

Оснащение тренажера

«Рыбопромысловый тренажёр», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- комплект учебно-методической документации;
- комплект моделей, макетов, стендов;
- комплект деталей инструментов;
- комплект рыбопоисковых приборов отечественного или иностранного производства;
- комплект приборов системы контроля орудий лова (СКОЛ) типа ИГЕК или иностранного производства.

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в слесарной, механической и такелажной мастерских, тренажерах и площадке «Моредобыча» в профессиональной образовательной организации и требует наличия оборудования, инструментов, расходных материалов, обеспечивающих выполнение всех видов работ по изготовлению, ремонту орудий лова, определенных

содержанием программ профессиональных модулей, в том числе оборудования и инструментов, используемых при эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова, а так же оборудования и инструментов, используемых при проведении демонстрационного экзамена по базовым принципам и указанных в инфраструктурных листах контрольно-оценочной документации WorldSkills по компетенции «Прибрежное рыболовство» (или их аналогов).

Производственная практика реализуется в организациях и судах Росрыболовства, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области промышленного рыболовства.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной деятельности и дать возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

6.1.3. Перечень материально-технического обеспечения и перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения представлен в Приложении 3.

6.2. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Программа сочетает обучение в образовательной организации и на рабочем месте на базе работодателя с широким использованием в обучении цифровых технологий.

При реализации образовательной программы применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

6.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы установлены в соответствующем ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: 15 «Рыбоводство и рыболовство» и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы осваивают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки ЗАО «Вестрыбфлот», а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 % .

Сведения о педагогических (научно-педагогических) работниках, участвующих в реализации образовательной программы, и лицах, привлекаемых к реализации образовательной программы на иных условиях.

№ п/п	ФИО (при наличии) специалиста-практика	Наименование организации, осуществляющей деятельность в профессиональной сфере, в которой работает специалист-практик по основному месту работы или на условиях внешнего совместительства	Занимаемая специалистом-практиком должность	Общий трудовой стаж работы специалиста-практика в организациях, осуществляющих деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся
1	Антипов Леонид Игоревич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель	9 лет
2	Арбаева Ольга Владимировна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат.	21 год
3	Бондалетов Юрий Анатольевич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель Высш. кат	18 лет
4	Володина Виктория Викторовна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель, высш.кат, к.б.н., предс. ПЦК гр.35, нач. отд. береговых спец.	2 года
5	Жосан Максим Валентинович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель Высш.кат.	12 лет
6	Корнелюк Николай Иванович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель	28 лет
7	Королькова Ольга Петровна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	4 года
8	Лисицкая Вера Александровна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель, диспетчер по расписанию	16 лет
9	Николаева Саманта Владимировна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель; специалист по технической поддержке	1 год
10	Никульча Лариса Александровна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат., предс. ПЦК Общеобр и СГ	5 лет
11	Остапенко Ольга Николаевна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	19 лет

12	Петрова Жанна Викторовна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	9 лет
13	Просвиряков Михаил Андреевич	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	32 года
14	Титова Любовь Олеговна	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель высш. кат.	5 лет
15	Эрик Сергей Александрович	Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж, «СПбМРК» (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ».	Преподаватель 1 кат.	12 лет

6.4. Расчеты финансового обеспечения реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1
к ОПОП-П по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

ОГЛАВЛЕНИЕ

«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОБЫЧИ (ВЫЛОВА) И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СУДАХ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА».....	93
«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА, ПРОМЫСЛОВЫХ МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ КОНТРОЛЯ ОРУДИЙ ЛОВА».....	119
«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ОРУДИЙ ЛОВА ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА».....	145
«ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»	180
ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ ...	197

Приложение 1.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОБЫЧИ
(ВЫЛОВА) И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ
РЕСУРСОВ НА СУДАХ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.	95
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	95
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	95
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	99
2.1. Трудоемкость освоения модуля	99
2.2. Структура профессионального модуля	99
2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ).....	101
2.4. Тематика курсовых проектов (работ):.....	108
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	109
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	109
3.2. Учебно-методическое обеспечение	109
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ....	110

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 ВЕДЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ ДОБЫЧИ (ВЫЛОВА) И ПЕРВИЧНОЙ ОБРАБОТКИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ НА СУДАХ РЫБОПРОМЫСЛОВОГО ФЛОТА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ВД1 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота»;

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	–распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части –определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы –выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы –владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах –оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	помощью наставника)		
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК.05	– грамотно излагать свои	– правила оформления	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности – организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона – правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум,	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК.1.1	– осуществлять проверку судовых устройств и их деталей – применять технические средства и инструменты для выполнения судовых работ на судах рыбопромыслового флота	– классификация судов и обозначения на судах рыбопромыслового флота – технико-эксплуатационные характеристики и мореходные качества судов рыбопромыслового флота	– управления палубными техническими средствами на судах рыбопромыслового флота
ПК.1.2	– подготавливать к работе рыболовные материалы, промысловые механизмы и устройства, оборудование, приспособления, инструменты, детали оснастки и средства измерений для добычи (вылов) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – выполнять технологические операции по сборке и	– способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей – назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова – способы ремонта орудий лова	– сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	оснастке орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота		
ПК.1.3	– выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов – выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы – выполнять работы по первичной переработке и засолке икры	– требования к качеству сырья – нормативы расходов сырья	– упаковки продукции первичной обработки водных биологических ресурсов в тару

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	199	121
Курсовая работа (проект)	20	20
Практика, в т.ч.:	396	396
учебная	72	72
производственная	324	324
Промежуточная аттестация, в том числе:	45	
МДК 01.01 в форме комплексного экзамена,	18	
защиты курсового проекта	18	
МДК 01.02 в форме комплексного экзамена		
МДК 01.03д в форме дифференцированного зачета		-
УП.01.01 в форме зачета		
ПП.01.01 в форме зачета		
ПМ.01 в форме экзамена по модулю	9	
Всего	640	517

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования МДК/разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3	МДК.01.01 Технологический процесс добычи (вылова)	116	68	116	28	68	20			
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3	МДК.01.02 Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромышленного флота	51	21	51	30	21				
ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3	МДК.01.03д Санитарно-ветеринарная экспертиза водных биоресурсов	32	12	32	20	12				
ОК 01, 04, 05, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3	Учебная практика	72	72						72	
ОК 01, 04, 05, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3	Производственная практика	324	324							324
	Промежуточная аттестация	45								
	Всего:	640	497	199	78	101	20	-	72	324

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия, курсовая работа (проект)		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
МДК.01.01. Технологический процесс добычи (вылова)			116/68	
Тема 1.1. Устройство и эксплуатация орудий промышленного лова	Содержание		14/8	ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3
	1	Виды и устройство орудий промышленного лова. Контроль за их состоянием.	6	
	2	Промысловые схемы ставных сетных орудий лова		
	3	Обязанности матроса добычи в соответствии с расписанием по постановке и выборке орудий лова.		
	В том числе, практических занятий		8	
	1	Практическая работа № 1 «Отработка технологических операций ставного сетного лова.».		

	3	Промысловые схемы тралового лова на судах с ваерными лебедками.	
	4	Промысловые схемы тралового лова на судах с траловыми лебедками.	
	5	Промысловые схемы тралового лова на судах бортового траления	
	6	Выполнение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов.	
	В том числе, практических занятий		12
	1	Практическая работа № 6 «Отработка технологических операций тралового лова на судах с ваерными лебедками».	4
	2	Практическая работа № 7 «Отработка технологических операций тралового лова на судах с траловыми лебедками»	4
	3	Практическая работа № 8 «Отработка технологических процессов тралового лова по близнецовой схеме»	4
Тема 1.4. Повреждающие орудия промышленного рыболовства	Содержание		16/12
	1	Виды и устройство ярусов, отличительные особенности.	4
	2	Промысловые схемы ярусного лова.	
	3	Спецодежда, средства индивидуальной защиты при подготовке этого вида орудий лова к работе; при выполнении лова рыбы и выборке орудий лова	
	В том числе, практических занятий		12
	1	Практическая работа № 9 «Отработка технологических операций ярусного лова».	12
Тема 1.5. Стационарные орудия лова	Содержание		16/12
	1	Виды и устройство ставных неводов, отличительные особенности.	4
	2	Виды и устройство рыболовных ловушек вентерного типа.	
	3	Виды и устройство краболовных ловушек. Промысловые схемы краболовного промысла.	
	В том числе, практических занятий		12
	1	Практическая работа № 10 «Отработка технологических операций ставного неводного лова».	6
	2	Практическая работа № 11 «Отработка технологических операций краболовного дела».	6
Тема 1.6. Лов рыбы с использованием физических раздражителей и рыбонасосных установок	Содержание		16/12
	1	Виды и устройство бортовых и конусных подхватов. Промысловая схема лова сайры на электросвет.	4
	2	Общая характеристика и принцип лова с использованием рыбонасосных установок. Типы и устройство рыбонасосных установок.	
	В том числе, практических занятий		12

	1	Практическая работа № 12 «Анализ промысловой схемы лова сайры на электросвет»	6	
	2	Практическая работа № 13 «Анализ рыбонасосных установок»	6	
Тема 1.7. Ремонт орудий лова. Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова	Содержание		2/0	2
	1	Ремонт сетных и канатных орудий лова. Простые операции, связанные с ремонтом сетных и канатных орудий лова.		
	2	Оснащение и вооружение орудий лова после ремонта. Правила выполнения ремонта орудий лова		
	3	Технологии сборки комплектующих частей орудий лова		
	4	Правила оказания первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова		
МДК.01.02. Технологический процесс первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота			51/21	ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3
Тема 2.1 Подготовка судна к приёму водных биологических ресурсов	Содержание		5/3	
	1	Порядок санитарной обработки судна и подготовки оборудования к приему водных биологических ресурсов на добывающих, обрабатывающих и транспортных судах.	2	
	В том числе, практических занятий		3	
	1	Практическая работа № 1 «Порядок охлаждения рыбы-сырца океанической на добывающих, обрабатывающих и транспортных судах»	1	
	2	Практическая работа № 2 «Порядок охлаждения рыбы-сырца внутренних водоёмов на добывающих, обрабатывающих и транспортных судах»	2	
Тема 2.2 Сырьё и вспомогательные материалы для первичной обработки водных биоресурсов	Содержание		7/3	
	1	Рыба-сырец, предназначенная для охлаждения, хранения и транспортирования. Нерыбное сырьё. Тара и материалы при первичной обработке водных биологических ресурсов	4	
	2	Промысловые схемы ставных сетных орудий лова		
	3	Обязанности матроса добычи в соответствии с расписанием по постановке и выборке орудий лова.		
	В том числе, практических занятий		3	
	1	Практическая работа № 3 «Требования нормативно-технической документации к рыбе-сырцу» 1	2	
	2	Практическая работа № 4 «Гигиенические требования безопасности пищевой рыбной продукции»	1	
Тема 2.3 Технологические схемы и процессы первичной обработки	Содержание		5/3	
	1	Технологические процессы первичной обработки водных биологических ресурсов	2	
	В том числе, практических занятий		3	

водных биологических ресурсов	1	Практическая работа № 5 «Охлаждение, хранение и транспортирование рыбы-сырца на судах всех типов»	2	
	2	Практическая работа № 6 «Требования к процессам первичной обработки водных биологических	1	
Тема 2.4 Сущность технологических процессов первичной обработки рыбы	Содержание		4/2	
	1	Способы первичной обработки рыбы. Технология производства работ по первичной обработке рыбы и морепродуктов	2	
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Практическая работа № 7 «Ознакомление с нормативными документами на охлажденную рыбу. ГОСТ 7630, ГОСТ Р 51074, ГОСТ 14192. Разбор производственных ситуаций».	2	
Тема 2.5. Теоретические основы и практическое значение охлаждения и замораживания при первичной обработке рыбы	Содержание		6/2	
	1	Охлаждение как способ консервирования. Значение холода в рыбообрабатывающей промышленности. Способы охлаждения. Охлаждение сырья в жидкой среде, льдом. Виды льда: естественный, искусственный, антисептический. Факторы, влияющие на продолжительность охлаждения рыбы льдом; теоретический и практический расход льда.	4	
	2	Мороженная продукция. Заморозка как способ консервирования. Основы быстрого замораживания, понятие о скорости, продолжительности замораживания и средней конечной температуре замораживания.		
	3	Замораживание рыбы в морозильных камерах. Замораживание рыбы в воздушных скороморозильных аппаратах, в плиточных морозильных аппаратах (с горизонтальным, вертикальным и радиальным расположением плит).		
	В том числе, практических занятий		2	
	1	Практическая работа № 8 «Технологические расчеты. Расчет потребности холода и льда для охлаждения рыбы.»	1	
	2	Практическая работа № 9 «Разработка технологических процессов производства мороженой продукции».	1	
Тема 2.6. Технология первичной обработки рыбы. Разделка.	Содержание		6/2	
	1	Технологические схемы и сущность операций технологического процесса разделки рыбы. Сортирование по качеству и размерному ряду (по длине или массе). Особенности разделки для изготовления мороженой продукции. Способы и технологические условия, контроль процесса при разделке.	4	
	2	Разделка рыбы: машины и устройства для разделки рыбы, классификация рыборазделочных машин.		
	3	Значение вида рыбы при разделке. Подбор оборудования для рыбы разных видов и		

		размеров.	
		В том числе, практических занятий	2
	1	Практическая работа № 10 «Нормативные документы на мороженые филе и фарш»	1
	2	Практическая работа № 11 «Технологические процессы производства мороженой продукции»	1
Тема 2.7. Мойка, приемка, хранение и транспортирование рыбы при первичной переработке		Содержание	6/2
	1	Технологические режимы и сущность операции мойки при первичной обработке рыбы	4
	2	Обработка рыбы на судах и на береговых предприятиях.	
		В том числе, практических занятий	2
	1	Практическая работа № 12 «Решение задач на определение расхода сырья, выхода готовой продукции, определение массы отходов от разделки».	1
	2	Практическая работа № 13 «Технологические расчеты производства. Расчёт тары и упаковочных материалов».	1
Тема 2.8. Машины и аппараты, оборудование при первичной обработке рыбы и морепродуктов		Содержание	8/2
	1	Многоплиточные морозильные аппараты: горизонтальные, вертикальные, роторные. Устройство, принцип действия и техническая характеристика. Аппараты для глазирования блоков мороженой рыбы.	6
	2	Конвейеры. Краны, электротали, элеваторы. Насосы. Рыбонасосы. Эрлифты	
	3	Оборудование для мойки и сортирования.	
	4	Оборудование для разделки рыбы и морепродуктов. Классификация рыбразделочных машин.	
	5	Однооперационные машины: для срезания плавников, чешуесъемные, головоотсекающие, порционирующие, шкуротъемные, фаршевые сепараторы. Многооперационные машины для разделки рыбы	
	6	Машины и устройства для разделки на филе, пласт, спинку и др. Машины для разделки крабов, креветок и кальмаров. Машины для резки ламинарии	
		В том числе, практических занятий	2
	1	Практическая работа № 14 «Судовое технологическое оборудование по первичной переработке».	2
Тема 2.9. Контроль качества сырья и контроль производства при первичной обработке		Содержание	4/2
	1	Организация контроля качества продукции. Условия и сроки хранения рыбы-сырца	2
	2	Методы определения органолептических и физических показателей качества рыбы и морепродуктов. Техника органолептического анализа.	
		В том числе, практических занятий	2
	1	Практическая работа № 15 «Сроки хранения мороженой продукции»	2

МДК.01.03д Санитарно-ветеринарная экспертиза водных биоресурсов		32/12	ОК 01, 02, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3
Тема 3.1. Значение экспертизы рыб и других гидробионтов	Содержание		2/0
	1	Общие вопросы ветеринарно-санитарной экспертизы рыбы. Значение экспертизы рыб и других гидробионтов. Особенности проведения экспертизы морских и пресноводных рыб.	2
Тема 3.2. Ветеринарно-санитарная экспертиза морских рыб	Содержание		4/2
	1	Значение паразитологического инспектирования и особенности экспертизы морских рыб. Принципы паразитологического инспектирования морских рыб. Паразиты как объекты инспектирования морской рыбы. Количественные показатели зараженности паразитами морских рыб. Методы паразитологического инспектирования морских рыб. Инспектирование мускулатуры. Компрессорный метод обследования тканей. Критерии жизнеспособности личинок гельминтов. Исследование мускулатуры, зараженной микроспоридиями. Особенности паразитологического инспектирования различных типов сырья и продукции. Сбор, фиксация, этикетирование и определение паразитов. Процедура паразитологического инспектирования морских рыб (исследование образцов рыбы). Составление паразитологического заключения. Оформление результатов инспектирования.	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2
	1	Лабораторная работа № 1 Особенности ветеринарно-санитарной экспертизы гидробионтов. Нормативная документация, регламентирующая реализацию гидробионтов	2
Тема 3.3. Паразиты, влияющие на качество сырья из морской рыбы	Содержание		4/2
	1	Простейшие (микроспоридии и микроспоридии). Трематоды (стефаностомум, криптокотиле, нанофиетус, нематонурус, синцелмиды). Цестоды (нибелинии, трипаноринхи, гимноринхусы, Pyramicosephalus phocarum, дифиллоботриумы, Scolex pleuronectis). Скребни (радиноринхусы, эхиноринхусы, коринозомы). Нематоды (личинки нематод р. Anisakis, личинки нематод р. Тепапоуа, личинки нематод р. Contracaecum). Паразитические копеподы (пенеллы, саркотаес, изопода).	2
	В том числе, практических и лабораторных занятий		2
	1	Лабораторная работа № 2 Морфология, жизненные циклы нематод (анизакид) и скребней (коринозом), возбудителей заболеваний человека и животных	2
Тема 3.4. Ветеринарно-санитарная экспертиза пресноводных рыб	Содержание		4/2
	1	Особенности экспертизы пресноводных рыб. Методы паразитологического инспектирования пресноводных рыб. Ветеринарно - санитарная оценка больной рыбы. Ветеринарно - санитарная экспертиза ядовитой и обсемененной возбудителями	2

		пищевых токсикоинфекций рыбы. Ветеринарно - санитарная экспертиза рыбы при отравлениях. Ветеринарно - санитарная экспертиза ракообразных. Оформление ветеринарного свидетельства на партию рыбы, осмотренную и допущенную к отправке в торговую сеть. Составление акта о проведении технической утилизации или уничтожении рыбы.	
		В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	1	Лабораторная работа № 3 Оценка жизнеспособности личинок гельминтов, передающихся человеку через рыбу	2
Тема 3.5. Паразиты, влияющие на качество сырья из пресноводной рыбы		Содержание	2/0
	1	Эктопаразитарные болезни, вызываемые моногенными. Диплостомоз. Постодиплостоматоз. Описторхоз. Метагонимоз. Клонорхоз. Псевдамфистоматоз. Кишечные гельминтозы. Триенофороз. Лигулез и диграммос. Дифиллоботриоз. Филометроидоз.	2
Тема 3.6. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб и рыбообразных при незаразных болезнях и отравлениях, при инфекционных и инвазионных болезнях		Содержание	4/2
	1	Ветеринарно-санитарная экспертиза свежей рыбы при инфекционных болезнях. Ветеринарно-санитарная экспертиза рыб при инвазионных болезнях.	2
		В том числе, практических и лабораторных занятий	2
	1	Лабораторная работа № 4 Ветеринарно-санитарная экспертиза рыбы при инфекционных, инвазионных и незаразных болезнях	2
Тема 3.7. Санитарно-микробиологические исследования гидробионтов		Содержание	8/4
	1	Группа тифопаратифозных бактерий (Salmonella). Идентификация бактерий из группы Salmonella. Условно - патогенные бактерии. Исследование пищевых продуктов на присутствие кишечной палочки. Группа бактерий Proteus, вызывающих массовую порчу рыбных продуктов. Стафилококки (золотистый стафилококк, белый стафилококк, лимонно - желтый стафилококк). Методика исследования на стафилококки. Аэробные и анаэробные бациллы. Группа гнилостных аэробных бацилл. Группа термофильных бактерий. Группа анаэробных бактерий. Группа плесневых грибов (род Mucor, род Aspergillus, род Penicillium, род Fusarium). Микробиологические исследования свежей, охлажденной и мороженой рыбы.	4
		В том числе, практических и лабораторных занятий	4
	1	Лабораторная работа № 5 Микробиологическая оценка рыбы и рыбной продукции	4
Тема 3.8. Нормативная документация		Содержание	4/0
		Нормативная документация и нормы в области проведения экспертизы рыб и других гидробионтов. Закон РСФСР «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения». Профилактика гельминтозов, передающихся через рыбу, ракообразных,	4

	моллюсков. Нормативные оценки пищевой пригодности рыбной продукции и условия ее реализации в качестве продуктов питания при наличии в мясе гидробионтов паразитов погибших и неопасных для здоровья человека и животных. Число паразитов (критическая интенсивность), при котором экземпляр или кусок рыбной продукции считается непригодным в качестве продукта питания человека. Районы промысла и семейства морских гидробионтов - потенциальных носителей гельминтов, опасных для здоровья человека. Гигиенические нормативы качества и безопасности рыбы, нерыбных объектов промысла и продуктов, вырабатываемых из них (микробиологические показатели).		
Курсовой проект		20	
Промежуточная аттестация		45	
Учебная практика			
Виды работ			
1. Ознакомление с устройством и эксплуатацией отцеживающих орудий лова. 2. Ознакомление с устройством и эксплуатацией тралирующих орудий лова. 3. Ознакомление с устройством и эксплуатацией стационарных орудий лова. 4. Ремонт орудий лова. Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова.		72	ОК 01, 04, 05, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3
Производственная практика			
Виды работ:			
1. Выполнение приёмки рыбы-сырца. 2. Выполнение сортировки рыбы-сырца. 3. Выполнение мойки рыбы-сырца.		324	ОК 01, 04, 05, 07, 09 ПК 1.1 - 1.3
Всего:		640	

2.4. Тематика курсовых проектов (работ):

1. Анализ технологического процесса первичной обработки водных биологических ресурсов на судне.
2. Анализ качества сырья и вспомогательных материалов для первичной обработки водных биоресурсов на судне

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технических средств рыболовства, аквакультуры и марикультуры, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Лаборатория первичной обработки ВБР, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Площадка «Моредобыча»

Промысловая палуба.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства : учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Киякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОПРОобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92127>

2. Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность : учебник для СПО / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; Под общей редакцией засл. деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8435-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179624> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долганова, Н. В. Основы упаковывания, хранения и транспортирования пищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижужева. — 1-е изд. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9715-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/201167> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебник для СПО / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные : учебно-справочное пособие для СПО / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ; Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8433-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176692> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебное пособие для СПО / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 276 с. — ISBN 978-5-8114-5159-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147324> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для СПО / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164941> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слепенкова, О.А. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» /Слепенкова О.А., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN978-5-4486-0625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80349.html> (дата обращения:14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Данилов, Ю.А. Промысловое судовождение : учеб. пособие / Ю. А. Данилов. - Москва : Моркнига, 2011. - 462 с., 29,0 л. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 452-456. -1000 экз.. - ISBN 978-5-903081-37-0 : 362.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

2. Дверник, А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие / А. В. Дверник. - Москва : МОСКНИГА, 2014. - 155 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 978-5-923080-16-2 (в пер.) : 112.50 р., 112.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. Агентства по рыболовству.

3. Шупик, В.П. Основы морского дела : учеб. / В. П. Шупик ; [под ред. Ю. А. Данилова и др.]. - Москва : МОСКНИГА, 2012. - 587 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 581-582. - ISBN 978-5-903081-67-7 : 499.00 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

4. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов / сост.: В. Л. Батурин, Ю. Балдунчикс. - Рига : [б. и.], 2000. - 381 с. : табл. - ISBN 9984-9194-4-7 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.

5. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

6. Аринжанов А.Е. Основы промышленного рыболовства : учебное пособие / Аринжанов А.Е., Мирошникова Е.П., Килякова Ю.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7410-1360-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54135.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Оценка угроз морской экосистеме Арктики, связанных с промышленным рыболовством, на примере Баренцева моря / Д.В. Боханов [и др.]. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 108 с. — ISBN 978-5-9904747-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64672.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Комментарии экспертов к Кодексу ведения ответственного рыболовства (принят Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) 31 октября 1995 г. в Риме, Италия) / П.Ю. Андронов [и др.]. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 193 с. — ISBN 978-5-9901107-9-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64660.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК.01 Выбирать способы	– Умение анализировать условия	Контрольные

решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	промысла (вид ВБР, сезон, район лова, погодные условия). – Обоснованность выбора орудий лова и технологий добычи. – Корректность выбора методов первичной обработки улова (сортировка, охлаждение, заморозка и т. д.). – Минимизация потерь улова и сохранение качества продукции. – Соблюдение норм безопасности при эксплуатации промыслового оборудования. – Учет экологических требований и правил рыболовства. – Способность оперативно корректировать методы добычи и обработки при изменении условий (смена вида рыбы, поломка оборудования, шторм и т. д.). – Применение альтернативных решений в нестандартных ситуациях. – Знание и применение требований международных и российских стандартов промысла (ИКЕС, ФАО, правила рыболовства). – Учет квот и ограничений на вылов. – Оптимизация расхода топлива, времени промысла, трудозатрат. – Минимизация брака и отходов при обработке улова.	работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля. оценка результатов лабораторно - практических занятий, выполнения работ по учебной и производственной практике.
ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Умение находить актуальные данные о промысловой обстановке (гидрометеоусловия, скопления рыбы, нормативные акты). – Использование специализированных источников (электронные карты, базы данных ИКЕС/ФАО, судовые системы мониторинга). – Критическая оценка достоверности информации. – Обработка промысловых показателей (уловы, усилия лова, биологические параметры ВБР).	

	– Применение статистических и графических методов для оптимизации решений (анализ карт скоплений рыбы, выбор районов лова). – Использование программного обеспечения (напр., GIS-систем, судовых журналов в цифровом формате). – Работа с бортовыми системами управления промыслом (эхолоты, сонары, датчики контроля обработки улова). – Ведение электронной отчетности (промысловые журналы, передача данных в береговые службы). – Использование автоматизированных линий первичной обработки (сортировка, взвешивание, фиксация качества). – Оперативная корректировка промысловой стратегии по данным в реальном времени. – Прогнозирование изменений условий лова с помощью ИТ-инструментов.	
ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Четкое выполнение своих функций в составе судовой команды (матрос, обработчик, механик и др.). – Своевременная передача информации между членами экипажа (о изменениях в процессе лова, технических неисправностях и т.д.). – Готовность подстраховать коллег в аварийных или нештатных ситуациях. – Использование профессиональной терминологии и стандартных команд в работе. – Умение четко и кратко излагать информацию (в т.ч. в условиях шума, спешки). – Корректное поведение в конфликтных ситуациях, соблюдение субординации.	

	– Участие в коллективном анализе промысловой ситуации (выбор района лова, тактики). – Эффективное распределение обязанностей при обработке улова, ремонте оборудования. – Готовность брать на себя ответственность в рамках своей компетенции. – Соблюдение норм поведения на судне (распорядок, бытовые вопросы). – Проявление терпимости к особенностям работы в длительном рейсе. – Поддержание позитивного психологического климата в команде.	
ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Четкое и грамотное изложение информации при передаче команд и докладах (на мостике, в машинном отделении, на палубе). – Использование профессиональной терминологии (названия орудий лова, видов ВБР, технологических процессов). – Корректное взаимодействие с членами экипажа разного уровня подготовки и культурных особенностей. – Грамотное оформление судовой документации (промысловых журналов, отчетов, актов). – Составление технических записок, заявок на ремонт, объяснительных записок. – Ведение переписки с береговыми службами (портами, рыбоперерабатывающими предприятиями). – Учет особенностей межличностного общения в многонациональном экипаже. – Соблюдение субординации и этикета при общении с капитаном, старшим помощником, другими членами команды.	

	– Умение адаптировать стиль общения в зависимости от ситуации (повседневная работа, аварийная ситуация, общение с проверяющими органами). – Понимание и использование в речи терминов из нормативных актов (правила рыболовства, техника безопасности, международные конвенции). – Грамотное цитирование и ссылки на нормативные документы в отчетности.	
ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– Применение разрешенных орудий лова, исключаящих негативное воздействие на морские экосистемы. – Соблюдение правил выпуска прилова (нецелевых видов, молоди). – Предотвращение загрязнения акватории (утилизация отходов, ГСМ, запрет сброса мусора за борт). – Минимизация потерь улова при обработке (рациональное использование сырья). – Экономия топлива и энергоресурсов за счет оптимизации маршрутов и режимов работы оборудования. – Снижение производственных отходов (переработка рыбных отходов, повторное использование тары). – Анализ климатических факторов при планировании промысла (температура воды, миграции рыбы). – Корректировка тактики лова с учетом изменений в экосистемах. – Знание и выполнение инструкций по предотвращению аварийных ситуаций (разливы ГСМ, пожары). – Умение применять средства защиты окружающей среды при ЧС (сорбенты, боновые	

	заграждения). – Участие в учениях по ликвидации последствий аварий.	
ОК.09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– Чтение и понимание судовых инструкций, технических регламентов – Заполнение промысловых журналов, отчетной документации – Интерпретация нормативных актов (правила рыболовства, ГОСТы) – Чтение международных конвенций (ИМО, ФАО) на английском – Понимание инструкций к импортному оборудованию – Заполнение судовых документов на иностранных языках – Знание англоязычной рыбопромысловой терминологии – Умение переводить технические характеристики оборудования – Понимание аббревиатур и сокращений в документации – Использование инструкций при эксплуатации оборудования – Соблюдение международных стандартов при оформлении уловов – Корректное ведение судовой отчетности	

ПК.1.1 Управлять рыбопромысловыми машинами, лебедками различных систем.	– Проведение предпускового осмотра промысловых машин и лебедок – Знание конструктивных особенностей различных систем (траловые, снюрреводные, ярусные лебедки) – Проверка исправности тормозных систем, канатов, блоков – Выбор оптимального режима работы в зависимости от типа орудия лова – Контроль параметров работы (скорость выборки, натяжение канатов) – Своевременное выявление и реагирование на нештатные ситуации – Соблюдение правил ТБ при работе с движущимися механизмами – Использование средств индивидуальной защиты – Знание аварийных протоколов при поломках оборудования – Проведение планового обслуживания (смазка, регулировка) – Устранение мелких неисправностей (замена канатов, регулировка тормозов) – Ведение журналов технического состояния оборудования – Четкая координация с палубной командой при постановке/выборке орудий лова – Корректная передача информации о режимах работы	все виды опроса, защита результатов практических заданий и курсового проекта; отчеты по учебной и производственной практике; экзамен по модулю
ПК.1.2 Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	– Знание конструкции и элементов различных орудий лова (тралы, сети, ловушки) – Подбор материалов и инструментов для сборки/ремонта – Проверка состояния сетного полотна, канатов, оснастки – Выполнение схем сборки согласно технологическим картам	

	– Правильное крепление элементов (грузов, поплавков, канатов) – Соблюдение параметров оснастки (размер ячеи, прочность соединений) – Выявление повреждений (разрывы сетей, дефекты оснастки) – Выполнение ремонта в соответствии с технологией (вязание узлов, сращивание канатов) – Замена изношенных элементов с учетом прочностных характеристик – Проверка геометрии и симметрии орудий лова – Контроль прочности соединений и узлов крепления – Тестирование орудий в рабочих условиях (пробные спуски) – Использование СИЗ при работе с режущими инструментами – Применение безопасных методов подъема/перемещения тяжелых элементов – Знание приемов оказания первой помощи при травмах	

ПК.1.3 Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару.	– Проверка качества и состояния тары (ящики, коробка, контейнеры) – Контроль санитарного состояния рабочего места и упаковочных материалов – Подготовка продукции к упаковке (сортировка, взвешивание, охлаждение/заморозка) – Правильное размещение продукции в таре (плотность укладки, ориентация) – Соблюдение норм закладки по массе/объему – Применение защитных материалов (прокладки, пленки, льда) – Нанесение маркировки согласно требованиям (вид продукции, дата, партия) – Заполнение сопроводительных документов (накладные, сертификаты) – Соблюдение международных стандартов маркировки (для экспортной продукции) – Проверка герметичности упаковки – Контроль температурного режима для охлажденной/замороженной продукции – Выявление и устранение дефектов упаковки – Использование средств индивидуальной защиты – Соблюдение санитарно-гигиенических норм – Правильное обращение с упаковочным оборудованием	

Рабочая программа профессионального модуля

**«ПМ.02 ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОРУДИЙ
ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА, ПРОМЫСЛОВЫХ МАШИН, МЕХАНИЗМОВ,
УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ КОНТРОЛЯ ОРУДИЙ ЛОВА»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	121
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	121
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	121
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	128
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	128
2.2. Структура профессионального модуля.....	128
2.3. Содержание профессионального модуля.....	129
2.4 Тематика курсовых проектов (работ).....	137
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	139
3.1. Материально-техническое обеспечение	139
3.2. Учебно-методическое обеспечение	139
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	139

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «ЭКСПЛУАТАЦИЯ И ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ ОРУДИЙ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА, ПРОМЫСЛОВЫХ МАШИН, МЕХАНИЗМОВ, УСТРОЙСТВ И ПРИБОРОВ КОНТРОЛЯ ОРУДИЙ ЛОВА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ВД2 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 02	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК 04	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	профессиональные темы –строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности –кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) –писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	профессиональной деятельности –особенности произношения –правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1	–определять промысловую годность и степень износа орудий промышленного рыболовства, устройств и приборов их контроля –читать чертежи орудий промышленного рыболовства –упаковывать с применением средств механизации готовые орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля –маркировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля –подготавливать орудия и технические средства добычи (вылова)	–классификация, устройство орудий промышленного рыболовства и их назначение –классификация, состав промысловых машин, механизмов, устройств и их назначение –порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования –общие сведения о конструкциях промысловых судов –понятие о районах промысла, сырьевой базе, промысловых косяках –порядок освидетельствования промысловых устройств –устройство и назначение орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов,	–подготовки к работе различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств –выполнения технологических операций по подготовке к работе орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля –оформления эксплуатационной документации на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля к освидетельствованию –осуществлять дефектацию орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля –выполнять различные виды ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромышленного флота –подготавливать к работе орудия лова, парусно-гребные суда, предметы снаряжения судов, инвентарь и изделия такелажа –выполнять работы по подготовке и сдаче орудий лова и промышленного оборудования в места их хранения –подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова –готовить к промыслу орудия лова, выполнять работы со стоячим и бегучим такелажем на промысловой палубе –оценивать состояние и производить проверку промышленного оборудования –подготавливать орудия	устройств и приборов их контроля –процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля –основные параметры орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств –сроки и виды технического обслуживания орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля –правила ухода за орудиями лова –способы консервирования и хранения орудий лова и промысловых механизмов –способы настройки и перевооружения орудий лова –правила рыболовства в районе промысла и содержащиеся в них требования к орудиям лова –промысловые схемы –процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств –устройство и основы теории судна, судовых механизмов и борьбы за живучесть судна	ресурсов, устройства и приборы их контроля –упаковки и маркирования готовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля –подготовки различных видов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств к добыче (вылову) водных биологических ресурсов на судах рыбопромышленного флота в соответствии с промысловой схемой

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	лова к промыслу –производить маркирование ваеров –производить проверку состояния, вооружения и размещения по штатным местам траловых досок		
ПК 2.2	–оценивать величину промыслового скопления –анализировать состояние промыслового запаса по составу уловов –эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства, оценивать их техническое состояние –оценивать работоспособность промысловых схем по степени механизации и затратам промыслового времени –составлять отчетные документы по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению –расшифровывать показания приборов контроля работы орудий промышленного рыболовства –эксплуатировать орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля,	–порядок выполнения промысловых операций по подготовке и эксплуатации орудий промышленного рыболовства и промыслового оборудования –промысловые схемы лова гидробионтов и методы оценки их работоспособности –правила безопасной эксплуатации промысловых машин и механизмов –правила рыболовства –общие сведения о приборах контроля параметров работы орудий промышленного рыболовства и правила их эксплуатации –методы оценки работоспособности орудий промышленного рыболовства при эксплуатации –методы количественной и качественной оценки промысловых скоплений –процессы и операции, связанные с подготовкой и эксплуатацией орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля –характерные аварии орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов,	–выполнения технологических операций при эксплуатации различных видов орудий промышленного рыболовства и приборов их контроля, промысловых машин, механизмов и устройств –сборки, оснастки и ремонта орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромысловог о флота –подготовки и эксплуатации орудий лова, промысловых механизмов и плавсредств для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромысловог о флота –контроля эффективного использования рыболовных материалов,

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	оценивать их техническое состояние –эксплуатировать рыбопромысловые машины и механизмы на судах рыбопромыслового флота –эксплуатировать промысловые машины, механизмы и устройства и приборы контроля орудий лова, оценивать их техническое состояние –выполнять промысловые операции с орудиями лова: спуск, подъем, выливка улова –производить настройку, перевооружение и ремонт орудий лова –эксплуатировать и хранить орудия лова и промысловое вооружение, механизмы и устройства в соответствии с требованиями эксплуатационной документации –проверять соответствие размера ячеи в орудиях лова требованиям правил рыболовства –выполнять работы в соответствии с правилами ухода и хранения сетематериалов и промыслового снаряжения	устройств и приборов их контроля при их эксплуатации и мероприятия по их устранению и предупреждению –состав, назначение и основы устройства приборов контроля параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов –общие сведения о судах флота рыбной промышленности –состав промысловых объектов лова –общие сведения о районах промысла и сырьевой базе рыбной промышленности –устройство, принципы работы и правила эксплуатации рыбопромысловых машин, двигателей внутреннего сгорания –технологии выполнения промысловых операций при подготовке и эксплуатации орудий лова –методы контроля рабочих параметров рыбопромысловых машин –способы регулировки технических параметров машин –правила технической эксплуатации орудий лова и промыслового оборудования –правила эксплуатации устройств и приборов контроля орудий лова	промыслового вооружения и инвентаря для добычи (вылова) водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота –эксплуатации и технического обслуживания орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова –выполнения промысловых операций с орудиями рыболовства при различных технологиях добычи водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
ПК 2.3	–подготавливать промысловые машины, механизмы и	–методы и способы определения параметров орудий рыболовства и	–осуществления технического обслуживания

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	устройства к освидетельствованию –проводить дефектацию узлов и деталей промышленных машин, механизмов и устройств –осуществлять техническое обслуживание промышленных машин, механизмов и устройств	промышленных машин –порядок проведения технического обслуживания промышленных машин, механизмов и устройств –сроки и виды технического обслуживания промышленных машин, механизмов и устройств	орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	360	130
Курсовая работа (проект)	20	20
Практика, в т.ч.:	324	324
производственная	324	324
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.02.01 в форме экзамена и защиты курсового проекта МДК.02.02 в форме экзамена МДК.02.03д в форме дифференцированного зачета ПП.02.01 в форме зачета ПМ.02.ЭК в форме экзамена по модулю	45 18 18 9	
Всего	729	454

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования МДК/разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические и лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1 - 2.3	МДК.02.01 Эксплуатация и контроль орудий лова	168	48	148	100	48	20			
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1 - 2.3	МДК.02.02 Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова	144	64	144	80	64				
ОК 01, 02, 09 ПК 2.1 - 2.3	МДК.02.03д Основы конструирования орудий промышленного лова	48	18	48	30	18				
ОК 01, 04, 05, 09 ПК 2.1 - 2.3	Производственная практика	324	324							324
	Промежуточная аттестация	45								
	Всего:	729	454	340	210	130	20			324

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа, (проект)		Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2		3	4
МДК 02.01 Эксплуатация и контроль орудий промышленного рыболовства			168/48	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1 - 2.3
Тема 1.1. Показатели эффективности лова гидробионтов. Гидробионты в зоне облова орудиями рыболовства	Содержание		6/0	
	1	Структура зон орудий промышленного рыболовства, их влияние на эффективность лова гидробионтов. Понятие уловистости и селективности орудий рыболовства. Коэффициенты уловистости. Промысловая мощность и промысловое усилие. Производительность и промысловая эффективность лова. Характеристика условий внешней среды в зоне облова орудиями рыболовства. Особенности поведения гидробионтов в зоне сетных орудий рыболовства и физических полях средств интенсификации лова.	6	
Тема 1.2. Теоретические основы промышленно рыболовства	Содержание		6/0	
	1	Методы определения величины промысловых запасов водоёмов. Теоретические основы эксплуатации рыбных запасов. Мероприятия по сохранению и воспроизводству рыбных запасов.	6	
Тема 1.3. Эксплуатация ставных сетей.	Содержание		14/6	
	1	Общая характеристика лова ставными сетями. Технология и организация лова ставными сетями на внутренних водоёмах. Физические средства интенсификации лова.	8	
	В том числе практических занятий:		6	
	1	Выполнение технологических процессов лова ставными сетями	6	
Тема 1.4. Эксплуатация	Содержание		6/0	
	1	Общая характеристика лова плавными речными сетями. Технология и организация лова плавными	6	

плавных речных сетей.		речными сетями. Пути повышения эффективности лова.		
Тема 1.5. Эксплуатация дрифтерных порядков	Содержание		6/0	
	1	Общая характеристика лова дрифтерными порядками. Технология и организация лова дрифтерными порядками. Пути повышения эффективности лова.	6	
Тема 1.6. Эксплуатация закидных неводов.	Содержание		20/12	
	1	Общая характеристика лова закидными неводами. Технология и организация лова речными и озерными закидными неводами. Физические средства интенсификации лова. Технология и организация лова морскими закидными неводами. Пути повышения эффективности лова.	8	
	В том числе практических занятий:		12	
	2	Выполнения технологических процессов лова закидными неводами.	4	
	3	Выполнения технологических процессов лова плавными речными сетями	4	
	4	Выполнения технологических процессов лова. дрифтерными порядками	4	
Тема 1.7. Эксплуатация кошельковых неводов.	Содержание		14/6	
	1	Общая характеристика лова кошельковыми неводами. Промысловые схемы кошелькового лова. Технология и организация лова кошельковыми неводами по однокотловой схеме. Физические средства интенсификации лова. Пути повышения эффективности лова. Аварийные случаи при работе с кошельковыми неводами, методы их предупреждения и устранения	8	
	В том числе практических занятий:		6	
	5	Выполнение технологических процессов лова кошельковыми неводами.	6	
Тема 1.8. Эксплуатация донных неводов (снюрреводов).	Содержание		14/6	
	1	Общая характеристика лова донными неводами. Промысловые схемы снюрреводного лова. Технология и организация лова донными неводами. Пути повышения эффективности лова.	8	
	В том числе практических занятий:		6	
	6	Выполнение технологических процессов лова донными неводами.	6	
Тема 1.9. Эксплуатация тралов.	Содержание		20/12	
	1	Общая характеристика лова тралами. Технология и организация лова донными и разноглубинными тралами на судах кормового траления. Промысловые схемы тралового лова. Технология и организация лова донными тралами на судах бортового траления. Промысловые схемы тралового лова. Технология и организация лова разноглубинными тралами по близнецовой схеме. Технология лова гидромеханизированными тралами. Физические средства интенсификации тралового лова. Аварийные случаи при работе с тралами, методы их предупреждения и устранения. Пути повышения эффективности лова. Настройки и эксплуатация траловых досок. Изготовление,	8	

		маркировки и способы промера ваеров.		
	В том числе практических занятий:		12	
	7	Выполнение технологических процессов лова донными тралами.	4	
	8	Выполнение технологических процессов лова пелагическими тралами	4	
	9	Регулировка углов атаки, крена и дифферента траловых досок различных конструкций.	4	
Тема 1.10. Эксплуатация крючковых орудий лова.	Содержание		14/6	
	1	Общая характеристика лова крючковыми орудиями. Технология лова удами и троллами. Технология и организация лова донными, разноглубинными и вертикальными ярусами. Пути повышения эффективности лова.	8	
	В том числе практических занятий:		6	
	1	Выполнение технологических процессов лова крючковыми орудиями донными, разноглубинными	6	
	0	и вертикальными ярусами		
Тема 1. 11. Эксплуатация бортовых и конусных подхватов	Содержание		6/0	
	1	Общая характеристика лова бортовыми и конусными подхватами. Особенности поведения рыбы в зоне светового поля. Технология и организация лова конусными подхватами. Состав светового оборудования.	6	
Тема 1.12. Эксплуатация ставных неводов.	Содержание		8/0	
	1	Общая характеристика лова ставными неводами. Способы и виды установки ставными неводами. Технология и организация лова ставными неводами. Физические средства интенсификации лова. Пути повышения эффективности лова.	8	
Тема 1.13. Эксплуатация мелких ловушек гидробионтов.	Содержание		8/0	
	1	Общая характеристика лова вентерями и мерёжами. Технология и организация лова вентерями и мерёжами. Пути повышения эффективности лова. Общая характеристика лова крабов. Технология и организация лова краболовными ловушками. Пути повышения эффективности лова. Общая характеристика лова донными морскими ловушками. Технология и организация лова донными морскими ловушками. Пути эффективности лова.	8	
Тема 1.14. Промысел нерыбных объектов.	Содержание		6/0	
	1	Общая характеристика промысла моллюсков и иглокожих, ракообразных, водорослей и планктона. Орудия и способы добычи нерыбных объектов. Пути повышения эффективности лова нерыбных объектов.	6	
МДК.02.02 Эксплуатация промысловых машин, механизмов и приборов контроля орудий лова			144/64	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1 - 2.3
Раздел 1. Общие сведения и правила рыболовства				
Тема 1.1. Общие	Содержание		4/0	

сведения о правилах рыболовства и охранных мероприятиях	1	Современная структура государственных органов рыбоохраны и основные направления их деятельности. Правила рыболовства и охранные мероприятия, их назначение и общее положения.	4	
Тема 1.2. Биологические основы регулирования рыболовства	Содержание		4/0	
	1	Биологические основы регулирования рыболовства: промысловый размер рыб; процент прилова молоди; размер ячеи орудий промышленного рыболовства. Оперативные меры регулирования рыболовства: открытие и закрытие районов промысла; изношение сроков промысла; квоты на вылов (добычу) водных биоресурсов. Основные меры регулирования рыболовства: установление общего допускаемого улова (ОДУ) водных биоресурсов; установление единых и бассейновых правил рыболовства.	4	
Тема 1.3. Правила рыболовства	Содержание		10/4	
	1	Правила рыболовства в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации. Правила рыболовства в конвенционных районах промысла (конвенции НАФО и НЕАФК) для российских рыбодобывающих судов. Правила рыболовства в подконтрольных региону внутренних водоемах Российской Федерации.	6	
	В том числе практических занятий:		4	
	1	Определение внутреннего размера ячеи в орудиях промышленного рыболовства и соответствия правилам рыболовства селективных устройств трала.	4	
Тема 1.4. Рекомендации по вооружению, оснастке и контролю траловых мешков для районов конвенционного лова.	Содержание		10/4	
	1	Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в исключительной экономической зоне и на континентальном шельфе Российской Федерации. Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в конвенционных районах промысла (конвенции НАФО и НЕАФК) для российских рыбодобывающих судов. Требования по вооружению траловых мешков (по объектам промысла) в районе АНТКОМ.	6	
	В том числе практических занятий:		4	
	2	Определение соответствия, правилам рыболовства, оснастки и вооружения траловых мешков	4	
Тема 1.5. Охрана водных биоресурсов	Содержание		4/0	
	1	Основные функции рыбоохраны. Действия государственных инспекторов органов рыбоохраны при выявлении и применении нарушений законодательства в области рыболовства и охраны биоресурсов. Порядок составления протоколов об административных правонарушениях в области рыболовства и охраны водных ресурсов.	4	

Раздел 2.	Общая классификация. Элементы комплекса – промышленное рыболовство		
Тема 2.1. Введение.	Содержание учебного материала		8/0
Общая характеристика предмета.	1	Введение. Общая характеристика предмета Структура схемы и содержание схемы. Внутренние водоемы. Внутренние моря. Океанические зоны. Шельфы, открытое море.	4
	2	История развития рыбной промышленности. Шельфы, открытое море Океанические зоны	4
Тема 2.2. Классификация орудий лова.	Содержание учебного материала		32/16
	1	Объячеивающие. Отцеживающие	16
	2	Стационарные ловушки. Крючковые	
	3	Орудия лова использующие электросвет	
	В том числе практических занятий:		16
	1	Тралирующие орудия лова	4
	2	Кошельковые невода	4
	3	Закидные невода	4
	4	Яруса	4
Раздел 3. Классификация и технология работы промысловых схем по видам лова.			48/28
Тема 3.1. Промысловые схемы.	Содержание		48/28
	1	Бортовое траление, близнецовый лов	20
	2	Промысловые схемы кормового траления с многооперационной лебедкой.	
	3	Промысловое расписание по постановке трала на СТР пр 503. Подготовка к постановке, стаскивание трала на слип Травление кабелей. Подключение траловых досок	
	4	Промысловое расписание по выборке трала на СТР пр 503. Подготовка к выборке и выборка ваеров, взятие досок на стопора, отсоединение лапки включение переходника выборка кабелей, подъем грунтропа, выборка и выливка улова	
	5	Промысловые схемы судов кормового траления с однооперационными лебедками	
	6	Промысловое расписание по постановке трала на БАТ пр 1288. Подготовка к постановке, и стаскивание мешка на слип Травление кабелей и подключение траловых досок	
	7	Промысловое расписание по выборке трала на БАТ пр 1288. Выборка ваеров, отключение траловых досок, включение бомкливера Выборка кабелей, выборка трала Выливка улова, подготовка трала к постановке	
	8	Промысловые схемы судов кормового траления с агрегатированными лебедками Специализированные промысловые схемы судов тралового лова. Промысловая схема креветочного траулера	
	9	Специализированные промысловые схемы судов тралового лова Бесслиповые схемы	
	10	Промысловые схемы кошелькового лова	
	11	Промысловые схемы ярусного лова	
	12	Промысловые схемы с применением электросвета. Лов кальмара вертикальным ярусом	
	13	Промысловые схемы дрейферного лова	

	14	Промысловые схемы ставного сетного лова		
	15	Промысловые схемы лова беспозвоночных и морских водорослей		
	16	Промысловые схемы подледного лова рыбы		
	В том числе практических занятий:		28	
	5	Промысловые схемы бортового траления	2	
	6	Промысловые схемы судов кормового траления с многооперационной лебедкой	2	
	7	Промысловые схемы судов с однооперационными лебедками	4	
	8	Схема работы с ваерами	2	
	9	Схема работы с траловыми досками	4	
	10	Схема палубных грузооперационных работ	2	
	11	Промысловые схемы ярусного лова	4	
	12	Промысловые схемы кошелькового лова	2	
	13	Промысловые схемы лова на электросвет	2	
	14	Промысловые схемы, дрифтерного и ставного сетного лова	2	
	15	Промысловые схемы закидного неводного лова	2	
Раздел 4. Физические основы и элементы теории промысловых гидроакустических приборов. Технические основы, узлы и блоки промысловых гидроакустических приборов. Использование рыбопоисковых приборов и сетных зондов в промысловом промысле			24/12	
Тема 4.1 Акустическое поле. Распространение акустических волн. Промысловые гидроакустические приборы.	Содержание		4/0	
	1	Характеристика поля, единица измерения, Скорость, энергия, мощность, интенсивность. Отражение и преломление, коэффициент, границы предела, морской грунт и его критерии Акустические харак-ки рыб Распространение акустических волн. Рефракция, градиенты температуры и солености. Эффект Доплера. Реверберация, ее влияние на работу ГАРПП, рассеивание. Гидроакустические преобразователи, магнитострикция Направленное действие антенн. Дискретные линейные, дуговые и цилиндрические многоэлементные антенные устр-ва. Основной принцип гидролокации принцип действия приборов. Гидролокатор , принцип действия, характеристики, устройство. Приборы контроля орудий лова, назначение, устройство	4	
Тема 4.2. Тактико-технические параметры ГАРПП	Содержание		8/0	
	1	Основные типы ГАРПП Гидроакустические антенные устройства, ПВУ Генераторные устройства Устройства приема , обработки информации , воспроизведения и отображения Сетные зонды Сообщения и способы передачи информации в сетных зонах с акустической и кабельной связью	8	
Тема 4.3. Современные гидроакустические приборы.	Содержание		12/12	
	В том числе практических занятий:		2	
	1 6	Ознакомление с монитором эхолота	2	

	17	Ознакомление с монитором гидролокатора.	2	
	18	Ознакомление с монитором тралового зонда.	2	
	19	Отработка навыков по эксплуатации ГАРПП	2	
	20	Отработка навыков по эксплуатации ГАРПП	2	
	21	Отработка навыков по эксплуатации ГАРПП	2	
МДК.02.03д Основы конструирования орудий промышленного лова			48/18	ОК 01, 02, 09 ПК 2.1 - 2.3
Раздел 1. Основы теории и конструирования орудий промышленного рыболовства			6/2	
Тема 1.1. Задачи теории и конструирования орудий промышленного рыболовства и методы их решения	Содержание		6/2	
	1	Введение. Основные цели, задачи и методология конструирования орудий лова.	4	
	2	Течения, волнения и их действие на орудия лова. Силы веса и трения, усилия рыбы.		
	3	Гидродинамические силы, действующие на сетные системы.		
	4	Моделирование орудий лова. Основные положения теории подобия и размерности.		
	5	Принципы конструирования, основные уравнения связи масштабов физических величин. Выбор и обоснование системы критериев для конструирования.		
	В том числе практических занятий:		2	
	1	Расчет сопротивления сетных систем	2	
Раздел 2. Основы конструирования обьечеивающих орудий лова			12/8	
Тема 2.1. Основы конструирования ставных, плавных и дрифтерных сетей	Содержание		12/8	
	1	Выбор и расчет основных характеристик сетей методом подобия. Оснастка сетей.	4	
	2	Расчет сетей. Выбор и расчет вожакового каната.		
	В том числе практических занятий:		8	
	2	Расчет конструктивных элементов сетей.	4	
	3	Моделирование ставных и плавных сетей.	4	
Раздел 3. Основы конструирования отцеживающих орудий лова			30/8	
Тема 3.1. Основы конструирования тралов	Содержание		20/8	
	1	Подводные наблюдения за тралом и объектом лова в зоне его действия. Форма трала в процессе траления.	12	
	2	Коэффициент раскрытия ячеей сетного полотна. Влияние конусности на раскрытие ячеей сетного полотна.		
	3	Объяска сетного полотна и способы ее устранения. Меры по предотвращению ухода рыбы из		

		трала.			
	4	Характеристики объекта лова, района промысла и траулера			
	5	Обоснование конструкции трала (выбор прототипа). Установление масштабов подобию, основных габаритных размеров трала, его отдельных частей и конструктивных элементов.			
	6	Обоснование линейных размеров устья трала и определение шага ячеи в отдельных частях трала.			
	7	Расчет конструктивных элементов тралов.			
	8	Проверочный расчет агрегатного сопротивления трала и потребной мощности судна.			
	9	Виды и методика испытаний тралов.			
		В том числе практических занятий:			8
	4	Моделирование тралов.			4
	5	Пересчет трала с прототипа на «натуру» .			4
Тема 3.2. Основы конструировани я кошельковых неводов	Содержание		4/0	4	
	1	Характеристики объекта лова, района промысла и промыслового судна. Выбор прототипа.			
	2	Обоснование и расчет линейных размеров кошелькового невода.			
	3	Определение скорости погружения нижней подборы кошелькового невода.			
	4	Определение характеристик сетного полотна кошелькового невода и характеристик канатных элементов.			
	5	Расчет элементов оснастки кошелькового невода			
Тема 3.3. Основы конструировани я донных неводов	Содержание		2/0	2	
	1	Конструктивные элементы донных неводов. Определение характеристик урезов донного невода.			
Тема 3.4. Основы конструировани я закидных неводов	Содержание		4/0	4	
	1	Определение линейных размеров закидных неводов и его отдельных частей.			
	2	Определение оснастки закидных неводов. Выбор канатов для подбор и урез.			
Производственная практика Виды работ: – знание устройства, назначения орудий промышленного рыболовства, их основных параметров; – процесс и операции, связанные с подготовкой эксплуатацией орудий рыболовства; – основные направления работ по совершенствованию орудий рыболовства;			324	ОК 01, 04, 05, 09 ПК 2.1 - 2.3	

– изучение типов рыболовных судов, их промысловых устройств, машин и механизмов, их назначение и основные параметры; – освоить промысловые схемы лова гидробионтов; – освоение основных принципов действия навивных и фрикционных тяговых барабанов промысловых машин и механизмов; – основы расчетов промысловых машин и механизмов; – средства автоматизации процессов добычи гидробионтов; – сроки и виды технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств; – сведения о правилах рыболовства (требования отечественного и международного законодательства) по районам промысла в Мировом океане; – изучение сведений о сырьевой базе рыбной промышленности; общих сведений об общем допустимом улове (ОДУ); – знание: состава, принципа действия приборов поиска рыбы; состава и принципа действия приборов контроля параметров орудий рыболовства; – чтение чертежей и спецификаций на орудия рыболовства; – отделение промысловой годности и степени износа орудий рыболовства; – проведение подбора типовых средств механизации и автоматизации в соответствии с видом промысловой деятельности; – выполнять частичное техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств; – подготовка промысловых устройств (дефектация) к ремонту и освидетельствованию; – по расшифровке показаний приборов контроля параметров орудий рыболовства; – выполнение технологических операций при эксплуатации промысловых комплексов: орудий рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств. – работа на производственных предприятиях РП: – береговых прибрежного лова: выборка, постановка закидных неводов – морских : выборка, постановка траловых орудий лова		
Промежуточная аттестация	45	
Всего по модулю	729	

2.4 Тематика курсовых проектов (работ)

1. Эксплуатация и расчет ставных, плавных сетей и дрифтерных порядков.
2. Эксплуатация и расчет кошельковых неводов.
3. Эксплуатация и расчет донных тралов.
4. Эксплуатация и расчет разноглубинных тралов.
5. Эксплуатация и расчет закидных неводов.
6. Эксплуатация и расчет донных неводов.
7. Эксплуатация и расчет ставных неводов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Расчета и эксплуатации промысловых машин, механизмов и устройств, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Промысловая палуба, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилов Ю.А., Промысловое судовождение . М.:МОРКНИГА, 2017. – 464 с., ил.
2. Розенштейн М.М., Недоступ А.А. Механика орудий рыболовства.-М.:МОРКНИГА, 2011. – 528 с., ил.
3. Биотехнология рыбы и рыбных продуктов : учебное пособие для вузов / Г. И. Касьянов, Ю. Ф. Мишанин, Д. Г. Касьянов [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 192 с. — ISBN 978-5-507-48376-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/380612> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
5. Розенштейн, М. М. Методы оптимизации проектных характеристик орудий рыболовства : монография / М. М. Розенштейн. — Калининград : КГТУ, 2013. — 185 с. — ISBN 978-5-94826-352-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/197966> (дата обращения: 27.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– Оценка условий работы (тип орудия лова, состояние оборудования, погодные факторы) – Учет характеристик ВБР (вид, размер, поведение) – Анализ данных приборов контроля (гидроакустика, датчики натяжения) – Определение оптимального способа постановки/выборки орудий лова – Корректировка параметров работы (скорость траления, глубина) – Применение методов ремонта/обслуживания в зависимости от ситуации – Снижение потерь времени при переоснастке орудий – Минимизация повреждений оборудования и улова – Ресурсосбережение (топливо, материалы, электроэнергия) – Выбор стратегии при поломках оборудования	- все виды опроса, защита результатов практических занятий; - защита курсового проекта; - отчет по производственной практике; - экзамен по модулю

	– Решение проблем с запуском/остановкой механизмов – Предотвращение аварийных ситуаций – Учет правил рыболовства и техники безопасности – Соответствие международным стандартам (ИМО, ФАО)	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	– Использование электронных карт и баз данных (ИКЕС, ФАО, ГИС-систем) – Работа с метеорологическими и океанографическими сервисами – Поиск технической документации на оборудование – Интерпретация показаний приборов контроля (эхолотов, датчиков натяжения) – Анализ промысловой статистики и данных мониторинга – Применение специализированного ПО для обработки информации – Работа с бортовыми компьютерными системами управления – Применение диагностических программ для ТО механизмов – Использование цифровых инструкций по ремонту – Корректировка параметров работы по данным приборов – Оптимизация промысловых операций с использованием ИТ – Прогнозирование неисправностей оборудования – Заполнение электронных промысловых журналов – Оформление цифровых заявок на ремонт – Передача данных в береговые службы	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	– Четкое выполнение своей роли в процессе постановки/выборки орудий лова – Синхронизация действий с операторами лебедок и палубной командой – Готовность подменить коллег при необходимости – Использование стандартных команд и сигналов при работе с механизмами – Четкая передача информации о параметрах работы оборудования – Корректное оформление сменных докладов и записей в журналы – Участие в коллективном анализе неисправностей оборудования – Взаимопомощь при проведении ремонтных	

	работ – Обмен опытом по оптимизации рабочих процессов – Учет культурных особенностей членов команды – Преодоление языковых барьеров в профессиональном общении – Соблюдение субординации и морских традиций – Предотвращение производственных конфликтов – Конструктивное решение спорных вопросов – Сохранение рабочей атмосферы в длительном рейсе	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– Четкая передача команд при работе с механизмами (лебедки, траловое оборудование) – Грамотное использование профессиональной терминологии (названия узлов, деталей, процессов) – Корректное взаимодействие с многонациональным экипажем – Ведение судовых журналов (ремонтных, промысловых) без ошибок – Оформление заявок на ремонт и техобслуживание – Заполнение отчетных форм для береговых служб – Понимание технических инструкций и регламентов – Использование ГОСТ/ТУ при описании неисправностей – Интерпретация международных стандартов (ИМО, ФАО) – Соблюдение субординации (общение с капитаном, механиком) – Учет особенностей межличностного общения в рейсе – Применение этикетных норм в конфликтных ситуациях – Изменение формы подачи информации в зависимости от ситуации (повседневная работа/аварийная) – Упрощение технических объяснений для младшего персонала – Деловая переписка с поставщиками оборудования	
ОК 09 Пользоваться профессиональной	– Чтение и применение: Технических паспортов оборудования. Инструкций по	

документацией на государственном и иностранном языках	эксплуатации и ТО. Судовых регламентов и нормативов. – Грамотное заполнение: Журналов учета работ. Аварийных отчетов. Заявок на запчасти. – Понимание: Международных конвенций (ИМО, MARPOL). Инструкций к импортному оборудованию (на английском). Технических спецификаций – Перевод ключевых терминов: Названия узлов и механизмов. Параметры работы. Предупреждения и ошибки – Своевременное использование инструкций при: Пусконаладке оборудования. Ремонтных работах. Контроле параметров – Корректное оформление: Международных судовых журналов. Таможенных деклараций. Сертификатов качества – Умение переводить: Технические термины. Предупреждающие надписи. Краткие инструкции. – Понимание: Стандартных аббревиатур. Условных обозначений на схемах	
ПК 2.1 Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова	– Проверка целостности и комплектности орудий лова (тралы, сети, ловушки) – Осмотр и тестирование элементов оснастки (канаты, поплавки, грузы) – Проверка соответствия орудий лова техническим требованиям – Проведение предпускового осмотра лебедок, грузоподъемных механизмов – Проверка уровня масла, смазки подвижных частей – Тестирование работы тормозных систем и аварийных остановов – Проверка и калибровка датчиков (глубины, натяжения, температуры) – Настройка гидроакустических приборов (эхолоты, сонары) – Тестирование систем визуального контроля (камеры, мониторы) – Выполнение планового ТО согласно регламенту – Устранение мелких неисправностей (замена изношенных деталей) – Ведение журналов технического состояния оборудования – Использование СИЗ при работе с механизмами – Знание и применение правил безопасности при подготовке оборудования	- наблюдение и оценка результатов практических занятий и выполнения работ по производственной практике.

	– Умение действовать в аварийных ситуациях	
ПК 2.2 Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	– Грамотное выполнение операций постановки/выборки орудий лова – Контроль параметров работы (глубина, скорость, натяжение) – Оперативное выявление и устранение неполадок в процессе работы – Выбор оптимальных режимов работы лебедок и грузоподъемных устройств – Мониторинг показателей датчиков и приборов контроля – Координация работы механизмов с действиями палубной команды – Корректная интерпретация данных гидроакустических приборов – Анализ информации с датчиков контроля орудий лова – Своевременная корректировка параметров работы по данным приборов – Проведение оперативного ТО без остановки промысла – Смазка и регулировка механизмов в рабочих условиях – Замена расходных элементов при необходимости – Применение правил безопасной эксплуатации оборудования – Использование СИЗ при работе с механизмами – Действия по предупреждению аварийных ситуаций	
ПК 2.3 Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	– Проведение плановых осмотров и регламентных работ – Своевременное выявление износа сетного полотна, канатов, оснастки – Выполнение ремонтных работ (замена элементов, вязка узлов, сращивание) – Проведение ТО лебедок и грузоподъемных механизмов – Контроль уровня смазки и рабочих жидкостей – Регулировка и настройка рабочих параметров – Проверка исправности датчиков и измерительных приборов – Калибровка гидроакустического оборудования – Тестирование систем визуального контроля – Заполнение журналов технического	

	состояния – Фиксация выполненных работ и замечаний – Оформление заявок на ремонт и замену оборудования – Применение СИЗ при проведении работ – Соблюдение правил блокировки механизмов при обслуживании – Знание мер первой помощи при травмах	

Приложение 1.3
к ОПОП-П по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.03 ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ОРУДИЙ ЛОВА ПРОМЫШЛЕННОГО
РЫБОЛОВСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	147
1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	147
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	147
2. Структура и содержание профессионального модуля	162
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	162
2.2. Структура профессионального модуля.....	162
2.3. Содержание профессионального модуля.....	164
3. Условия реализации профессионального модуля	177
3.1. Материально-техническое обеспечение	177
3.2. Учебно-методическое обеспечение	177
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	178

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 «ИЗГОТОВЛЕНИЕ И РЕМОНТ ОРУДИЙ ЛОВА ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА».

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности «Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства», и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции.

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 02	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК 04	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		
ПК 3.1	– определять вид и физико-технические свойства рыболовных материалов для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства – производить экспертизу рыболовных волокнистых материалов – читать эксплуатационную и техническую документацию по ремонту и изготовлению орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – наматывать иглицы ниткой, веревкой вручную – наматывать иглицы ниткой, веревкой при помощи иглонамоточных машин – осуществлять заготовку материалов для постройки и ремонта деревянно-каркасных орудий лова: кольев, прутьев (тала), прогонов, крюков, траловых клячей, кателей для	– виды рыболовных материалов, их классификацию, назначение и физико-механические свойства – методика определения физико-механических свойств рыболовных материалов – виды материалов для изготовления деталей остропки и оснастки орудий промышленного рыболовства, их физико-механические свойства – методы проведения экспертизы рыболовных материалов – требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности – требования инструкций по эксплуатации оборудования, приспособлений, средств контроля и измерения – правила применения средств индивидуальной защиты – безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности – правила сортировки по степени годности поплавков, грузил после их снятия с орудий лова – критерии браковки изделий	– выполнения подготовительных операций при изготовлении орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	вентерей, мереж – производить перекачивание, разматывание, распаковывание бухт растительных и синтетических канатов и шнуров, закрепление распустившихся концов и сматывание заготовок в бухты – производить натягивание, отмеривание, резку или рубку вручную растительных и синтетических канатов или шнуров – выполнять распаковку кип сетного полотна и провязывание дели – производить распаковку поступивших в ремонт сетных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – сворачивать сетные орудия лова вручную и при помощи механизмов – подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – определять конструктивные элементы посадки орудий добычи (вылова) водных	при визуальном осмотре – назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства – методика определения физико-технических свойств рыболовных волокнистых материалов – конструктивные особенности нитевидных и сетевидных материалов орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства – содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – задачи и методики проведения экспертизы рыболовных волокнистых материалов – применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства – виды и маркировка нитевидных и сетевидных материалов, их физико-технические свойства, предъявляемые к ним требования	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	биологических ресурсов – подбирать материалы для ремонта и оснастки орудий лова по назначению и условиям эксплуатации – подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля для изготовления и ремонта различных орудий промышленного рыболовства		
ПК 3.2	– читать чертежи и спецификации орудий промышленного рыболовства – составлять технологические схемы производства, изготовления орудий промышленного рыболовства – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства – пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов – оформлять технические предложения, эскизные и технические проекты по конструированию орудий добычи (вылова) водных биологических	– техническая документация на рыболовные материалы и орудия промышленного рыболовства – условные обозначения рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – стандарты, методики и инструкции по разработке и оформлению чертежей и конструкторской документации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – нормативная документация по разработке	– выполнения чертежей, эскизов, проектов технологической документации по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – оформления конструкторской документации на изготовление орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	ресурсов – обозначать волокистые рыболовные материалы в текстовых документах – читать чертежи на орудия и технические средства добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройства и приборы их контроля – оформлять конструкторскую документацию на орудия промышленного рыболовства – прогнозировать проблемы на этапе разработки и конструирования с учетом особенностей сете материалов, рыболовного судна, вида гидробионтов, района промысла – решать производственные проблемы на этапе конструирования и изготовления тралов в зависимости от наличия (количества) материалов, а также с учетом технологий разработки и (или) изготовления – изучать современные тенденции и успешно применять их в проектах тралов – учитывать особенности целевого рынка или заказчика	конструкторской документации тралов – разработка конструкторской документации технического предложения – принципы чтения и создания эскизов и схем – способы донесения проектных концепций и идей до потенциальных клиентов или профессионалов индустрии – принципы чтения и создания специализированных технических чертежей	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	при разработке проекта трала – вносить изменения в готовые проекты для создания нового проекта – иллюстрировать проект трала с указанием технических деталей		
ПК 3.3	– определять размеры изготавливаемых деталей орудий промышленного рыболовства – определять сопротивление орудий промышленного рыболовства под действием внешних сил – определять материалоемкость орудий промышленного рыболовства – определять количество оснастки для орудий промышленного рыболовства – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей – выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки, соединения сетных деталей и посадки – производить расчеты узлов и деталей промысловых машин – определять геометрические и силовые элементы	– виды износа рыболовных материалов и способы увеличения срока их службы – методы и методики определения степени износа и промысловой годности орудий промышленного рыболовства – методы материального расчета орудий промышленного рыболовства – методы расчета агрегатного сопротивления орудий промышленного рыболовства – основы моделирования орудий промышленного рыболовства – методы и методики расчета оснастки для различных орудий промышленного рыболовства – методика расчета распорных устройств, тралирующих орудий промышленного рыболовства – основы расчета промысловых машин и грузоподъемных механизмов – цели и методы расчета	– проведения расчетов деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств – выполнения расчетов по кройке сетного полотна и основных параметров орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов при их изготовлении и ремонте – применения информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов и проектов тралов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	гибкой нити орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – определять подъемную и потопляющую силы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, находящихся в статическом и динамическом равновесии – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнять расчеты деталей и узлов орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов и устройств – использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания эскизов и проектов тралов – использовать САПР для создания чертежей тралов	орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методика расчета сопротивления орудий промышленного рыболовства при их статическом и динамическом равновесии – методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – аналитические и графостатические методы расчета орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методы расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судна для их буксировки – методика расчета циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методика расчета конструктивных элементов посадки при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методика расчета конструктивных элементов обьячеивающих орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методика расчета стационарных и повреждающих орудий добычи (вылова) водных	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		биологических ресурсов – методы расчета с применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы, гидростатических и гидродинамических сил траловой системы – правила использования САПР для создания чертежей тралов	
ПК 3.4	– выполнять ручную вязку, кройку, соединение и посадку сетных деталей – выполнять такелажные работы при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства – пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ – производить вязание вручную отдельных частей орудий лова прямоугольной формы из шнура или каната и непрямоугольной формы - из ниток и веревки – выполнять отсчет или отмеривание ячей в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – производить кройку	– технологические операции, выполняемые при постройке и ремонте орудий промышленного рыболовства – методы расчета циклов кройки, вязки, соединения сетных деталей и посадки сетного полотна на подборы – способы и правила срезки и рассоединения остропки, расшивки сетных полотен после растакежавивания – способы выполнения простых операций постройки и ремонта орудий лова – требования инструкций по охране труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – правила применения средств индивидуальной защиты в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – способы выполнения	– изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства – выполнения сетных работ при изготовлении типовых орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнения ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнения такелажных работ в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнения сложных такелажных работ по производству и ремонту орудий

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	вручную частей орудий лова прямоугольной формы – производить соединение прямоугольных сетных полотен с ячейкой шворочным швом или сшиванием их на машине в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнять сложный ремонт сетного полотна и острожки в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – производить частичную замену поврежденных канатов или шнуров со скречиванием в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – изготавливать канатные изделия (такелаж) из комбинированных канатов, стальных канатов и тросов – изготавливать канатные изделия (такелаж) из растительных и	простых операций постройки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – виды материалов, применяемых при изготовлении и ремонте орудий лова, и требования, предъявляемые к их качеству – способы вязки и соединения сетных полотен в процессе сборки, оснастки и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – требования, предъявляемые к качеству вязки и соединений сетных полотен – способы развешивания сетных орудий лова – безопасные приемы работы на оборудовании невысокой сложности в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) – свойства материалов, используемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) – способы кройки, вязки отдельных частей орудий лова – приемы выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – технологическая схема производства сетных и канатных орудий лова – способы и правила производства такелажа к	добычи (вылова) – выполнения текущего и итогового контроля технологических операций по производству и ремонту орудий добычи (вылова) – выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом – выполнения технологических операций по ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	синтетических канатов или шнуров – выполнять обвязывание, оплетку нитками, тралпрядью, шнуром или заворачивание в куски дели грузил и кухтылей – осуществлять выбор ниток, веревок, шнуров или канатов для изготовления орудий лова – выполнять посадочные работы и работы по оснастке орудий лова – производить соединение или съёживание отремонтированных отдельных частей сложных орудий лова и их маркирование – контролировать заданные размеры изготавливаемых деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнять ручную вязку, кройку сетного полотна любой сложности, соединение и посадку сетных деталей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнять сложные такелажные работы при изготовлении и	орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов – правила и способы кройки и соединения отдельных частей орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов непрямоугольной формы – требования, предъявляемые к качеству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – виды и возможности средств измерений при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – технологическая схема производства сетных и канатных орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля – требования, предъявляемые к качеству орудий добычи	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – пользоваться инструментами, оборудованием и приспособлениями при выполнении сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – выполнять окончательную сборку различных орудий лова в соответствии с рабочей документацией – пользоваться инструментами и приспособлениями при ремонте орудий лова – осуществлять оснастку и сборку орудий лова – контролировать заданные размеры при ремонте и сборке орудий лова – выполнять расчеты по кройке сетевого полотна и основных параметров орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте – выполнять различные виды ремонта орудий	(вылова) водных биологических ресурсов, устройств и приборов их контроля – способы ручной вязки, кройки, соединения и посадки сетных деталей – приемы сетных и такелажных работ при ремонте орудий лова – назначение инструментов и приспособлений, используемых при ремонте, сборке и оснастке орудий лова – способы ремонта орудий лова – схемы вооружения, оснастки и сборки орудий лова – технология постройки и ремонта орудий лова – современные методы определения физико-механических показателей рыболовных материалов, деталей остропки и оснастки – методы и способы экономического расхода рыболовных материалов при конструировании и изготовлении тралов	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	промышленного рыболовства – приобретать канатно-веревочные изделия, сетематериалы, такелаж и оснастку по оптимальной цене, а также с учетом принципов устойчивого развития, этических соображений и бюджета – давать заказчику исчерпывающие рекомендации по уходу за тралом		
ПК 3.5	– использовать компьютеры и специализированное программное обеспечение для создания двух- и трехмерных изображений тралов 2D и 3D-CAD – разрабатывать чертежи разноглубинных и донных тралов с использованием САПР – использовать информационные технологии и профессиональное программное обеспечение для моделирования промыслового расписания рыболовного судна – рассчитывать с применением программного обеспечения	– применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для создания эскизов трала – применение информационных технологий и программного обеспечения для создания проекта трала – правила использования САПР для создания чертежей – применение информационных технологий и профессионального программного обеспечения для моделирования промыслового расписания рыболовного судна – методы расчета с применением программного обеспечения гидростатических и гидродинамических сил траловой системы – методы расчета с	– использования САПР для создания чертежей тралов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	гидростатические и гидродинамические силы траловой системы – рассчитывать с применением программного обеспечения агрегатное сопротивление траловой системы	применением программного обеспечения агрегатного сопротивления траловой системы	
ПК 3.6	– подбирать материалы для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – определять материалоемкость орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – определять количество оснастки для орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – составлять технологические схемы производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов	– назначение рыболовных волокнистых материалов, их виды и физико-технические свойства – виды материалов для производства деталей остропки и оснастки орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, их физико-технические свойства – содержание стандартов на нитевидные и сетевидные материалы орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – перечень инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – назначение и виды технологической документации при изготовлении и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методы расчета расхода сетематериалов при изготовлении и ремонте	– выполнения работ по подготовке оборудования, материалов, средств измерения и контроля, необходимых для производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – принципы работы, условия монтажа и технической эксплуатации проектируемых конструкций для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, технология их производства – технические характеристики и экономические показатели существующих отечественных и зарубежных образцов изделий, аналогичных проектируемым, для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – технические требования, предъявляемые к разрабатываемым конструкциям, порядок их сертификации для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – средства автоматизации проектирования производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – применяемые в конструкциях материалы для производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов и их свойства – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		информации с использованием базовых системных программных продуктов и пакетов прикладных программ, применяемых в процессе производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности в области производства орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – требования охраны труда, санитарной и пожарной безопасности при выполнении работ по производству и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	162	62
Практика, в т.ч.:	216	216
учебная	72	72
производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.03.01 в форме дифференцированного зачета МДК.03.02д в форме дифференцированного зачета УП.03.01 в форме зачета ПП.03.01 в форме зачета ПМ.03.ЭК в форме экзамена по модулю	9 9	
Всего	387	278

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования МДК/разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические и лабораторные	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 - 3.6	МДК.03.01 Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства	114	44	114	70	44				
ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 - 3.6	МДК.03.02д Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства	48	18	48	30	18				
ОК 01, 04, 09 ПК 3.1 - 3.6	Учебная практика	72							72	
ОК 01, 04, 09 ПК 3.1 - 3.6	Производственная практика	216								216
	Промежуточная аттестация	9								
	Всего:	387	62	162	100	62			72	216

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.03.01 Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства		114/44	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 - 3.6
Раздел 1. Применение рыболовных материалов		18/6	
Тема 1.1. Рыболовные волокнистые материалы. Рыболовные нитевидные материалы.	Содержание:	6/2	
	Классификация рыболовных волокнистых материалов. Физико-технические свойства рыболовных волокнистых материалов. Методы определения вида волокнистых материалов. Элементарные и комплексные нити, их назначение, структура и технология изготовления. Обозначение комплексных нитей в системе ТЕКС. Классификация нитевидных рыболовных материалов. Физико-технические свойства нитевидных рыболовных материалов. Рыболовные нитки, их структура, технология изготовления, условные обозначения в текстовых документах. Рыболовные веревки, шнуры и волокнистые канаты, их структура, отличительные особенности, преимущества и недостатки, условные обозначения на чертежах и в текстовых документах.	4	
	В том числе практических занятий:	2	
	Определения вида рыболовных волокнистых материалов по образцам.	1	
	Определение структуры и физико-технических свойств рыболовных ниток,	1	

	шнуров, веревок и волокнистых канатов.		
Тема 1.2. Рыболовные сетевидные материалы	Содержание:	2/0	
	Классификация сетевидных рыболовных материалов. Физико-технические свойства сетевидных рыболовных материалов. Сети и дели, их назначение, отличительные особенности, условные обозначения на чертежах и в текстовых документах.	2	
Тема 1.3. Рыболовные материалы для оснастки и вооружения орудий промышленного рыболовства.	Содержание:	4/2	
	Классификация стальных и комбинированных канатов, их структура, отличительные особенности, условные обозначения на чертежах и в текстовых документах. Материалы для изготовления деталей оснастки орудий промышленного рыболовства, предъявляемые требования, условные обозначения на чертежах.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Определение физико-технических свойств сетевидных рыболовных материалов. Изучение конструкции деталей оснастки.	2	
Тема 1.4. Экспертиза рыболовных материалов. Уход за рыболовными материалами	Содержание:	6/2	
	Сущность экспертизы рыболовных материалов, ее цели и задачи. Методика определения физико-технических свойств рыболовных материалов. Долговечность и износ рыболовных материалов. Виды износа рыболовных материалов и способы увеличения их долговечности. Организация ухода за рыболовными материалами в период их хранения и эксплуатации. Определение степени износа и промысловой годности рыболовных материалов различными способами.	4	
	В том числе практических занятий:	2	

	Определение степени износа и промысловой годности рыболовных материалов	2	
Раздел 2. Выполнение технологических операций при постройке и ремонте орудий промышленного рыболовства		54/26	
Тема 2.1. Общая технология постройки орудий промышленного рыболовства. Технология вязки сетного полотна. Технология кройки сетного полотна	Содержание:	20/8	
	Общая технология постройки орудий промышленного рыболовства, ее процессы и последовательность проведения операций. Предприятия для постройки орудий промышленного рыболовства, их оборудование и технологическая документация для выполнения технологических операций. Технологические схемы и карты. Нормы времени, нормы выработки и нормы расхода материалов на постройку и ремонт орудий промышленного рыболовства. Технология вязки сетного полотна машинным и ручным способами. Виды узлов, применяемых при ручной вязке, их достоинства и недостатки, область применения. Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку». Расчет циклов вязки. Контроль качества вязки сетных деталей. Назначение кройки сетного полотна, ее виды, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов кройки, обозначение кройки на чертежах. Контроль качества кройки.	12	
	В том числе практических занятий:	8	
	Вязки сетных полотен шкотовым узлом.	1	
	Вязки сетных полотен прямым и филейным узлами	1	
	Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку»	1	
	Отработка приемов кройки «по прямой» и «по косой»	1	
	Отработка приемов кройки по циклам	1	

	Составление плана закроя и выкраивание сетных деталей по циклам	1	
	Решение задач по расчету циклов кройки	2	
Тема 2.2. Технология соединения сетных полотен. Технология посадки сетных полотен	Содержание:	16/8	
	Способы соединения сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов соединения сетных деталей. Обозначение соединений на чертежах. Контроль качества соединений сетных деталей. Способы посадки сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Посадочные коэффициенты и их взаимосвязь. Расчёт элементов посадки. Обозначение посадки на чертежах. Контроль качества посадки.	8	
	В том числе практических занятий:	8	
	Соединение сетных деталей с ячейкой по циклу: Цс=1/1. Соединение сетных деталей с ячейкой по циклу: Цс=1/2	1	
	Соединение сетных деталей съёмной по комбинированным циклам.	1	
	Соединение сетных деталей шворочными швами.	1	
	Выполнение посадки «на бегу» и «в узел»	1	
	Выполнение посадки «траловая по гужу и по крылу»	1	
	Выполнение посадки «шворочным швом и вплотную»	1	
	Выполнение посадки «дрифтерная и на шнур»	1	
	Расчёт элементов посадки	1	
Тема 2.3. Технология такелажных работ.	Содержание:	8/4	
	Виды такелажных работ, область применения, технология выполнения,	4	

	предъявляемые требования. Инструменты и приспособления, применяемые при такелажных работах. Обозначение такелажных работ на чертежах. Контроль качества такелажных работ.		
	В том числе практических занятий:	4	
	Поделка «марок», кнопок и бензелей.	1	
	Соединение синтетических канатов «сплесневанием», поделка огонов	1	
	Соединение стальных канатов «сплесневанием», поделка огонов.	1	
	Поделка огонов на комбинированных канатах.	1	
Тема 2.4. Технологические операции при ремонте орудий промышленного рыболовства	Содержание:	10/6	
	Способы ремонта сетного полотна, технология выполнения, предъявляемые требования. Технология обвязки сетных кромок, вывязки бегущих ячей и гайтянных петель. Технология ремонта канатных элементов орудий промышленного рыболовства.	4	
	В том числе практических занятий:	6	
	Ремонт сетной части: «простая рвань»	1	
	Ремонт сетной части: «клиновидная рвань»	1	
	Ремонт сетной части: «на сбавку»	1	
	Ремонт сетной части: «на прибавку»	1	
	Ремонт сетной части: «вставкой»	1	
	Ремонт канатных элементов	1	
Раздел 3. Монтаж, устройство, технология постройки и ремонта орудий промышленного		30/6	

рыболовства			
Тема 3.1. Классификация орудий промышленного рыболовства	Содержание:	2/0	
	Цель классификации. Классификация орудий промышленного рыболовства по принципу действия. Классификация технических средств аквакультуры и марикультуры	2	
Тема 3.2. Устройство, технология постройки и ремонта ставных и плавных сетей. Устройство, технология постройки и ремонта дрифтерных порядков.	Содержание:	4/0	
	Назначение и область применения ставных и плавных сетей. Устройство ставных и плавных сетей. Технология постройки и ремонта ставных и плавных сетей. Назначение и область применения дрифтерных порядков. Устройство дрифтерных сетей. Типы дрифтерных порядков, их устройство, отличительные особенности, преимущества и недостатки. Технология постройки и ремонта дрифтерных сетей.	4	
Тема 3.3. Устройство, технология постройки и ремонта закидных неводов.	Содержание:	2/0	
	Назначение и область применения закидных неводов. Типы закидных неводов, их устройство, отличительные особенности. Технология постройки и ремонта закидных неводов.	2	
Тема 3.4. Устройство, технология постройки и ремонта кошельковых неводов	Содержание:	2/0	
	Назначение и область применения кошельковых неводов. Типы кошельковых неводов, их устройство, отличительные особенности. Технология постройки и ремонта кошельковых неводов.	2	
Тема 3.5. Устройство, технология постройки и ремонта донных неводов	Содержание:	2/0	
	Назначение и область применения донных неводов. Устройство донных неводов, технология постройки и ремонта.	2	

Тема 3.6. Устройство, технология постройки и ремонта тралов.	Содержание:	12/6	
	Классификация тралов. Устройство донных рыболовных тралов, элементы оснастки типовая схема вооружения. Устройство донных креветочных тралов, элементы оснастки и типовая схема вооружения. Устройство разноглубинных тралов, элементы оснастки и типовая схема вооружения. Устройство траловых мешков для судов бортового и кормового траления, отличительные особенности оснастки и вооружения. Типы селективных устройств тралов, их устройство, отличительные. Особенности, преимущества и недостатки. Классификация траловых досок. Типы донных траловых досок. Устройство овальных донных траловых досок. Устройство V- образных донных траловых досок. Устройство крыловидных и V- образных разноглубинных траловых досок. Устройство распорных гидродинамических щитков, схемы установки на разноглубинные тралы. Технология постройки и ремонта тралов.	6	
	В том числе практических занятий:	6	
	Изготовление и ремонт тралов	6	
Тема 3.7. Устройство, технология постройки и ремонта крючковых орудий лова. Устройство, технология постройки и ремонта бортовых и конусных подхватов. Устройство, технология постройки и ремонта ставных неводов. Устройство, технология постройки	Содержание:	6/0	
	Классификация крючковых орудий лова. Устройство донных, разноглубинных, поверхностных, придонных ярусов, троллов и удочек. Технология постройки и ремонта ярусов. Типы бортовых подхватов, их назначение, устройство, отличительные особенности. Устройство конусных подхватов. Технология постройки и ремонта бортовых и конусных подхватов. Типы ставных неводов, их устройство и отличительные особенности. Технология постройки и ремонта ставных неводов. Устройство ловушек вентерного типа. Устройство мелких рыболовных и краболовных ловушек, их назначение и отличительные особенности. Технология постройки и ремонта мелких рыболовных ловушек. Типы драг, их назначение, устройство и	6	

и ремонта мелких рыболовных ловушек. Устройство, технология постройки и ремонта драг.	отличительные особенности. Технология постройки и ремонта драг.		
Раздел 4. Оформление эксплуатационных и ремонтных документов орудий промышленного рыболовства		12/6	
Тема 4.1. Введение. Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО). Конструкторская документация орудий промышленного рыболовства. Формуляр, паспорт, этикетка, руководство по ремонту. Отчетные эксплуатационные документы орудий промышленного рыболовства	Содержание:	12/6	
	Состав и комплектность эксплуатационных и ремонтных документов, их назначение и структура. Техническое описание и инструкция по эксплуатации (ТО), назначение, содержание разделов и их характеристика. Чертежи, прилагаемые к ТО, их комплектность и правила выполнения. Правила разработки ТО, требования, предъявляемые стандартами. Состав и комплектность рабочей конструкторской документации на орудия промышленного рыболовства. Общие требования при выполнении конструкторской документации на орудия промышленного рыболовства. Правило выполнения чертежей и заполнения спецификации. Перечень дополнительных сокращений и условных обозначений на чертежах и в спецификациях орудий промышленного рыболовства. Назначение формуляра и паспорта на орудия промышленного рыболовства, их комплектность, содержание разделов и характеристика. Порядок оформления формуляра и паспорта.	6	
	В том числе практических занятий:	6	
	Выполнение и “чтение” условных обозначений и изображений рыболовных материалов, технологических процессов и деталей промыслового вооружения.	1	
	Выполнение сборочного чертежа: “Раскрой передней части трала” и	2	

	заполнение спецификации.		
	Выполнение сборочного чертежа: “Передняя часть трала” и заполнение спецификаций.	2	
	Заполнение формуляров на ремонтируемые орудия промышленного рыболовства. Составление актов: “инвентаризации”, “на списание орудий лова”.	1	
МДК.03.02д Системы автоматизированного проектирования (САПР) орудий промышленного рыболовства		48/18	ОК 01, 02, 09 ПК 3.1 - 3.6
Тема 1.1. Введение	Содержание:	2/0	
	Актуальность проблемы определяется противоречивыми тенденциями в машиностроении: увеличением трудоемкости проектных работ за счет усложнения объектов изготовления и повышением требований к качеству деталей и сборочных единиц и уменьшением возможности обеспечения трудовыми ресурсами. Место САПР ТП в АС ТПП определяется наличием прямых и обратных информационных связей между подсистемами ТПП	2	
Тема 1.2. Назначение и структура интегрированных САПР	Содержание:	6/0	
	Назначение и основные преимущества интегрированных САПР. Функциональное назначение и характеристика основных модулей, интегрированных САПР: CAD, CAE, CAM. Концепция CALS. Единое информационное пространство (ЕИП). Полное электронное определение изделия (EPD). Технология параллельного проектирования: основные принципы и преимущества C - технологии. Способы создания параметризованной геометрической модели. Параметрическое, ассоциативное, объектноориентированное конструирование. Управление инженерными и проектными данными. PDM - системы. Принципы реализации	6	

	PDM – систем. Уровни интеграции PDM – системы		
Тема 1.3. Классификация интегрированных САПР	Содержание:	6/0	
	Классификация универсальных интегрированных САПР по функциональным возможностям: «тяжелые», «средние», «легкие», многоуровневые. Классификация специализированных интегрированных САПР по технологии создания: с традиционной технологией программирования, с CASE-технологией	6	
Тема 1.4. Методы обеспечения взаимосвязи систем конструкторского и технологического проектирования	Содержание:	4/0	
	Использование универсальных форматов передачи графических данных (геометрических моделей) (DXF, IGES, STEP). Применение специализированных промежуточных языков описания конструкторско-технологической информации	4	
Тема 1.5. Особенности автоматизации технологического проектирования	Содержание:	4/0	
	Основные задачи и особенности автоматизации технологического проектирования в современных условиях. Иерархические уровни технологического проектирования	4	
Тема 1.6. Основные задачи и функции АСТПП. Состав АСТПП.	Содержание:	22/18	
	Технологическая подготовка производства (ТПП). Технологическая готовность автоматизированных систем технологической подготовки производства (АСТПП). Функции ТПП. Цель создания АСТПП. Целевые и собственные функции АСТПП. Подсистемы общего назначения. Подсистемы специального назначения. Принципы построения и типовая структура АСТПП	4	
	В том числе практических занятий:	18	
	Практическое занятие № 1. Создание трехмерных моделей на основе готового	6	

	чертежа		
	Практическое занятие № 2. Создание трехмерных моделей путем построения последовательным созданием простых объемных геометрических элементов (призмы, цилиндры, пирамиды и т. д.)	6	
	Практическое занятие № 3. Создание трехмерных моделей путем выполнения операций объединения	6	
Тема 1.7. Структура и функциональные возможности современных САПР ТП	Содержание:	4/0	
	САПР ТП Компас-Автопроект. САПР ТП TechCard. САПР ТП TechnoPro. САПР ADEM. Особенности автоматизации подготовки выпуска технологической документации в современных САПР ТП	4	
Учебная практика	Виды работ: Правила безопасности труда при работе с орудиями лова. Изучение техники работы с орудиями лова. Изучение техники работы со ставными и плавными сетями. Изучение техники работы с ловушками. Технология постройки орудий лова. Способ намотки нитки на иглицу. Способы вязки сетного полотна. Приемы соединения сетных полотен. Подготовка тюков дели, сетного полотна к посадке. Кройка сетного полотна (по прямой, по косой). Соединение сетных полотен постоянными швами. Крепление оснастки (поплавков, грузов) к подборам различных орудий лова. Посадка сетного полотна.	72	ОК 01, 04, 09 ПК 3.1 - 3.6

	Применение высокопроизводительных приемов и методов труда, опыта передовиков производства по экономному использованию материалов и электроэнергии, рациональной организации рабочего места. Выполнение и осуществление мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, экономного расходованию эксплуатационных материалов		
Производственная практика	Виды работ: Изучение технической документации на орудия лова Подбор материалов и инструментов для изготовления/ремонта Проверка состояния сетематериалов, канатов, оснастки Вязка сетного полотна по заданным параметрам (размер ячеи, форма) Сборка и оснастка тралов, неводов, ловушек Крепление элементов (грузов, поплавков, канатов) Контроль геометрии и симметрии орудий Выявление повреждений (разрывы сетей, дефекты оснастки) Ремонт сетного полотна (вязание узлов, сращивание) Замена изношенных элементов (канаты, кольца, грузы) Восстановление поврежденных участков орудий лова Проведение профилактического осмотра орудий лова Чистка и пропитка сетематериалов защитными составами Регулировка и настройка оснастки Проверка прочности соединений и узлов Тестирование орудий в рабочих условиях (пробные спуски)	144	ОК 01, 04, 09 ПК 3.1 - 3.6

	Оформление актов выполненных работ Ведение журналов учета ремонтных работ Заполнение заявок на материалы и запчасти Оформление отчетной документации Применение СИЗ при работе с инструментами Соблюдение правил подъема/перемещения тяжелых элементов Знание приемов оказания первой помощи		
Промежуточная аттестация		9	
Всего		387	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Изготовления и ремонта орудий лова промышленного рыболовства, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

Промысловая палуба, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дверник А.В., Шеховцев Л.Н. Устройство орудий рыболовства. – М.: Колос, 2007.
2. Карпенко В.П. Торбан С.С. Механизация и автоматизация процессов промышленного рыболовства. – М: «Агропромиздат» 1990.
3. Коротков В.К. Поведение гидробионтов относительно орудий лова изд. Москва МОРКНИГА 2013 год.
4. Коротков В.К. Техника и тактика лова гидробионтов изд. Москва Моркнига 2012 год
5. Ломакина Л.М. Технология постройки орудий лова. - М.: Легкая и пищевая промышленность, 1984, - 208 с.;
6. Мельников В.Н., Устройство орудий лова и технология добычи рыбы. – М: «Агропромиздат», 1991.
7. Нестеров В.Ф. Практическое руководство по изготовлению и оснастке сетных орудий лова рыб внутренних водоемов. М. Издательство ВНИРО. 2004. 160 с.;
8. Тимошок А.Е. Технология постройки кошельковых неводов.- Владивосток, ДГТРУ, 1998.;

Дополнительные источники:

1. Войниканис-Мирский В.Н. Технология постройки орудий промышленного рыболовства. – М: Пищевая промышленность, 1981.
2. РД 15-140-94 «Основные требования к конструкторской документации орудий рыболовства».
3. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.
4. Курс лекций преподавателей по специальности.
5. Отраслевые технологические инструкции по постройке орудий промышленного рыболовства.
6. Рекомендации промысловикам по сетеснастным материалам, распорным средствам, изделиям промвооружения и оснастке орудий лова Северного бассейна, Мурманск, 2003.
7. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов, «Экобалтика», 2000.
8. Войниканис-Мирский В.Н. Техника промышленного рыболовства. – М: «Пищевая промышленность», 1983.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Учет типа орудия лова, материала, условий эксплуатации. Оценка степени повреждения для выбора метода ремонта. Выбор экономичных и технологичных способов ремонта/изготовления. Применение альтернативных методов при дефиците материалов. Соответствие ГОСТ, ТУ, международным стандартам (ИМО, ФАО).	все виды опроса; защита результатов практических занятий; отчет по производственной и учебной практике; экзамен по модулю.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Поиск технических регламентов, схем вязания сетей в электронных базах. Использование ПО для проектирования орудий лова (например, САД-программы). Интерпретация показателей износа материалов. Обработка статистики по частоте поломок.	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Распределение ролей при коллективном ремонте крупных орудий. Передача информации между бригадами (например, сетевязальщиками и оснастчиками). Предупреждение споров при разделении задач.	
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Чтение чертежей, схем оснастки на русском и английском. Заполнение формуляров ремонта (например, журналов учета износа). Понимание англоязычных инструкций к импортным материалам (сетки, канаты).	
ПК 3.1 Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства.	Комплектность и исправность подготовленного оборудования. Правильность выбора материалов (сетематериалы, канаты, фурнитура). Готовность средств контроля (шаблоны ячеи, динамометры).	наблюдение и оценка результатов практических занятий и выполнения работ по производственной и учебной практике.
ПК 3.2 Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства	Точность чтения чертежей и схем. Соблюдение технологических карт при ремонте. Корректное оформление отчетных документов.	

ПК 3.3 Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.	Правильность вычислений (прочность, размеры, плавучесть). Учет условий эксплуатации при расчетах. Применение нормативных коэффициентов.	
ПК 3.4 Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства.	Соблюдение последовательности операций. Качество вязки сетей и сборки узлов. Соответствие ГОСТ/ТУ.	
ПК 3.5 Использовать САПР для создания чертежей тралов.	Грамотное создание 2D/3D-моделей. Соответствие чертежей техническому заданию. Умение работать с библиотеками элементов.	
ПК 3.6 Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов.	Организация рабочего процесса. Контроль соблюдения технологий. Оптимизация временных затрат.	

Приложение 1.4
к ОПОП-П по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Рабочая программа профессионального модуля
«ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО
РЫБОЛОВСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	182
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы	182
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля	182
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	189
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	189
2.2. Структура профессионального модуля.....	189
2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)	190
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	193
3.1. Материально-техническое обеспечение	193
3.2. Учебно-методическое обеспечение	193
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	194

1.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.04 УПРАВЛЕНИЕ РАБОТАМИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО РЫБОЛОВСТВА»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности (ВД) «ВД.4 Управление работами в области промышленного рыболовства».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 02	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК 03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 04	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 06	– проявлять гражданско- патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско- патриотической позиции – традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 4.1	– планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями в области промыслового лова гидробионтов – выявлять и устранять причины потерь промыслового времени	– основы организации промыслового лова гидробионтов – правила рыболовства – биологические основы морского промысла	– участия в планировании и анализе производственны х показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 4.2	– определять основные производственные показатели рыбодобывающей организации – организовывать работу исполнителей, осуществлять контроль и оценку качества выполняемых работ – подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала – организовывать рабочие места, их техническое оснащение, размещение технологического оборудования и контроль соблюдения технологической дисциплины в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов	– структуру организации и руководимого подразделения – функциональные обязанности работников и руководителей при взаимодействии с другими подразделениями – методы оценки производственных показателей работы организации отрасли и его структурных подразделений – методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей – виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников	– участия в управлении первичным трудовым коллективом
ПК 4.3	– составлять отчетные документы по орудиям и техническим средствам добычи (вылова) водных биологических ресурсов, устройствам и приборам их контроля – составлять техническую документацию	– правила первичного документооборота, учета и отчетности	– ведения документации установленного образца – ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова)

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	(графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – осуществлять учет расхода сетематериалов и орудий лова		водных биологических ресурсов – составления отчетных документов по орудиям промышленного рыболовства и промысловому вооружению
ПК 4.4	– применять современные информационные технологии для получения новых знаний – использовать информационные технологии для поиска и хранения информации – применять специализированное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– принципы работы современных информационных сетей – основные компоненты компьютерных сетей – принципы защиты информации от несанкционированного доступа – правовые аспекты использования информационных технологий и программного обеспечения	– осуществления контроля качества выполнения технологических операций по производству орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов вручную и механизированным способом – использования информационных технологий для решения профессиональных задач
ПК 4.5	– составлять техническую документацию (графики работ, инструкции, планы, сметы, заявки на материалы, оборудование) и вести отчетность в	– требования, предъявляемые к качеству орудий лова при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – основные технологические	– принятия мер по устранению, выявленных в ходе контроля качества технологических операций дефектов и недостатков в

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – оценки качества выполняемых работ в соответствии с задачами производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – анализа состояние рынка продукции и услуг в области производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов	процессы производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методы организации производственных и технологических процессов производства, технического обслуживания и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – методы контроля качества технологических операций выполняемых работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – правила первичного документооборота, учета и отчетности при выполнении работ по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов	производстве, техническом обслуживании и ремонте орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов – ведения учетно-отчетной документации по производству, техническому обслуживанию и ремонту орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	72	22
Практика, в т.ч.:	108	108
производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 04.01 в форме дифференцированного зачета ПП.04.01 в форме зачета ПМ.04.ЭК в форме экзамена по модулю	9	
Всего	189	130

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические и лабораторные работы	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01 – 06, 09 ПК 4.1 - 4.5	МДК 04.01 Управление структурным подразделением организации	72	22	72	50	22				
	Раздел 1. Планирование работ по промышленному лову гидробионтов	52	22	52			-	-		
	Раздел 2. Применение управленческих технологий по кадровому планированию на предприятии, промысловом судне	20		20						
ОК 01, 03 – 06, 09 ПК 4.1 - 4.5	Производственная практика	108	108							108
	Промежуточная аттестация	9								
	Всего:	189	130	72	50	22	-	-	-	108

2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	
МДК 04.01. Управление работами по промышленному лову гидробионтов			72/22	ОК 01 – 06, 09 ПК 4.1 - 4.5
Раздел 1. Планирование работ по промышленному лову гидробионтов			48/14	
Тема 1.1. Подготовка промысловых судов к лову гидробионтов	Содержание		8/0	
	1	Основные фазы хозяйственного процесса на предприятии. Краткая характеристика основных этапов хозяйственного процесса: снабжение, производства и реализации готовой продукции.	2	
	2	Планирование снабжения. Техническая и экономическая задачи снабжения. Снабжение судов орудиями лова гидробионтов. Снабжение материалами.	2	
	3	Планирование экономических затрат на лов гидробионтов. Факторы и категории затрат при планировании производства. Основные фазы производственного процесса на предприятии в области промышленного лова гидробионтов.	4	
Тема 1.2. Основные понятия и системы учета на предприятии и судне	Содержание		20/8	
	1	Системы бухгалтерского учета и их взаимосвязь. Предмет и методы бухгалтерского учета.	4	
	2	Управленческий учет и бухгалтерские системы учета затрат. Учет хозяйственных операций процесса снабжения, производства и реализации готовой продукции. Понятие и структура себестоимости готовой продукции.	4	
	3	Отчетность предприятия. Составление баланса. Понятие и структура баланса.	4	
	В том числе, практических занятий		8	
	1	Практическое занятие «Понятие и структура бухгалтерского учета на судне».	4	
	2	Практическое занятие «Расчет себестоимости готовой продукции».	4	
Тема 1.3. Анализ производственных показателей	Содержание		20/6	
	1	Информационные источники анализа. Основные методы анализа.	2	
	2	Структурный анализ. Структурный анализ активов и пассивов предприятия, судна. Понятие горизонтального и вертикального анализа.	2	

	3	Анализ эффективности использования основных производственных фондов. Определение фондоемкости, фондоотдачи, рентабельности основных производственных фондов.	4
	4	Анализ показателей производительности труда. Понятие производительности труда. Возможности повышения производительности труда.	2
	5	Анализ ассортиментной политики по добычи гидробионтов. Ассортиментная политика на предприятии и рыбопромысловом судне в области промышленного лова гидробионтов.	4
		В том числе, практических занятий	6
	1	Практическое занятие «Расчет производственных показателей».	6
Раздел 2. Применение управленческих технологий по кадровому планированию на предприятии, промысловом судне			24/8
Тема 2.1. Управление предприятием и его структурными подразделениями	Содержание		14/8
	1	Основы и цель управления структурным подразделением по лову гидробионтов. Определение целей компании для эффективного управления. Основные элементы процесса выполнения целей. Стратегия риска.	2
	2	Функции и структура управления. Разработка положений об отделах и службах, инструкций для персонала.	2
	3	Управленческие решения. Управленческие технологии: целевые, программно-целевые, регламентные. Управление по результатам. Управление на базе потребностей и интересов. Управление путем постоянных проверок и указаний.	2
		В том числе, практических занятий	8
	1	Практическое занятие «Сравнительный анализ различных схем управления».	4
	2	Практическое занятие «Сравнительный анализ технологий принятия управленческих решений».	4
Тема 2.2. Управление персоналом на предприятии в области промышленного рыболовства	Содержание		4/0
	1	Методы управления персоналом на предприятии. Административные, экономические и социально-психологические методы управления персоналом.	2
	2	Кадровое планирование на предприятии. Сущность кадрового планирования. Оперативный план работы с персоналом. Планирование потребности в персонале, занятом промышленным ловом гидробионтов.	2
Тема 2.3. Организация и регулирование оплаты труда на предприятиях в области промышленного рыболовства	Содержание		6/0
	1	Организация оплаты труда на предприятии в области промышленного рыболовства. Способы формирования заработной платы. Формы оплаты труда. Выбор механизма регулирования размером заработной платы.	2
	2	Контрактная система заработной платы. Возможности применения контрактной	2

		системы оплаты труда на предприятиях в области промышленного рыболовства. Структура контракта.		
	3	Материальное стимулирование труда работников. Система премирования работников.	2	
Производственная практика Виды работ: – определение производственной и управленческой структуры предприятия, судна; – описание технического оснащения, технологических процессов. – разработка правил внутреннего распорядка, охраны труда и окружающей среды на промысловом судне; – выявление затрат по приобретению средств и предметов труда; определение их фактической себестоимости; – расчет результатов снабженческой деятельности судов, занимающихся промышленным ловом гидробионтов; – составление первичных документов по учету материальных ценностей; – учет объема производства и ассортимента выловленной и готовой продукции, работ и услуг; – калькулирование себестоимости готовой продукции, работ и услуг. – выявление резервов снижения себестоимости продукции, работ и услуг; – определение объема реализации в количественном и стоимостном выражении и фактический результат от реализации продукции; – составление первичных документов и учетных регистров по учету хозяйственных процессов на промысловом судне; – составление первичных документов по учету труда и его оплате; – расчет заработной платы к выдаче по формам оплаты труда: повременной, сдельной, повременно-премиальной и др., включая расчеты по отклонениям от нормальных условий труда, простоев не по вине экипажа судна, сверхурочной работы в выходные и праздничные дни; оплату очередных отпусков; оплату за время выполнения государственных и общественных обязанностей; пособия по временной нетрудоспособности; – анализ оснащенности и использования ОС по данным бухгалтерского учета; – анализ показателей себестоимости продукции по статьям и элементам затрат; – анализ финансовых результатов, прибыли и рентабельности предприятия.			108	ОК 01, 03 – 06, 09 ПК 4.1 - 4.5
Промежуточная аттестация			9	
Всего:			189	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аринжанов, А. Е. Организация и планирование промышленного рыболовства :учебное пособие для СПО / А. Е. Аринжанов, Е. П. Мирошникова, Ю. В. Киякова. — Саратов : Профобразование, 2020. — 317 с. — ISBN 978-5-4488-0607-0. — Текст :электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПОПРОФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92127>

2. Гнедов, А. А. Экспертиза рыб северных видов. Качество и безопасность :учебник для спо / А. А. Гнедов, О. А. Рязанова, В. М. Позняковский ; Под общейредакцией засл. деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 436 с. — ISBN 978-5-8114-8435-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечнаясистема. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179624> (дата обращения: 15.07.2022). —Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Долганова, Н. В. Основы упаковывания, хранения и транспортированияпищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижужева. — 1-е изд.— Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 236 с. — ISBN 978-5-8114-9715-7. — Текст :электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:<https://e.lanbook.com/book/201167> (дата обращения: 15.07.2022). — Режим доступа: дляавториз. пользователей.

4. Мишанин, Ю. Ф. Рациональная переработка мясного и рыбного сырья : учебникдля спо / Ю. Ф. Мишанин, Г. И. Касьянов, А. А. Запорожский. — 2-е изд., стер. — СанктПетербург : Лань, 2021. — 720 с. — ISBN 978-5-8114-8687-8. — Текст : электронный //Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179632> (датаобращения: 15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Рязанова, О. А. Атлас аннотированный. Рыбы пресноводные и полупроходные :учебно-справочное пособие для спо / О. А. Рязанова, В. М. Дацун, В. М. Позняковский ;Под общей редакцией заслуженного деятеля науки РФ [и др.]. — Санкт-Петербург : Лань,2021. — 160 с. — ISBN 978-5-8114-8433-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176692> (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Саускан, В. И. Промысловые пресноводные и проходные рыбы России : учебноепособие для спо / В. И. Саускан. — 2-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2020.— 276 с. — ISBN 978-5-8114-5159-3. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/147324> (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник для спо / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. —332 с. — ISBN 978-5-8114-7737-1. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164941> (дата обращения:15.07.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8. Слепенкова, О.А. Комментарий к Федеральному закону от 20 декабря 2004 г. N166-ФЗ «О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов» /Слепенкова О.А., Захарова Ю.Б.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 240 с. — ISBN978-5-4486-0625-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPRBOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80349.html> (дата обращения:14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Данилов, Ю.А. Промысловое судовождение : учеб. пособие / Ю. А. Данилов. - Москва : Моркнига, 2011. - 462 с., 29,0 л. : рис., табл. ; 21 см. - Библиогр.: с. 452-456. -1000 экз.. - ISBN 978-5-903081-37-0 : 362.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

2. Дверник, А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие / А. В. Дверник. - Москва : МОРКНИГА, 2014. - 155 с. : рис., табл. - Библиогр.: с. 149-150. - ISBN 978-5-923080-16-2 (в пер.) : 112.50 р., 112.50 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. Агентства по рыболовству.

3. Шупик, В.П. Основы морского дела : учеб. / В. П. Шупик ; [под ред. Ю. А. Данилова и др.]. - Москва : МОРКНИГА, 2012. - 587 с. : рис., табл. ; 20 см. - Библиогр.: с. 581-582. - ISBN 978-5-903081-67-7 : 499.00 р. - Текст : непосредственный. Доп. Упр. науки и образования Федер. агентства по рыболовству.

4. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов / сост.: В. Л. Батурин, Ю. Балдунчикс. - Рига : [б. и.], 2000. - 381 с. : табл. - ISBN 9984-9194-4-7 : 290.00 р. - Текст : непосредственный.

5. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.

6. Аринжанов А.Е. Основы промышленного рыболовства : учебное пособие / Аринжанов А.Е., Мирошникова Е.П., Килякова Ю.В.. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 318 с. — ISBN 978-5-7410-1360-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54135.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7. Оценка угроз морской экосистеме Арктики, связанных с промышленным рыболовством, на примере Баренцева моря / Д.В. Боханов [и др.]. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 108 с. — ISBN 978-5-9904747-1-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64672.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

8. Комментарии экспертов к Кодексу ведения ответственного рыболовства (принят Продовольственной и сельскохозяйственной организацией Объединенных Наций (ФАО) 31 октября 1995 г. в Риме, Италия) / П.Ю. Андронов [и др.]. — Москва : Всемирный фонд дикой природы (WWF), 2013. — 193 с. — ISBN 978-5-9901107-9-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/64660.html> (дата обращения: 14.08.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоённости компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	- обосновывает постановку цели, выбора, применения способов решения профессиональных задач применительно к различным контекстам профессиональной деятельности; - адекватно производит оценку и самооценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания, защита курсовых и дипломных проектов (работ), экзамены. Интерпретация

ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- осуществляет поиск различных источников, - производит анализ интерпретации информации, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения задач в профессиональной деятельности.	результатов выполнения практических и лабораторных заданий, оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	- использует знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях - демонстрирует умений планирования, принятия решений и их реализации; - оценивает обоснованность самоанализа и коррекции результатов собственной работы.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- эффективно взаимодействует с обучающимися, преподавателями и мастерами, руководителями учебной и производственной практики.	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагает свои мысли; - грамотно оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, - проявляет толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,	- демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, - умеет применять стандарты - умеет описывать значимость своей специальности;	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- соблюдает нормы экологической безопасности;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	- понимать общий смысл современных тенденций в использовании информационных технологий - применяет полученные знания в своей	

деятельности.	деятельности;	
ПК 4.1 Планировать основные показатели промышленного рыболовства.	демонстрирует умения планировать основные показатели промышленного рыболовства	- все виды опроса, - защита результатов выполнения практических работ, учебной практики; - экзамен по модулю
ПК 4.2 Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива.	демонстрирует умения организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива	
ПК 4.3 Вести учетно-отчетную документацию.	демонстрирует умения вести учетно-отчетную документацию	
ПК 4.4 Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий.	решает задачи и демонстрирует понимание технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий	
ПК 4.5 Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота.	демонстрирует умения осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**ПМ.05 ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ
ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	199
1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы.....	199
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....	199
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	207
2.1. Трудоемкость освоения модуля.....	207
2.2. Структура профессионального модуля.....	207
2.3. Содержание профессионального модуля.....	208
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	221
3.1. Материально-техническое обеспечение	221
3.2. Учебно-методическое обеспечение	221
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	221

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.05 «ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ВД5 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы .

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

	профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 02	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	
ОК 04	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ОК 05	– грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке – проявлять толерантность в рабочем коллективе	– правила оформления документов – правила построения устных сообщений – особенности социального и культурного контекста	
ПК 5.1д	– Организовывать подготовку орудий лова и технических средств к промыслу. – Контролировать исправность оборудования и своевременное проведение техобслуживания.	– Основы технологии добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов. – Виды и характеристики промыслового оборудования (тралы, сети, ловушки, сортировочные линии и др.).	– Практическая работа с промысловыми механизмами и устройствами. – Проведение предпускового контроля оборудования. – Оказание первой помощи при авариях и

	– Распределять задачи среди членов экипажа в соответствии с их квалификацией. – Координировать взаимодействие между палубной командой и машинным отделением. – Анализировать промысловую обстановку и вносить корректировки в процесс добычи. – Обеспечивать соблюдение санитарных норм при обработке улова. – Вести учёт и отчётность по выполненным работам.	– Техническое устройство и эксплуатация судовых систем, связанных с промыслом (гидравлика, лебёдки, конвейеры и др.). – Правила хранения и подготовки орудий лова к работе. – Методы контроля качества сырья на разных этапах обработки – Нормативные документы, регулирующие промысловую деятельность (международные, национальные, отраслевые стандарты). – Требования безопасности труда и охраны окружающей среды на судне. – Основы судовой логистики и планирования работ. – Принципы организации вахтенной службы и распределения обязанностей среди экипажа. – Основы биологии промысловых видов водных биоресурсов. – Правила селективного лова и минимизации прилова. – Экологические требования к промыслу (запретные зоны, ограничения по размеру и виду рыбы).	нештатных ситуациях. – Использование средств связи и навигационных приборов. – Применение методов консервации и первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). – Чтение технической документации и схем судовых систем
ПК 5.2д	– Выбор оптимального	– Виды и характеристики	– Управление траловыми

	метода лова в зависимости от вида ВБР и условий промысла. – Настройка и контроль работы промыслового оборудования. – Координация действий экипажа при постановке и выборке орудий лова. – Управление линиями первичной переработки рыбы. – Контроль режимов заморозки, охлаждения и хранения продукции. – Проверка качества сырья и готовой продукции. – Проведение планового ТО промыслового оборудования. – Выявление и устранение неисправностей в работе механизмов. – Заполнение судовых журналов (промысловый, переработки, учета улова). – Составление отчетов по выполненным операциям.	промысловых орудий лова (тралы, сети, ярусы, ловушки и др.). – Методы поиска скоплений рыбы (гидроакустика, спутниковые данные, визуальное наблюдение). – Особенности добычи разных видов ВБР (пелагические, донные, глубоководные). – Принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетевые механизмы, системы подъема улова). – Методы первичной обработки рыбы и морепродуктов (сортировка, мойка, охлаждение, заморозка). – Виды судовых перерабатывающих линий (филетировочные машины, икоро- и печеночные сепараторы, фасовочные автоматы). – Технологии производства рыбной продукции (соление, копчение, консервирование, производство фарша). – Требования к качеству сырья и готовой продукции (ГОСТ, ТУ, международные стандарты). – Устройство и эксплуатация	и сетными механизмами. – Работа на сортировочных и перерабатывающих линиях. – Навыки работы с холодильными установками. – Определение свежести рыбы (органолептика, приборные методы). – Соблюдение санитарных норм при обработке. – Оказание первой помощи. – Действия при разрыве сетей, поломке лебедки, залповом заполнении улова. – Четкое распределение обязанностей. – Контроль соблюдения техники безопасности.

		промысловых механизмов (лебедки, шпили, конвейеры). – Основы работы холодильных установок и систем хранения улова. – Принципы работы гидравлических и электрических систем, связанных с промыслом. – Международные и национальные правила рыболовства (ИМО, ФАО, региональные рыбохозяйственные организации). – Санитарно-гигиенические нормы (НАССР, СанПиН). – Правила безопасности на судне (МППСС, SOLAS, охрана труда). – Основные виды промысловых рыб, моллюсков, ракообразных. – Особенности их поведения и миграции. – Принципы устойчивого рыболовства и минимизации воздействия на экосистему.	
ПК 5.3д	– Планировать и организовывать работу промысловой вахты – Оптимизировать процесс добычи с учетом внешних условий – Координировать действия членов промысловой вахты – Контролировать	– Виды и характеристики современных орудий лова (тралы, кошельковые невода, ярусы, ловушки) – Методы поиска рыбы (гидроакустические системы, спутниковый мониторинг, визуальные наблюдения)	– Управление орудиями лова на различных режимах работы – Проведение технического обслуживания промыслового оборудования – Работа с системами мониторинга промысла – Действия при авариях

	параметры промысла (глубина, скорость, время траления) – Осуществлять мониторинг работы промыслового оборудования – Вносить оперативные коррективы в процесс добычи – Оценивать качество добытых биоресурсов – Обеспечивать правильное обращение с уловом – Вести промысловую документацию (вахтенный журнал, отчеты по улову) – Оформлять оперативные отчеты	– Особенности добычи различных видов ВБР (пелагические, демерсальные, глубоководные виды) – Технологические параметры промысла (скорость траления, горизонт лова, время выборки) – Принципы организации вахтенной службы на промысловых судах – Распределение функциональных обязанностей в промысловой вахте – Системы связи и взаимодействия между вахтенными службами – Устройство и принципы работы промыслового оборудования (траловые лебедки, сетные механизмы, системы мониторинга) – Основы эксплуатации гидравлических и электрических систем промыслового комплекса – Международные и национальные правила рыболовства – Квотирование и лимиты добычи – Требования по безопасности мореплавания и промысла (SOLAS, МППСС) – Основные промысловые виды и их биологические особенности	промыслового оборудования – Оказание первой помощи – Эффективное взаимодействие в составе промысловой вахты – Решение конфликтных ситуаций в коллективе – Анализ промысловой ситуации и принятие оперативных решений – Оценка рисков и управление ими

		–Сезонные миграции и поведенческие особенности	
ПК 5.4д	–Планирование и организация работы перерабатывающего цеха –Оптимизация технологических потоков –Контроль соблюдения технологических режимов –Координация работы персонала –Контроль качества сырья и готовой продукции –Мониторинг параметров технологических процессов –Выявление и устранение отклонений от технологических норм –Ведение технологической документации –Организация работы технологических линий –Контроль эксплуатации оборудования –Организация технического обслуживания –Диагностика неисправностей	–Технологические схемы и режимы обработки различных видов ВБР –Методы первичной переработки (сортировка, мойка, разделка, филетирование) –Способы консервации и сохранения продукции (охлаждение, замораживание, посол, копчение) –Технологии производства полуфабрикатов и готовой продукции –Устройство и принципы работы технологических линий –Характеристики и эксплуатация холодильного оборудования –Системы водоснабжения и канализации перерабатывающих цехов –Контрольно-измерительные приборы и автоматика –Требования стандартов качества рыбной продукции –Санитарно-гигиенические нормы и правила (НАССР, СанПиН) –Международные требования к рыбопродукции (ЕС,	–Работа на технологическом оборудовании –Проведение технологических операций –Отбор проб и контроль качества –Проведение санитарной обработки –Распределение персонала по рабочим местам –Контроль выполнения технологических операций –Обеспечение трудовой дисциплины –Проведение инструктажей –Оперативное реагирование на отклонения –Корректировка технологических процессов –Оценка производственных рисков –Принятие управленческих решений

		FDA) –Правила безопасности при работе с оборудованием	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	132	80
Практика, в т.ч.:	72	72
учебная	72	72
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК.05.01 в форме дифференцированного зачета МДК.05.02д в форме дифференцированного зачета УП.05.01 в форме зачета ПМ.05.ЭК в форме квалификационного экзамена	12 12	
Всего	216	152

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Практические и лабораторные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 01, 02 ПК 5.1д - 5.4д	МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова"	64	40	64	24	40				
ОК 01, 02 ПК 5.1д - 5.4д	МДК.05.02д Выполнение работ по профессии ОКНПО 260800 "Матрос (морской и рыбопромысловый флот)"	68	40	68	28	40				
ОК 01, 04, 05 ПК 5.1д - 5.4д	Учебная практика	72							72	
	Промежуточная аттестация	12								
	Всего:	216	80	132	52	80			72	

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов МДК и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
МДК.05.01 Выполнение работ по рабочей профессии ОКПДТР 18095 "Рыбак прибрежного лова"		64/40	ОК 01, 02 ПК 5.1д - 5.4д
Тема 1.1. Структура рыболовного предприятия. Структура промыслового участка.	Содержание:	2/0	
	Структура рыболовного предприятия. Инструктаж по технике безопасности. Пожарная безопасность. Структура и оборудование промыслового участка. Инструктаж по технике безопасности на воде. Бригадные формы организации труда	2	
Тема 1.2. Краткая характеристика основных районов и объектов прибрежного лова	Содержание:	2/0	
	Краткая характеристика 26 и 32 промысловых подрайонов Балтийского моря	2	
Тема 1.3. Рыболовные материалы. Материалы для оснастки орудий лова.	Содержание:	2/0	
	Рыболовные материалы, используемые рыбаками прибрежного лова. Нитки, веревки, шнуры, канаты, сетное полотно. Оснастка, применяемая в орудиях прибрежного лова. Детали оснастки	2	
Тема 1.4. Технология вспомогательных работ	Содержание:	4/2	
	Технология такелажных работ. Размолаживание, распускание канатов.	2	

	Соединение концов канатов: узлами, сращиванием, штыками, скобами, вертлюгами. Вращивание каната в канат, заделка концов канатов. Виды марок, кнопов, бензелей, огонов. Инструмент для скрещивания канатов и такелажных работ		
	В том числе практических занятий:	2	
	Изучение конструкций деталей оснастки и способов их крепления к орудиям лова	2	
Тема 1.5. Вязка сетного полотна	Содержание:	8/6	
	Стадии постройки орудий лова. Подготовка материала для постройки орудий лова. Технология ручной вязки сетного полотна	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Вязки сетных полотен шкотовым узлом.	2	
	Вязки сетных полотен прямым и филейным узлами	2	
	Вязка сетных деталей «на сбавку» и «на прибавку»	2	
Тема 1.6. Технология кройки сетного полотна	Содержание:	8/6	
	Назначение кройки сетного полотна, ее виды, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов кройки, обозначение кройки на чертежах. Контроль качества кройки	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Отработка приемов кройки «по прямой» и «по косой»	2	
	Отработка приемов кройки по циклам.	2	
	Составление плана закрой и выкраивание сетных деталей по циклам	2	

Тема 1.7. Технология соединения сетных полотен	Содержание:	8/6	
	Способы соединения сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Расчет циклов соединения сетных деталей. Обозначение соединений на чертежах. Контроль качества соединений сетных деталей	2	
	В том числе практических занятий:	6	
	Соединение сетных деталей сячейкой по циклу: Цс=1/1	2	
	Соединение сетных деталей сячейкой по циклу: Цс=1/2	2	
	Соединение сетных деталей шворочными швами	2	
Тема 1.8. Технология посадки сетных полотен	Содержание:	12/8	
	Способы посадки сетных полотен, область применения, технология выполнения, предъявляемые требования. Посадочные коэффициенты и их взаимосвязь. Расчёт элементов посадки. Обозначение посадки на чертежах. Контроль качества посадки	4	
	В том числе практических занятий:	8	
	Выполнение посадки «на бегу» и «в узел»	2	
	Выполнение посадки «шворочным швом и вплотную»	2	
	Выполнение посадки ставной сети	2	
	Выполнение посадки крыла ставного невода	2	
Тема 1.9. Технологические операции при ремонте орудий промышленного рыболовства	Содержание:	8/4	
	Способы ремонта сетного полотна, технология выполнения, предъявляемые требования. Технология обвязки сетных кромок,	4	

	вывязки бегущих ячей и гайтянных петель. Технология ремонта канатных элементов орудий промышленного рыболовства		
	В том числе практических занятий:	4	
	Ремонт сетной части: орудий лова различными способами	2	
	Ремонт сетной части: ставной сети и ставного невода	2	
Тема 1.10 Ставной сетной, дрифтерный, плавной лов донными тралами, ярусами, заколами.	Содержание:	10/8	
	Техника и организация рыболовства по открытой воде. Ставной сетной, дрифтерный, плавной лов. Лов рыбы закидными, кошельковыми неводами, донными тралами, ярусами, заколами. Правила ухода за орудиями лова. Правила очистки орудий лова. Общая характеристика работ рыбака прибрежного лова 3,4,5 разряда	2	
	В том числе практических занятий:	8	
	Промысловая схема лова ставными, дрифтерными, плавными сетями	2	
	Промысловая схема лова закидными неводами	2	
	Промысловая схема лова кошельковыми неводами	1	
	Промысловая схема лова снюрреводом	1	
	Промысловая схема лова драгами	1	
	Промысловая схема лова заколами	1	
МДК.05.02д Выполнение работ по профессии ОКНПО 260800 "Матрос (морской и рыбопромысловый флот)"		68/40	ОК 01, 02 ПК 5.1д - 5.4д
Тема 2.1. Общие положения	Содержание:	4/2	

организации службы на судах рыбопромыслового флота.	Введение. Краткая характеристика рыбопромысловых судов Российской Федерации. Устав службы на судах рыбопромыслового флота Российской Федерации, его значение, краткое содержание. Общие положения о службе на судах рыбопромыслового флота. Служба добычи рыбы и других морепродуктов. Состав судового экипажа: командный состав, судовая команда. Общие обязанности членов экипажа. Взаимоотношения членов экипажа при исполнении ими служебных обязанностей. Обязанности матроса службы добычи.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	1. Классификация рыбопромысловых судов 2. Устав РПФ 3. Состав судового экипажа	2	
	Содержание:	8/4	
Тема 2.2. Обработка рыбы и морепродуктов	Описания объектов лова. Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов. Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №2 - Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов(по вариантам)	2	
	Практическая работа №3- Оказание первой медицинской помощи (по вариантам)	2	

Тема 2.3. Техническое обслуживание корпуса, палуб, грузовых и судовых помещений в составе боцманской команды	Содержание:	8/4	
	Правила подготовки корпусной части перед покраской. Правила подготовки инструментов перед началом работ. Основные виды красок, грунтовок, лаков и растворителей. Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве	4	
	В том числе практических занятий:	4	
	Практическая работа №4- Правила подготовки корпусной части перед покраской.	2	
	Практическая работа №5 - Основные виды красок, грунтовок, лаков и растворителей	2	
Тема 2.4. Работа с орудиями лова. Подготовка орудий лова к работе	Содержание:	16/10	
	Гибкие подъемные и тяговые органы - стальные канаты. Грузозахватные приспособления. Судовые грузовые стрелы, краны, тали. Промысловые схемы (траловый лов). Промысловые схемы кошелькового, дрейфтерного, ставного и пр. лова. Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (отцеживающие). Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (объеживающие)	6	
	В том числе практических занятий:	10	
	Практическая работа №6- Гибкие подъемные и тяговые органы - стальные канаты	1	
	Практическая работа №7 - Грузозахватные приспособления	1	

	Практическая работа №8 - Судовые грузовые стрелы	1	
	Практическая работа №9 - Судовые грузовые краны, тали	1	
	Практическая работа №10 - Промысловые схемы (траловый лов)	2	
	Практическая работа №11 - Промысловые схемы (кошельковый лов)	2	
	Практическая работа №12 - Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (отцеживающие)	1	
	Практическая работа №13 - Классификация, устройство орудий промышленного рыболовства. (объеживающие)	1	
Тема 2.5. Работа с орудиями лова. Лов рыбы	Содержание:	10/6	
	Эксплуатация орудий лова. Промысловое расписание по выборке орудий лова. Промысловое расписание по постановке орудий лова. Промысловое расписание по освобождению орудий лова от морепродуктов. Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве	4	
	В том числе практических занятий:	6	
	Практическая работа №14 - Промысловое расписание по выборке орудий лова.	2	
	Практическая работа №15 - Промысловое расписание по постановка орудий лова	2	
	Практическая работа №16 - Промысловое расписание по освобождению орудий лова от морепродуктов	2	

Тема 2.6. Проведение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов. Эксплуатация рыбопромысловых машин и механизмов	Содержание:	12/8	
	Классификация палубных механизмов и устройств. Кинематические схемы. Условные обозначения. Правила эксплуатации рыбопромысловых механизмов и устройств Требования охраны труда. Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты при несении вахты. Правила оказания первой помощи при травмах на производстве	4	
	В том числе практических занятий:	8	
	Практическая работа №17 - Классификация палубных механизмов и устройств.	2	
	Практическая работа №18 - Кинематические схемы рыбопромысловых механизмов и устройств	2	
	Практическая работа №19 - Правила эксплуатации рыбопромысловых механизмов и устройств	2	
	Практическая работа №20 - Требования охраны труда	1	
	Практическая работа №21 - Правила оказания первой помощи при травмах на промысловой палубе	1	
Тема 2.7. Проведение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов. Проведение работ, связанных с	Содержание:	6/4	
	Требований Международной конвенции по МППСС. Определение направлений в море. Термины и определения, употребляемые на судне. Процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты. Информация, требующаяся для несения безопасной вахты	2	
	В том числе практических занятий:	4	

обеспечением движения судна	Практическая работа №22 - Определение направлений в море.	2	
	Практическая работа №23 - Процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты	2	
Тема 2.8. Проведение работ, обеспечивающих реализацию производственного процесса добычи рыбы и морепродуктов. Обеспечение безопасной стоянки судна	Содержание:	4/2	
	Требований Международной конвенции по охране судов и портовых сооружений. Правила приема, несения, передачи вахты и ухода с вахты. Местонахождение вахтенного помощника капитана и способы его вызова. Наблюдение и вахта на мостике.	2	
	В том числе практических занятий:	2	
	Практическая работа №24 - Требования Международной конвенции по охране судов и портовых сооружений	2	
Учебная практика	Виды работ: Ознакомление с работой рыбака прибрежного лова. Ознакомление с организацией, планированием труда, системой контроля за сроками изготовления и качеством продукции на производственном участке, в бригаде, на рабочем месте. Размолаживание растительных канатов. Роспуск стальных канатов. Изготовление отдельных элементов остропки орудий лова, оснастки, снаряжения, приспособления. Заготовка кусков канатов, веревок, шнуров и их разметка. Крепление марок на концах каната.	72	ОК 01, 04, 05 ПК 5.1д - 5.4д

	Соединение концов-канатов простейшими узлами. Сращивание канатов. Заделка концов канатов. Правила безопасности труда при работе с орудиями лова. Изучение техники работы с орудиями лова. Изучение техники работы со ставными и плавными сетями. Изучение техники работы с ловушками. Технология постройки орудий лова. Способ намотки нитки на иглицу. Способы вязки сетного полотна. Приемы соединения сетных полотен. Подготовка тюков дели, сетного полотна к посадке. Кройка сетного полотна (по прямой, по косой). Соединение сетных полотен постоянными швами. Крепление оснастки (поплавков, грузов) к подборам различных орудий лова. Посадка сетного полотна. Применение высокопроизводительных приемов и методов труда, опыта передовиков производства по экономному использованию материалов и электроэнергии, рациональной организации рабочего места. Выполнение и осуществление мероприятий по наиболее эффективному использованию рабочего времени, экономного расходованию эксплуатационных материалов. Устройство и эксплуатация орудий промышленного лова.		

	Технологические операции ставного и плавного сетного лова. Отцеживающие орудия лова. Технологические операции закидного неводного и снюрреводного лова. Постановка (выборка) кошелькового невода. Тралирующие орудия лова. Технологические операции тралового лова на судах с ваерными и траловыми лебедками. Технологический процесс тралового лова по близнецовой схеме. Повреждающие орудия лова. Технологические операции ярусного лова. Стационарные орудия лова. Технологические операции ставного неводного лова. Технологические операции краболовного лова. Лов рыбы с использованием физических раздражителей и рыбонасосных установок. Ремонт орудий лова. Оказание первой помощи при травмах, полученных при работе с орудиями лова. Сборка комплектующих частей орудий лова. Требования международных и отечественных документов по организации безопасного мореплавания. Требования Международной конвенции МАРПОЛ-73/78 по предотвращению загрязнения моря и окружающей среды. Международные правила предупреждения столкновения судов в море (МППСС-72). Изучение расположения на судне аварийного, спасательного, противопожарного снабжения и оборудования и порядка их использования.		

	Организация судовой службы. Ознакомление с расписанием по тревогам, своим обязанностям по тревогам и по заведованию. Участие в работах по подготовке судна к промыслу: выполнение судовых и покрасочных работ; несение вахтенной службы в порту, на судоремонтном предприятии. Участие в работах по расконсервации промысловых механизмов и устройств; получение промыслового вооружения и орудий лова; выполнение такелажных работ, работ при оснастке орудий лова. Получение судового снабжения на рейс и работа с судовыми устройствами (грузовым, швартовным, якорным и другими). Работы с промысловым устройством: орудиями лова, механизмами и оборудованием. Изучение района плавания, промыслового района и правил рыболовства. Участие в испытаниях после ремонта судна: швартовных, ходовых. Несение ходовой навигационной вахты. Требования МК ПДНВ-78 с дополнениями к подготовке рядового состава по несению ходовой навигационной вахты. Команды на английском языке, подаваемые на руль. Ведение визуального и слухового наблюдения. Использование внутрисудовой связи. Набор, передача, чтение сигналов МСС-65. Положения раздела А-VI/4: об инструктаже по способам личного выживания; пожарной безопасности; оказанию первой медицинской помощи, личной безопасности и общественным обязанностям (ПДНВ-78 с дополнениями). Основы навигации и лоции. Работа с путевой картой: масштаб,		

	корректурa карт, чтение информации, отображенной на карте. Ведение путевой прокладки на карте. Снятие широты и долготы места, снятие пройденного расстояния. Использование штурманского прокладочного инструмента.		
Промежуточная аттестация		12	
Всего:		216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Технических средств рыболовства, аквакультуры и марикультуры, оснащенный в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П

Мастерские слесарная и такелажная, оснащенные в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П

Промысловая палуба, оснащенная в соответствии с приложением 3 к ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Данилов Ю.А., Промысловое судовождение . М.:МОРКНИГА, 2017. – 464 с., ил.
2. Розенштейн М.М., Недоступ А.А. Механика орудий рыболовства.-М.:МОРКНИГА, 2011. – 528 с., ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дверник А.В. Задачи и примеры расчетов по устройству и эксплуатации орудий промышленного рыболовства: учеб. пособие. □ М.: МОРКНИГА, 2014.
2. Данилов Ю.А. Промысловое судовождение: учеб. пособ. – М.: МОРКНИГА, 2011.
3. ОСТ 15-69-90. Эксплуатационные и ремонтные документы сетных орудий рыболовства.
4. Шупик В.П. Основы морского дела: учебник – М.: МОРКНИГА, 2012..
5. Справочник по сетеснастным материалам, промысловому снаряжению и эксплуатации промысловых судов. – Рига: Экобалтика, 2000

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование общих и профессиональных компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Анализ условий лова (сезон, погода, вид ВБР) для выбора тактики промысла Оптимизация методов обработки улова в зависимости от типа судна и оборудования Применение альтернативных решений при нештатных ситуациях (повреждение снастей, изменение погоды)	-все виды опроса; -защита результатов практических занятий; -отчет по учебной практике - квалификационный экзамен.
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Применение электронных карт и навигационных программ для поиска скоплений рыбы Использование метеосервисов для планирования промысла Ведение цифрового промыслового журнала	
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Четкое распределение обязанностей в промысловой вахте Эффективная коммуникация при постановке/выборке орудий лова	

	Разрешение конфликтов в условиях ограниченного пространства судна	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Грамотное использование профессиональной терминологии Четкая передача команд и докладов капитану Оформление судовой документации без ошибок	
ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	Комплектность подготовки орудий лова и палубного оборудования Правильность проверки технического состояния снастей и механизмов Своевременность подготовки рабочих мест для обработки улова	- все виды опроса, - защита результатов выполнения практических работ, учебной практики; - квалификационный экзамен
ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Соблюдение последовательности операций при постановке/выборке орудий лова Качество выполнения операций первичной обработки улова (сортировка, мойка, охлаждение) Соблюдение норм вылова и правил рыболовства	
ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты	Эффективность организации промысловой вахты Правильность ведения промыслового журнала Своевременность принятия решений при изменении условий лова	
ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	Рациональная организация рабочих мест для обработки улова Соблюдение технологических нормативов обработки Контроль качества готовой продукции	

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

ОГЛАВЛЕНИЕ

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»	225
«БД.02 ЛИТЕРАТУРА».....	239
«БД.03 ИСТОРИЯ»	262
«БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)».....	289
«БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»	314
«БД.06 ГЕОГРАФИЯ».....	331
«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	346
«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	355
«БД.09 ХИМИЯ».....	367
«БД.10 ФИЗИКА».....	378
«БД.11 ИНФОРМАТИКА»	394
«ПД.01 МАТЕМАТИКА».....	407
«ПД.02 БИОЛОГИЯ»	420
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ».....	434
«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (АНГЛИЙСКИЙ)»	444
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	455
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»	467
«СГ.05д МАТЕМАТИКА»	478
«СГ.06д ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»	489
«ОП.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»	497
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»	508
«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ».....	519
«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»	530
«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ».....	542
«ОП.06д ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА».....	552
«ОП.07д МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА».....	561
«ОП.08д БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРОМЫСЛА»	572

«ОП.09д ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ЛОВА».....	581
«ОП.10д ОХРАНА ТРУДА».....	591
«ОП.11д УСТРОЙСТВО И ОСНОВЫ ТЕОРИИ СУДНА, СУДОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И БОРЬБА ЗА ЖИВУЧЕСТЬ»	602
«ОП.12д ТРЕНАЖЕРНАЯ ПОДГОТОВКА В СООТВЕТСТВИИ С КОДЕКСОМ ПДНВ»	610
«ОП.13д ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЕ РЫБЫ И МОРЕПРОДУКТОВ»	618
«ОП.14д СЫРЬЕ И МАТЕРИАЛЫ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»	634
«ОП.15д ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»	650

2024 г.

Приложение 2.1
к ОПОП-П по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Рабочая программа дисциплины

«БД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	227
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	227
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	227
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	230
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	230
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	231
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	236
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	236
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	236
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	236

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; – Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила

	прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).	орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
ОК.05	– Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи,

		функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.
ОК.06	– Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ОК.09	– Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	– О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм

		современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	78	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	96	48

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		8/4	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Содержание учебного материала:	6	ОК.05, ОК.06
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	2	
	Практические занятия:	4	
	1 Практическая работа. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе.	2	
	2 Практическая работа. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов.	2	
Тема 1.2. Язык как система знаков.	Содержание учебного материала:	2	ОК.05
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней.	2	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография.		39/25	
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия.	Содержание учебного материала:	4	ОК.05, ОК.09
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	1	

	Практические занятия:		3	
	1	Практическая работа. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	3	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Практическая работа. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих.	2	
	2	Практическая работа. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок.	2	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.		1	
	Практические занятия:		3	
	1	Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	3	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	2	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.		1	
	Практические занятия:		3	
	1	Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	3	
Тема 2.6.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09

Местоимение как часть речи.	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ.	2	
Тема 2.7. Глагол как часть речи	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Правописание окончаний и суффиксов глаголов	2	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	2	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание учебного материала:		5	ОК.05, ОК.09
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы.		1	
	Практические занятия:		4	
	1	Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов.	2	
	2	Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ.	2	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация			16/11	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09

Основные единицы синтаксиса.	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Знаки препинания в простом предложении.	4	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала:		4	ОК.05, ОК.09
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Практическая работа. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	2	
Тема 3.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала:		6	ОК.05, ОК.09
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи		1	
	Практические занятия:		5	
	1	Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат.	5	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.			15/8	
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет		2	
	Практические занятия:		2	

межкультурной коммуникации.	1	Практическая работа, Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари. Лингвостилистическая работа с текстом профессиональной направленности.	2	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.06, ОК.09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).	2	
Тема 4.3. Научный стиль.	Содержание учебного материала:		4	ОК.01, ОК.05, ОК.09
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	2	
Тема 4.4. Деловой стиль.	Содержание учебного материала:		3	ОК.01, ОК.05, ОК.09
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной 14 деятельности		1	
	Практические занятия:		2	
	1	Виды документов в конкретной специальности.	2	
Промежуточная аттестация			18	
Всего			96	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов . Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – Москва : Русское слово, 2020. – 376 с. – ISBN 978-5-533-00744-3. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040869> (дата обращения: 24.05.2024). - Текст: электронный.

2. Гольцова, Н. Г. Русский язык: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. - 8-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 392 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01289-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040870> (дата обращения: 24.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

3. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М.: 2017.

4. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. Пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М.: 2015.

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;	– Умение строить грамотные предложения и тексты; – Умение выбирать стиль общения в зависимости от ситуации (деловой, официальный, разговорный и т.д.); – Умение правильно и эффективно общаться на русском языке; – Умение понимать и анализировать различные тексты	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/ Изложения/Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Аннотации Тезисы

– Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов); – Использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). – Создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); – Работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; – Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); – Определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте; – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации. – Использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.	(художественные, научные, публицистические и т.д.); – Умение говорить свободно и четко, поддерживая беседу на интересные темы.	Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационной работы
Знает: – О признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; – Об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и	– Правильное использование орфографии, пунктуации и грамматики; – Богатый словарный запас и умение выбирать подходящие слова для передачи своих мыслей; – Знание синонимов, антонимов и других лексических особенностей;	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Практические работы Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Индивидуальный опрос Фронтальный опрос Аннотации

пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; – О функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; – Об изобразительно-выразительных средствах русского языка. – О языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; – О функциях русского языка в современном мире (государственный язык российской федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку.	– Знание основных стилистических приемов и их применение; – Навыки аргументации, убеждения и высказывания своего мнения; – Способность извлекать информацию из текста и делать выводы; – Навыки публичных выступлений и презентаций.	Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Выполнение экзаменационной работы

Рабочая программа дисциплины

«БД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	241
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>241</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>241</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	243
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>243</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>244</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	258
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>258</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>258</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	258

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Литература»: формирование глубокого понимания литературных произведений различных эпох, жанров и культур, развитие литературной грамотности, критического мышления и аналитических навыков; ознакомление с основными литературными течениями, авторами и их произведениями, а также обучение анализу, интерпретации и оценке художественной литературы

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями; – Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия; – Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; – Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм	– Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов.

	(символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
ОК.02	– Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	– Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов.
ОК.05	– Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике; – Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); – Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка.	– О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе.
ОК.06	– Проявлять устойчивый интерес к чтению как способу познания родной и других культур; – Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).	– Русскую и мировую культуру; – Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения; – Содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма

		"Кому на руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма "Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	58
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	100	60

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Человек и его время: классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.		4/4	
Тема 1.1 А.С. Пушкин как национальный гений и символ	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Пушкинский биографический миф. Произведения Пушкина в других видах искусства. Способы мемориализации имени поэта (памятники, топонимы и др). Пушкин и современность, знаковость имени, Пушкин и его герои в других видах искусств и в продукции массовой культуры, массмедиа (комиксы, карикатуры, граффити, товарных знаках, рекламе и др)		
	Практические занятия	2	
	1 Работа с информационными ресурсами: сообщения в формате презентации, буклета, видеоролика, коллажа и др.	2	
Тема 1.2 Тема одиночества человека в творчестве М.Ю. Лермонтова.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Основные темы поэзии М.Ю. Лермонтова. Лирический герой поэзии М.Ю. Лермонтова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...», «Наполеон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон».		
	Практические занятия:	2	
	1 Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно - музыкальной композиции на стихи поэта. Создание портрета лирического героя поэзии М.Ю. Лермонтова или подбор иллюстраций. Подготовка сообщений «Лермонтов – художник», «Кавказ в судьбе М. Ю. Лермонтова»	2	

Раздел 2. Вопрос русской литературы второй половины XIX века: как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?		36/22	
Тема 2.1 Драматургия А.Н. Островского в театре. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского (1823—1886)	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, современный взгляд на построение историй (сторителлинг, сценарии); основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации, отсутствие образования для девочек дворянского и мещанского сословия, типическое в ее образе. Литературная критика произведения: Н. А. Добролюбов «Луч света в темном царстве».	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Подготовка информационной заметки о положении женщины мещанского сословия в обществе в середине 19 века (воспитание, доступ к образованию, работе, социальные роли и др.) в связи с судьбой героини пьесы Катерины («Гроза») (или Ларисы из «Бесприданницы») типична и вписывается в этот контекст. Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста, письменная работа - рассуждение «Самоубийство Катерины – сила или слабость героини?»	2	
Тема 2.2 Илья Ильич Обломов как вневременной тип и одна из граней национального характера	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	А.И. Гончаров роман «Обломов». Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас.	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Написание сочинения – рассуждения: «Мой личный Обломов» или «Мой личный Штольц»	2	
Тема 2.3 Новый герой, «отрицающий всё»,	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов	2	

в романе И. С. Тургенева (1818 — 1883) «Отцы и дети»	и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты. Литературная критика произведения Д. И. Писарева «Базаров».			
	Практические занятия:		4	
	1	Заполнение таблицы «Спор Базарова и Павла Петровича в 10 главе романа».	2	
	2	Дискуссия «Базаров – нигилист», «Базаров и Одинцова», «Базаров и родители», «Болезнь и смерть Базарова».	2	
Тема 2.4 Люди и реальность в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина (1826—1889): русская жизнь в иносказаниях	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Авторский замысел и своеобразие жанра литературной сказки. Сходство и различие сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина и русских народных сказок. Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык.		2	
Тема 2.5 Человек и его выбор в кризисной ситуации в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» (1866)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Роман «Преступление и наказание»: образ главного героя. Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Тезисы теории Раскольникова и признаки фашизма (в сопоставлении). Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах, мемориальные места, «маршрут-экскурсия» по местам, описанным в романе, и др.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение).	2	
	2	Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя; работа с	2	

		информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе, и комментариев; написание текста исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова. Проведение семинара «Раскольников и его идея».		
Тема 2.6 Человек в поиске правды и любви: «любовь – это деятельное желание добра другому...» – в творчестве Л. Н. Толстого (1828—1910).	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	«Севастопольские рассказы» (1855) – непарадное изображение войны. «Диалектика души»: толстовский принцип психологического анализа. «Люцерн» (1857). Истоки проблематики и образов последующих произведений в рассказах и краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир» (1869) (обзорно): история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории. Экранизации романа. Духовные искания, публицистика, народные рассказы. Толстовство и толстовцы, отлучение от церкви. Музей Ясная Поляна. Значение фигуры Толстого для русской культуры		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Работа с избранными эпизодами из «Севастопольских рассказов» Л.Н. Толстого и рассказа «Люцерн» (чтение и обсуждение).	2	
	2	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или в др. оговоренном учителем формате. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира». Заполнение таблицы на выбор «Нравственные искания Андрея Болконского», «Нравственные искания Пьера Безухова».	2	
Тема 2.7 Крестьянство как собирательный герой поэзии Н.А. Некрасова	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Своеобразие решения образа и музы и темы поэта и поэзии. Утверждение крестьянской темы. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Для чтения и изучения: «Калистрат», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «Элегия», «На смерть Добролюбова», «Поэт и гражданин», «Пророк», «На Волге», «Железная дорога», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «В дороге», «Тройка», «Вчерашний день часу в шестом...», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза! Я у двери гроба...», «Умру я скоро. Жалкое наследство...», «Родина», «Размышление у парадного подъезда», «Ты всегда хороша несравненно...», «Мы с тобой бестолковые люди...»,			

	«Безвестен я. Я вами не стяжал...», «Внимая ужасам войны...», «Надрывается сердце от муки...», «О погоде», «Муза» (Нет, музы ласково поющей и прекрасной...) и др. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение. Фольклорная основа поэмы. Легенда об атамане Кудеяре.			
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста или в др. формате (по выбору) о тех поэтических текстах Н.А. Некрасова, которые впоследствии стали народными песнями, ответив на вопрос, почему его тексты легко превращаются в песни. Работа с инфоресурсами: сообщение о легендарном сюжете об атамане Кудеяре в фольклоре и его воплощении в поэме Некрасова. Подготовка сообщения «Некрасов – журналист».	2	
Тема 2.8 Проблема ответственности человека за свою судьбу и судьбы близких ему людей в рассказах А.П. Чехова	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Малая проза А.П. Чехова. «Дом с мезонином». «Рассказ старшего садовника». Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей.		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа.	2	
	2	Написание речи в защиту одной из позиций, высказанных в «Рассказе старшего садовника» или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Исследование «Влияние профессии А. П. Чехова на его литературные произведения»	2	
Раздел 3. «Человек в поиске прекрасного»: Русская литература рубежа XIX-XX веков в контексте социокультурных процессов эпохи			22/11	
Тема 3.1 Мотивы лирики и прозы И. А. Бунина	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Иван Алексеевич Бунин (1870–1953). Факты биографии. Первый русский писатель – лауреат Нобелевской премии по литературе Новаторство поэта Философичность, психологизм и лиризм поэзии Бунина. Прославление «любви и радости бытия». Пейзажная лирика. Тема одиночества. Тема поэтического труда. «Листопад», «Вечер», «Одиночество», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель», «Слово»,		2	

	«Поэту» Лирика. Проза И. А. Бунина. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник»; рассказ-притча «Господин из Сан-Франциско»; Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина(рассказы «Холодная осень» , «Натали»). Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина.			
	Практические занятия		2	
	1	Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали, символы, сочетание различных пластов лексики. Эволюция темы любви в прозе писателя.	2	
Тема 3.2 Традиции русской классики в творчестве А. И. Куприна	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Иванович Куприн (1870–1938) Сведения из биографии. Повесть «Олеся». Тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества. Рассказ «Гранатовый браслет». Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964)		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Анализ ключевых эпизодов повестей «Олеся». «Гранатовый браслет».	2	
	2	Рассуждение на тему: что это было - любовь или сумасшествие?»	2	
Тема 3.3 Герои М. Горького в поисках смысла жизни	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Максим Горький (1868–1936). Сведения из биографии (актуализация и обобщение ранее изученного). Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев. Пьеса «На дне». «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Подготовка сравнительной характеристики старухи Изергиль, Ларры, Данко. Противопоставление героя-индивидуалиста и героя-альтруиста. Социально-философская пьеса. Чтение по ролям фрагментов пьесы. Спор о человеке. «Три	2	

		правды» в пьесе: в чем отличие? Неоднозначность авторской позиции. Песни и цитаты как составляющие языка пьесы.		
Тема 3.4 Серебряный век: общая характеристика и основные представители	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	От реализма – к модернизму Серебряный век: происхождение и смысл определения. Серебряный век как культурноисторическая эпоха. Предпосылки возникновения. Классификация литературных направлений: от реализма – к модернизму. Диалог с классикой как «средство развития, обогащения» новых направлений. Основные модернистские направления. Символизм. Идея двоемирия и обновление художественного языка: расширение значения слова. Поэты-символисты: В. Брюсов («Творчество»); К. Бальмонт («Я – изысканность русской медлительной речи...»); А. Белый («Раздумье»). Акмеизм. Возвращение к «прекрасной ясности». Предметность тематики и образов, точность слова. Поэты-акмеисты: Н. Гумилев («Жираф»); С. Городецкий («Береза»). Футуризм. Эпатажность и устремленность в будущее. Разрыв с традицией. Попытка создать «новый стиль. Приоритет формы над содержанием, эпатаж. Поиски в области языка, словотворчество. Поэты-футуристы: И. Северянин («Эпилог», «Авиатор»); В. Хлебников («Заклятие смехом»). Серебряный век в кино и театре. Культура авангарда в современной массовой культуре.		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация	1	
Тема 3.5. А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать»	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	А.А.Блок (1880–1921). Сведения из биографии поэта. «Вхожу я в темные храмы...», «Незнакомка», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «Россия», «Балаган», «О, я хочу безумно жить...». Лирика Блока – «трилогия вочеловечения». Ранние стихи: мистицизм, идеал мировой гармонии. Любовь как служение и возношение. «Страшный мир» в лирике Блока. Тема трагической любви. Образ Родины: ее прошлое и настоящее. Новаторство в воплощении и интерпретации образа России. Тема призвания поэта. Музыкальность, экспрессивность как художественная особенность поэтической речи Блока. Песни и романсы на стихи поэта. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы. Поэма в живописи и на сцене.		2	
Тема 3.6.	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	В. В. Маяковский (1893–1930) Трагедия горлана-главаря (факты биографии). «Послушайте!», «Лиличка!», «Скрипка и немножко нервно», «Левый марш»,		1	

Поэтическое новаторство В. Маяковского	«Прозаседавшиеся», «Нате!», «А вы могли бы?», «Юбилейное», «Сергею Есенину» Лирика. Маяковский и футуризм. Ранняя лирика поэта. Сила личности и незащищенность лирического героя перед пошлостью, нелюбовью, рутинностью. Мотив одиночества, любви и смерти. Поэт и революция. Сатира Маяковского. Тема поэта и поэзии. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма-триптих «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Особенности рифмовки.			
	Практические занятия:		1	
	1	Работа с поэтическими произведениями В.Маяковского – выразительное чтение, анализ стихотворения.	1	
Тема 3.7 Драматизм судьбы поэта С. А. Есенин	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	С.А. Есенин (1895–1925) («Гой ты, Русь моя родная!», «Тебе одной плету венок...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Неуютная жидкая лунность...»; «Сорокоуст», «Я покинул родимый дом...», «Русь советская», «Письмо к матери»; «Отговорила роща золотая...», «Собаке Качалова»; «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Письмо к женщине», «Не жалею, не зову, не плачу...». Чувство Родины – основное в творчестве Есенина. Образ родной деревни, ее судьба в ранней и поздней лирике поэта. Посвящение матери. Особая связь природы и человека. Любовная тема. Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни. Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность). Есенин на сцене, в кино и музыке		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Работа с поэтическими произведениями С. Есенина – выразительное чтение, исполнение, составление визуальных и музыкальных композиций. Работа с wybranymi произведениями в мини- группах.	1	
Раздел 4. «Человек перед лицом эпохальных потрясений»: Русская литература 20-40-х годов XX века			14/5	
Тема 4.1 Исповедальность лирики М. И. Цветаевой	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	М. И. Цветаева (1892–1941) Сведения из биографии. «Роландов Рог», «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Куст», «Тоска по родине! Давно...», «Вчера еще в глаза глядел...», «Идешь на меня похожий...», «Все рядком лежат...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «У тонкой проволоки над волной овсов...» (из цикла «Ахматовой») Исповедальность поэзии Цветаевой. Необычность образа лирического героя. Основные темы творчества: тема поэта; тема тоски по родине, бесприютности; тема жизни и смерти; тема «влюбленности» в		2	

	творчество поэтов-современников Живописность и музыкальность образов. Особенности поэтического синтаксиса. Жизнь и творчество М. Цветаевой в кино и музыке.		
Тема 4.2 Андрей Платонов. «Усомнившийся Макар»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899–1951) Сведения из биографии. Повесть «Усомнившийся Макар». И. Сталин о произведении А. Платонова. Повесть как акт гражданского мужества писателя. Смысл названия произведения. Мотив странствия как способ раскрытия идеи повести. Образ главного героя. Сомнения и причины его сомнений. Макар – «природный», «сокровенный» человек. Жанровое своеобразие повести. Необычность языка и стиля писателя (произвол в сочетании слов, «неправильности», избыточность языка, речь героев в соответствии со стандартами эпохи и др.)	1	
	Практические занятия:	1	
	1 Анализ ключевых эпизодов повести. Работа над характеристикой героя как «сокровенного человека» (развитие понятия). Лингвистический анализ фрагментов повести с целью наблюдения над стилем и языком А. Платонова.	1	
Тема 4.3 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Анна Андреевна Ахматова (1889–1966) Сведения из биографии. «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смятение», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Муза», «Муза ушла по дороге...», «Мне ни к чему одические рати...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», «Смуглый отрок бродил по аллеям...» Лирика. Основные темы лирики Ахматовой: любовь как всепоглощающее чувство, как мука; тема творчества; гражданская тема; пушкинская тема. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти. Аллюзии и реминисценции в произведении. Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке.	2	
Тема 4.4. «Изгнанник, избранник»: М. А. Булгаков	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	М.А.Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	2	

	Практические занятия:		2	
	1	Жанр и композиция романа «Мастер и Маргарита». Уровни повествования. Реальность и фантастика. Сатира в романе. Финал романа.	2	
Тема 4.5. М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон»	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Михаил Александрович Шолохов (1905–1984) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе Роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы). История создания. Смысл названия. Жанр произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Poleмика вокруг авторства. Киноистория романа.		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Работа с эпизодами из выбранных глав.	2	
Раздел 5. «Поэт и мир»: Литературный процесс в России 40-х – середины 50-х годов XX века			4/3	
Тема 5.1 «Дойти до самой сути»: Б. Пастернак. Исповедальность лирики А. Г. Твардовского	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Б.Л. Пастернак (1890–1960) Сведения из биографии. Лауреат Нобелевской премии по литературе. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...», «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Про эти стихи», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Любить иных – тяжелый крест...», «Никого не будет в доме...», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...» Лирический герой поэзии: сложность его настроения, жизнеощущения. Тема поэтического творчества, стремление к простоте. Судьба творца в поэзии. Любовная лирика. Стремление поэта «дойти до самой сути» явлений. Человек, природа и время в лирике. Христианские мотивы. Особенность поэтики: сочетание бытовых деталей и образов-символов, философская глубина. Песни современных бардов на стихи поэта. А.Т.Твардовский (1910–1970) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) «Дробиться рваный цоколь монумента...», «Памяти матери», «Я убит подо Ржевом...», «Я знаю: никакой моей вины...», «В тот день, когда окончилась война...», «Вся суть в одном единственном завете...», «Признание», «О сущем» «Стихи неслыханной искренности и откровенности». Исповедальность лирических произведений. Темы, образы и мотивы. Тема памяти, тема войны, тема творчества в лирике поэта. Мотив служения народу, отечеству.		1	
	Практические занятия:		3	

	1	Анализ стихов Б. Пастернака, посвященных ведущим темам в лирике поэта: творчество, любовь, человек, время, природа и др. работа над характеристикой лирического героя, особенностями поэтики (философская глубина, образы-символы, бытовые детали). Анализ стихов А. Твардовского (тема войны, тема родного дома). Выявление основных мотивов	3	
Раздел 6. «Человек и человечность»: Основные явления литературной жизни России конца 50-х – 80-х годов XX века			7/6	
Тема 6.1 Тема Великой Отечественной войны в литературе	Содержание учебного материала		3	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Поэзия и драматургия о Великой Отечественной войне. «Лейтенантская проза»: В. П. Астафьев, Ю. В. Бондарев, В. В. Быков, Б. Л. Васильев, К. Д. Воробьев, В. Л. Кондратьев и др. (обзор прозы «молодых» лейтенантов) Проблема нравственного выбора на войне Василий Владимирович Быков (1924–2003) Повесть «Сотников». Человек в экстремальной ситуации, на пороге смерти. Стремление к самосохранению (Рыбак) – и сохранение человеческого достоинства, духовный подвиг (Сотников). Виктор Петрович Астафьев (1924–2001). Традиции и новаторство писателя в изображении войны. Рассказ «Связистка». Мотив испытания войной на войне и после войны. Герои рассказа. Дилемма нравственного выбора между «воинским долгом и человеческой жизнью». Тема покаяния, ответственности за каждый свой поступок. Фадеев Александр Александрович (1901-1956) «Молодая гвардия». Герои романа. Дилемма нравственного выбора между долгом и жизнью.		1	
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ произведений разных писателей, посвященных проблеме выбора на войне: самосохранение или сохранение человеческого достоинства. Сравнительная характеристика двух героев, двух выборов. Дискуссия «Что важнее: воинский долг или человеческая жизнь?»	2	
Тема 6.2 Тоталитарная тема в литературе второй половины XX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Исаевич Солженицын (1918–2008) Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Лауреат Нобелевской премии по литературе. Повесть «Один день Ивана Денисовича» Общественный резонанс, вызванный произведением. История создания повести. Лагерный мир в произведении. Образ главного героя. Устойчивость и приспособленность Ивана Денисовича к жутким условиям лагерной жизни. «Счастливый день» в жизни героя. Черты национального характера в образе Шухова.			
	Практические занятия:		2	
	1	Изучение приемов создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки и др.	2	
Тема 6.3	Содержание учебного материала		2	

Социальная и нравственная проблематика в литературе второй половины XX века	В.Г. Распутин (1937–2015) Повесть «Прощание с Матерой». Связь творчества писателя с экологическими проблемами. Народ, его история, его земля в произведении. Образы «старинных старух». Утрата нравственных ценностей молодым поколением. Символика в повести. Позиция автора. Фильм «Прощание» (1981) – драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам распутинской повести. В.М. Шукшин (1929–1974) Рассказы «Микроскоп», «Срезал». Герои-чудики. Восприятие их окружающими. Стремление Андрея Ерина («Микроскоп») сделать «людям как лучше». Неоднозначность шукшинских чудиков. Глеб Капустин («недобрый» чудик) и городской гость («Срезал»). Противостояние интеллигенции и народа. Поэтика рассказов: анекдотичность, характеристичный диалог, открытый финал.			OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Символика в повести. «Герой-чудик» В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие (составление таблицы). Речевая характеристика героев, открытый финал шукшинских произведений. Работа в технике «скрайбинг» с рассказами В. Шукшина.	2	
Раздел 7. «Людей неинтересных в мире нет»: Литература с середины 1960-х годов до начала XXI века			5/3	
Тема 7.1 Лирика: проблематика и образы	Содержание учебного материала		3	OK 01, OK 02, OK 05, OK 06
	Развитие традиционных тем русской лирики: тема творчества, тема любви, гражданского служения, тема войны, единство человека и природы. Культурный контекст лирики. Поэтические искания. Иосиф Александрович Бродский (1940–1996) Лауреат Нобелевской премии по литературе «В деревне Бог живет по углам...», «Пилигримы», «Воротишься на родину. Ну что ж», «Стансы», «Postscriptum» («Как жаль, что тем, чем стала для меня...»), «Ниоткуда с любовью надцатого марта...», «Конец прекрасной эпохи», «Пятая годовщина», «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественская звезда», «Не выходи из комнаты...» (по выбору учителя) Культурно-исторический и литературный контекст поэзии Бродского. Автобиографические мотивы. Проблемно-тематическое многообразие лирики поэта. Тема изгнанничества, одиночества, вечной разлуки, тема любви, тема памяти, христианская тема. Философские темы (жизнь и смерть, свобода настоящая и свобода мнимая). Особенности стиха. Стихи поэта, места, связанные с его жизнью, в современной массовой культуре. Давид Самуилович Самойлов (Давид Самуилович Кауфман) (1920–1990) Поэт, влюбленный в жизнь. «Сороковые,		1	

	роковые...», «Если вычеркнуть войну...» «Семен Андреич»; «Дай выстрадать стихотворенье!...», «Стих небогатый, суховатый...», «Пестель, поэт и Анна»; «Конец Пугачева»; «Названья зим», «Мне снился сон жестокий...»; «Двор моего детства»; «Болдинская осень», «Рождество Александра Блока»; «Память» (по выбору учителя). «Все есть в стихах – и то и это...»: открытость любым темам, культурным традициям, духовным веяниям. Тематическое, жанровое, интонационное разнообразие самойловской поэзии. Пять основных тем: война, творчество, история, любовь, Москва. Диалоги с русской поэзией.			
	Практические занятия:		2	
	1	Исполнительский практикум, работа с образным и эмоциональным строем лирических произведений И. Бродского, Д. Самойлова – создание собственных визуальных, пластических, музыкальных композиций.	2	
Тема 7.2 Драматургия: традиции и новаторство	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Александр Валентинович Вампилов (1937–1972) «Провинциальные анекдоты» (две одноактные пьесы: «История с метранпажем» и «Двадцать минут с ангелом»). Трагикомическая диалогия с глубоким смыслом. Распад нравственного сознания как проблема общества. «Гостиничный» мир как особое, случайное, временное пространство для героев. Морализм бюрократа Калошина и его последствия. Нравственная невменяемость героя как итог комедии. Гоголевские мотивы в пьесе. («История с метранпажем») «Двадцать минут с ангелом» – тест на способность к великодушию. Конфликт бездушного мира и бескорыстия. Символичность названия пьесы. Сценическая история пьесы.		1	
	Практические занятия:		1	
	1	Драматизация: разыгрывание одной из частей двухактной пьесы А. Вампилова. Нравственные проблемы в произведении. Символичность названия пьесы.	1	
Раздел 8. Литература второй половины XX-начала XXI века			2/2	
Тема 8.1 Проза второй половины XX- начала XIX века	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее, чем трех прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сестры» (фрагменты из романа), повести «Пелагея», «Алька» и другие); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пес, бегущий краем моря», «Белый пароход» и другие); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За тремя волоками» «Бобришный угор» и другие); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и другие); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал», «Голубое и зеленое» и другие); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и другие); Захар Прилепин (роман «Санька», рассказ «Белый квадрат» и другие); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и			

	другие); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», »»Дом на набережной» и другие); В.Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер» «Инжектор», «За письмом» и другие) и другие.			
	Практические занятия:		2	
	1	Чтение и обсуждение произведений.	2	
Раздел 9. Литература народов России			2/0	
Тема 9.1. Поэзия и проза народов России	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рассказы, повести, стихотворения (не менее трех произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня», роман «Сон в начале тумана», повести Ю. Н. Шесталова «Синий ветер Каслания», «Когда качало меня солнце» и др.; стихотворения Г. Айги , Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Керима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Г. Тукая, стихотворения и поэма «Фатима» К. Хетагурова и др.		2	
Раздел 10. Зарубежная литература XX века			2/2	
Тема 10.1 Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06
	Рэй Брэдбери (1920–2012). Научно-фантастические рассказы «И грянул гром», «Вельд» Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим («эффект бабочки» – «И грянул гром»). Переплетение разных тем (тема отцов и детей, детской жестокости, влияния технологий на жизнь человека – «Вельд»). Сочетание сказки и фантастики Эрнест Хемингуэй (1899–1961). Новелла «Кошка под дождем». Особая атмосфера произведения и способы ее создания. Герои новеллы. Отношения между ними: «диалог глухих». Символика сцены с кошкой: незнакомый человек способен почувствовать и понять другого лучше, чем близкие люди			
	Практические занятия:		2	
	1	Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века. Драматизация: разыгрывание одного из эпизодов выбранного произведения, чтение и анализ стихотворений.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 1 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 280 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01228-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002585> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Зинин, С. А. Литература: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : в 2 частях. Часть 2 / С. А. Зинин, В. И. Сахаров. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01229-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2002586> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни. Часть 1 : учебник / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 512 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00880-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2044107> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. Зинин, С. А. Литература: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / С. А. Зинин, В. А. Чалмаев. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 544 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01225-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040860> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - Осознавать свою принадлежность к национальным традициям и историческую связь с предыдущими поколениями; - Ценить литературу как неотъемлемую часть культурного наследия; - Определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; - Выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и	- Умение анализировать и интерпретировать тексты, демонстрируя понимание литературных приемов, стилей и жанров; - Умение проводить анализ литературных текстов, выявлять связи между произведениями и их	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Устный фронтальный и индивидуальный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; – Осознавать художественную картину жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; – Анализировать и интерпретировать художественные произведения в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; – Работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. – Выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; – Применять изобразительно-выразительные возможности русского языка в речевой практике; – Самостоятельно толковать прочитанное в устной и письменной форме, информационно перерабатывать тексты в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также писать отзывы и сочинения различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); – Редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка. – Проявлять устойчивый интерес к чтению как способу познания родной и других культур; – Сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других	историческим, социокультурным контекстом.	

видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие).		
Знает: – Взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; – Понятия: конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; – Современные читательские практики, культуру восприятия и понимания литературных текстов. – О литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе. – Русскую и мировую культуру; – Отечественное литературное наследие и через него традиционные ценности и мировые культурные достижения; – Содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского "Гроза"; роман И.А. Гончарова "Обломов"; роман И.С. Тургенева "Отцы и дети"; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма "Кому на Руси жить хорошо" Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина "История одного города" (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание"; роман Л.Н. Толстого "Война и мир"; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса "Вишнёвый сад" А.П. Чехова; рассказы и пьеса "На дне" М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма "Двенадцать" А.А. Блока; стихотворения и поэма "Облако в штанах" В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма	– Демонстрирует знание ключевых литературных произведений различных эпох, жанров и культур; – Способность критически оценивать литературные произведения, выявлять и анализировать их темы, символику и контекст; – Понимание значения литературы в различных культурных контекстах и демонстрировать уважение к разнообразию литературных традиций.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ Тестирование Устный фронтальный и индивидуальный опрос Выполнение заданий дифференцированного зачета

"Реквием" А.А. Ахматовой; роман М.А. Шолохова "Тихий дон" (избранные главы); роман М.А. Булгакова "Мастер и Маргарита" (или "Белая гвардия"); одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына "Один день Ивана Денисовича"; произведения литературы второй половины XX - XXI в.: не менее двух прозаиков по выбору; пьеса одного из драматургов по выбору; не менее одного произведения из литературы народов России.		

Рабочая программа дисциплины

«БД.03 ИСТОРИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	264
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	264
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	264
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	266
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	266
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	267
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	286
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	286
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	286

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: ознакомление с основными этапами исторического развития человечества, формирование понимания исторических процессов, аналитического мышления и критического подхода к изучению прошлого

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	- критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; - анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени	комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени
ОК.02	объяснять критерии поиска исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности	правила информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;
ОК.04	осуществлять проектную деятельность в форме участия в подготовке учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д.);	комплекс хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени

	– взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважения к историческому наследию народов России	
ОК.05	– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории	– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры
ОК.06	– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; – устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических	– значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской

	событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; – анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; – характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру; – иметь сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников	Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России); – имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; – ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	122	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	140	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)		18/2	
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1 Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. Новейшая история: понятие, хронологические рамки, периодизация. Развитие индустриального общества. Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Политические течения: либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Мир империй - наследие XIX в. Империализм и колонии. Национализм. Старые и новые лидеры индустриального мира. Блоки великих держав: Тройственный союз, Антанта. Региональные конфликты и войны в конце XIX - начале XX в. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика. Причины, начало и ход Первой мировой войны. Стремление великих держав к переделу мира. Убийство в Сараево. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну европейских держав. Цели и планы сторон. Сражение на Марне. Позиционная война. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Изменения в составе воюющих блоков (вступление в войну Османской империи, Италии, Болгарии). Четверной союз. Верден. Сомма.	2	
	2 Люди на фронтах и в тылу. Националистическая пропаганда. Новые методы ведения войны. Власть и общество в годы войны. Положение населения в тылу воюющих стран. Вынужденные переселения, геноцид (трагедия русофилов Галиции, армянского народа и др.). Рост антивоенных настроений. Завершающий этап войны. Объявление США войны Германии. Бои на Западном фронте. Революция в России и выход Советской России из войны. Капитуляция государств Четверного союза. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем на начальном этапе Первой мировой войны. Массовый героизм воинов. Людские потери. Политизация и начало морального разложения армии.	2	

	Практические занятия		2	
	1	Итоги Первой мировой войны. Работа с картой	2	
Тема 1.2. Основные этапы и хронология Революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Понятие Великой российской революции, продолжавшейся от свержения самодержавия до создания Советского Союза. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война. Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	2	
	2	Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец Российской империи. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето 1917 г.: зыбкое равновесие политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец двоевластия. Восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. Провозглашение России республикой. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками 25 октября (7 ноября) 1917 г. В. И. Ленин как политический деятель. Первые революционные преобразования большевиков.	2	
	3	Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Национализация промышленности. Декрет о земле и принципы наделения крестьян землей. Отделение Церкви от государства. Созыв и разгон Учредительного собрания. Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.	2	
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Причины и этапы Гражданской войны в России. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Будни села: красные продотряды и белые реквизиции. Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной	2	

		Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Красный и белый террор, их масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов: ЧК, комбедов и ревкомов.		
	2	Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 г. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта.	2	
	3	Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. Национализация театров и кинематографа. Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Проблема массовой детской беспризорности	2	
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			22/4	
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая Экономическая политика	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921-1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от "военного коммунизма" и переход к новой экономической политике (НЭП). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922-1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Учреждение в СССР звания Героя Труда (1927 г., с 1938 г. - Герой Социалистического Труда).	2	
	2	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Социальные лифты. Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства.	2	

		Борьба с беспризорностью и преступностью. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей "эксплуататорских классов". Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммуны, артели и ТОЗы		
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Индустриализация в СССР. "Великий перелом". Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание. Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя. Создание МТС. Голод в «зерновых» районах СССР в 1932-1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.	2	
	2	Ликвидация безработицы. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. "История ВКП(б). Краткий курс". Усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937-1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.	2	
Тема 2.3. Культурное пространство Советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. "Коммунистическое чванство". Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Основные направления в литературе и архитектуре. Достижения в области киноискусства. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология.	2	
	2	Создание "нового человека". Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Развитие спорта. Освоение Арктики. Эпопея челюскинцев. Престижность военной профессии и	2	

		научно-инженерного труда. Учреждение звания Героя Советского Союза (1934) и первые награждения. Культурная революция. От обязательного начального образования к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм. Литература и кинематограф 1930-х гг. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Коллективные формы быта. Возвращение к традиционным ценностям в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в 1930-е гг. Жизнь в деревне		
Тема 2.4. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Мир в 1918-1939 гг.: от войны к миру. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе. Планы послевоенного устройства мира. 14 пунктов В. Вильсона. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Вашингтонская конференция. Версальско-Вашингтонская система. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Приход лейбористов к власти в Великобритании. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини. Приход фашистов к власти и утверждение тоталитарного режима в Италии. Стабилизация 1920-х гг. Эра процветания в США. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии. Проявления и социально-политические последствия кризиса. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта (цель, мероприятия, итоги). Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Альтернативные стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Становление нацизма в Германии. НСДАП; А. Гитлер. Приход нацистов к власти. Нацистский режим в Германии (политическая система, экономическая политика, идеология). Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне. Установление авторитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х гг. Борьба против угрозы фашизма. Тактика единого рабочего фронта и Народного фронта. Приход к власти и политика правительств Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и гражданская война в Испании (участники, основные сражения). Позиции европейских держав в отношении Испании. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Поражение Испанской Республики.	2	

	2	Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг. Распад Османской империи. Провозглашение Турецкой Республики. Курс преобразований М. Кемалю Ататюрка. Страны Восточной и Южной Азии. Революция 1925-1927 гг. в Китае. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. "Великий поход" Красной армии Китая. Национально-освободительное движение в Индии в 1919-1939 гг. Индийский национальный конгресс. М. К. Ганди. Мексиканская революция 1910-1917 гг., ее итоги и значение. Реформы и революционные движения в латиноамериканских странах. Народный фронт в Чили. Международные отношения в 1920-1930-х гг. Версальская система и реалии 1920-х гг. Планы Дауэса и Юнга. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг. (Генуэзская конференция, соглашение в Рапалло, выход СССР из дипломатической изоляции). Пакт Бриана-Келлога. "Эра пацифизма". Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая (1931-1933). Итало-эфиопская война (1935). Инициативы СССР по созданию системы коллективной безопасности. Агрессивная политика Германии в Европе (оккупация Рейнской зоны, аншлюс Австрии). Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Политика "умиротворения" агрессора. Создание оси Берлин - Рим - Токио. Японо-китайская война. Советско-японские конфликты у оз. Хасан и р. Халхин-Гол. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Развитие культуры в 1914-1930-х гг. Научные открытия первых десятилетий XX в. (физика, химия, биология, медицина и другие). Технический прогресс в 1920-1930-х гг. Изменение облика городов. "Потерянное поколение": тема войны в литературе и художественной культуре. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Кинематограф 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение	2	
		Практические занятия	2	
	1	Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой		Содержание учебного материала	4	
	1	Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции построения социализма в одной стране. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские добровольцы в Испании и в Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

Отечественной войны		СССР накануне Великой Отечественной войны. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Зимняя война с Финляндией. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии		
	Практические занятия		2	
	1	Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений. Санкт-Петербург в 1920-1930-е гг.	2	
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			24/8	
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Содержание учебного материала		8	
	1	Начало Второй мировой войны. Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон. Разгром Польши. Блицкриг. "Странная война". Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников на Балканах. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления. Партизанская война в Югославии. 1941 год. Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост". Соотношение сил противников на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов, представителей всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября 1941 г. на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. Дорога жизни. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.	2	

		Нацистский оккупационный режим. Генеральный план "Ост". Нацистская пропаганда. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концлагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Нападение японских войск на Перл-Харбор, вступление США в войну. Формирование Антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз		
	Практические занятия		4	
	1	Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2	
	2	Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работа с исторической картой и историческими источниками	2	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Коренной перелом в войне. Сталинградская битва. Германское наступление весной – летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Дом Павлова. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы.	2	
	2	Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г. За линией фронта. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом (коллаборационизм): формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг. СССР и союзники. Война в Северной Африке. Высадка союзнических войск в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. "Большая тройка"	2	

	Практические занятия		2	
	1	Работа с исторической картой	2	
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Человек и война: единство фронта и тыла. "Все для фронта, все для победы!". Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Повседневность военного времени. Фронтовая повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей.	2	
	2	Культурное пространство в годы войны. Песня "Священная война" - призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и Церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н.Ф. Ватутин, А.И. Еременко, К.К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне	2	
	Содержание учебного материала		6	
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	1	Освобождение Правобережной Украины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Встреча на Эльбе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского атомного проекта. Ревэвакуация и нормализация повседневной жизни. Депортации репрессированных народов. Взаимоотношения государства и Церкви. Открытие второго фронта в Европе. Восстания против оккупантов и их пособников в европейских странах. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции; Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении народов Европы. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре "Д").	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	2	Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и	2	

		Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу Антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменение политической карты мира		
	Практические занятия		2	
	1	Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу. Санкт-Петербург в 1941-1945 гг.	2	
Раздел 4. СССР в 1945–1991годы. Послевоенный мир			30/10	
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х гг. От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств - участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.). Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции нового политического мышления в 1980-х гг. Революции 1989-1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.	2	

	2	Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское "экономическое чудо". Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). "Бурные шестидесятые". "Скандинавская -модель" социально-экономического развития. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии». СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989-1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации. Обретение независимости и выбор путей развития странами Азии и Африки. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; экономические реформы конца 1970-х - 1980-х гг. и их последствия; современное развитие. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости; курс Неру; внутренняя и внешняя политика современного индийского государства. Успехи модернизации. Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское "экономическое чудо". Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея). Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, достижения и проблемы модернизации. Иран: реформы 1960-1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости ("год Африки", 1970-1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и возникновение диктатур. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.	2	

		Страны Латинской Америки во второй половине XX в. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Националреформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х - 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа)		
	Практические занятия		4	
	1	Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой	2	
	2	Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2	
Тема 4.2. СССР в 1945 - 1953 гг.	Содержание учебного материала		4	ОК 02, ОК 05, ОК 06
	1	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Ремонтации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).	2	
	2	Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей". Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Рост влияния СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее	2	
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х –первой половине 1960-х гг.	Содержание учебного материала		6	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение	2	

		депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат. Социально-экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.		
	2	XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира. Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР. Дискуссия по методу «метаплана»	2	
Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х	Содержание учебного материала		6	
	1	Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Замедление темпов	2	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06

– начале 1980-х гг.		развития. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).		
	2	Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Работа с историческими источниками	2	
Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991). Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. Новое мышление М.С. Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора.	2	

		Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первой волны, их лидеры и программы. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.		
	2	Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад суверенитетов". Референдум о сохранении СССР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене	2	
	Практические занятия		2	
	1	Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против». Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Санкт-Петербург в 1945-1991 гг.	2	
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации			28/0	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		12	ОК 02, ОК 04,
	1	Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство	2	

Становление новой России (1992–1999 гг.)		реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.		ОК 05, ОК 06
	2	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.	2	
	3	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2	
	4	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.	2	
	5	Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.	2	
	6	Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина	2	
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные	Содержание учебного материала		8	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Современный мир. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской	2	

проблемы человечества		Федерацией. Европейский союз. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).		
	2	«Оранжевые» революции на постсоветском пространстве. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.	2	
	3	Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в. Развитие науки во второй половине XX - начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.	2	
	4	Течения и стили в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, концепции, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура	2	
Тема 5.3. Россия в XXI веке: Вызовы времени и Задачи модернизации	Содержание учебного материала		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации. Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономический подъем 1999-2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.	2	
	2	Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы "Таврида" и других). Конституционная реформа (2020). Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты. Начало	2	

		конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру. Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш "Бессмертный полк". Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).		
	3	Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. «Оранжевые» революции. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность "Большой двадцатки". Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.	2	
	4	Государственный переворот на Украине 2014 г. и его последствия для русскоязычного населения Украины, позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Антиглобалистские тенденции. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия в современном мире. Религия, наука и культура России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и	2	

		недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура		
Промежуточная аттестация			18	
Всего:			140	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в.: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 1. 1914 -1945 : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 312 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00949-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044100> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Никонов, В. А. История. История России. 1914 г. — начало XXI в. : учебник для 10 — 11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни: в 2 ч. Ч. 2. 1945 г. — начало XXI в. : учебник / В. А. Никонов, С. В. Девятков ; под. науч. ред. С. П. Карпова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2023. - 240 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02849-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2110031> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Загладин, Н. В. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. - начало XXI в.: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов ; под науч. ред. С. П. Карпова. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00877-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044098> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; – Формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; – Выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; – Систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; – Сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;	– Умение строить аргументированные исторические интерпретации на основе фактического материала; – Умение проводить аналогии между историческими событиями и современными проблемами; – Умение определять источники информации о прошлом, их характер и достоверность; – Умение поставить историческую проблему и сформулировать гипотезу для ее решения; – Умение структурировать и обобщать информацию,	Тесты Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

– Устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; – Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; – Осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; – Оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – Анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; – Сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; – Формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; – Выявлять общее и различия. – Осуществлять проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее); – Взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур. – Характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; – Соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века – Определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;	- полученную из исторических источников; – Умение применять исторические знания для решения профессиональных задач.	

– Критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; – Проявлять уважения к историческому наследию народов России; – Защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.		
Знает: – Причины и следствия распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; – Ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. – Особенности развития культуры народов СССР (России). – Значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; – Имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.	– Способность критически оценивать исторические источники и выявить их достоверность и пристрастность; – Понимание причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями; – Способность анализировать современные явления с учетом исторического контекста; – Понимание роли истории в формировании современного мира; – Способность анализировать разные точки зрения на исторические события и процессы; – Понимание того, что историческое знание всегда субъективно и зависит от контекста; – Способность выбирать и анализировать исторические источники, необходимые для решения поставленной задачи; – Способность анализировать профессиональную ситуацию с учетом исторического контекста; – Понимание роли истории в формировании профессиональной деятельности.	Тесты Самооценка и взаимооценка Презентация мини- проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Промежуточная аттестация

Рабочая программа дисциплины
«БД.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	291
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	291
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	291
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	294
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	294
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	295
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	309
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	309
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	309
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	309

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык (английский)»: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире; формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала;	– основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий – наиболее употребительную тематическую фоновую лексику

	овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; – не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; – использовать компенсаторные умения, позволяющие в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; – сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические).	и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).
ОК.02	– участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в	– о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка.

	ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	
ОК.04	– использовать основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; – вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы.	– не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий – наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения).
ОК.09	– заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать	– не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов,

	письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов.	образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	78

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - лексико-грамматический тест - устное собеседование	2	
Раздел I.	Иностранный язык для общих целей	56/56	
Тема 1.1. Свободное время	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - свободное время (read a book, surf the Net, hang out, go shopping, listen to music, play computer games, watch sport on TV, etc.) - прилагательные эмоций (enjoyable, relaxing, dull, exciting, interesting, frustrating, etc.) - общие словосочетания по теме (have a great/bad time, have a laugh, have fun, have an opportunity, take a break, take an hour's rest, take it easy, spend your (free) time, spend your morning, spend your pocket money, waste your time, waste a morning, waste your energy, etc.) - наречия частоты действия (rarely, usually, always, never, sometimes, often) Грамматика: - Простое настоящее время и настоящее продолженное время - Глаголы состояния - Настоящее совершенное время (for, since, just, already, yet) - Обмен информации Чтение: - текст «Happiness isn't just about money...» - предположения Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes» - выявление ключевых слов Говорение: - выражение предпочтений Письмо:		

	- неформальное электронное письмо - пунктуация - соединительные слова (and, but, so, because)			
	Практические занятия		6	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Свободное время». Работа с текстом: «Happiness isn't just about money...». Грамматика: простое настоящее время и настоящее продолженное время, настоящее совершенное время.	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Solidarity programmes». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах.	2	
	3	Письмо: неформальное электронное письмо. Правила пунктуации. Соединительные слова.	2	
Тема 1.2. СМИ	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - СМИ (broadcast media, broadsheet, browse, channel hop, chat show, documentary, mobile phone alerts, news bulletin, podcast, press, skim the headlines, surf, tabloid, tune in, web page, etc.) - составные слова в контексте темы «СМИ» (breaking news, chat show host, current affairs, editor, (the) headlines, journalist, news flash, newsreader, presenter, press conference, producer, etc.) - типы новостей (analysis, bias, celebrity news, debate, dumb down, front page news, gossip, (the) gutter press, inspiration, junk media, mass circulation, news agenda, quality press, sensationalism, etc.) - глаголы, употребляющиеся с герундием и инфинитивом (stop + gerund, remember/forget + gerund, stop + to + infinitive, remember/forget + to + infinitive, etc.) Грамматика: - Совершенное время (настоящее совершенное, настоящее совершенное продолженное, прошедшее совершенное, прошедшее совершенное продолженное, слова-маркеры, использование) Чтение: - текст «In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes» - подбор заголовков к текстам Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news» - предугадывание контекста Говорение: - выражение предпочтений			
	Практические занятия		4	

Тема 1.3. Истории	1	Изучение лексических единиц по теме «СМИ». Работа с текстом: «In the future, everyone will be world-famous for 15 minutes». Грамматика: совершенное время.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Twitter as a source of news». Говорение: выражение предпочтений. Работа в парах.	2	
	Содержание учебного материала		4	
	Лексика: - истории (adventure, characters, context, fantasy, legend, myth, plot, scene, science fiction, script, story, tale, etc.) - прилагательные (angry, comical, courageous, cowardly, resourceful, respectable, sentimental, spiteful, etc.) - фразовые глаголы (check over something/check something over, get across something/get something across, turn over something/turn something over, write down something/write something down, come up with something, go back to ..., work at ..., something came to me, etc.) - общие словосочетания по теме (check over, come to, come up with, work at, go back to, get across, turn over, write down, etc.) - наречия образа действия (carefully, completely, convincingly, daringly, easily, eventually, extensively, patiently, quietly, secretly, surprisingly, tragically, etc.) Грамматика: - простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры) - конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование) Чтение: - текст «The never-ending story...» - беглое чтение Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Graphic novels» - уточняющие вопросы Говорение: - разговор о прошлом опыте			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Истории». Работа с текстом: «The never-ending story...». Грамматика: простое прошедшее время, прошедшее продолженное время и прошедшее совершенное время (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование и временные маркеры)	2	

	2	Грамматика: конструкции used to/would (утвердительные и отрицательные предложения, общие вопросы, использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Graphic novels». Говорение: разговор о прошлом опыте. Работа в парах.	2	
Тема 1.4. Музыка	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - музыка (analogue, bass clef, beat, classical music, concert, digital, gig, group, live album, lyrics, melody, pop music, rhythm, solo artist, studio album, treble clef, tune, words, etc.) - прилагательные для описания музыки (amplify, bland, catchy, challenging, compose, deafening, ear-splitting, high-pitched, mix, perform, piercing, record (vb), relaxing, soothing, thought-provoking, turn up, uninteresting, etc.) - прилагательные на -ed и -ing (annoyed-annoying, challenged-challenging, deafened-deafening, disappointed-disappointing, entertained-entertaining, exhausted-exhausting, fascinated-fascinating, motivated-motivating, relaxed-relaxing, worried-worrying, etc.) - составные прилагательные (bad-tempered, big-headed, good-humored, good-looking, hard-working, long-haired, sell-out, well-known, well-rehearsed, etc.) Грамматика: - модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't, should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры) Чтение: - текст «The rhythm of peace» - выявление значений незнакомых слов Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture» - прослушивание с целью получение точной информации Говорение: - описание людей Письмо: - описание человека - соединительные слова (also, as well, as well as, too, although, despite + noun/gerund, despite the fact that + clause however, in spite of + noun/gerund)			
	Практические занятия		6	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Музыка». Работа с текстом: «The rhythm of peace». Грамматика: модальные глаголы (must, have to, not have to, needn't,	2	

		should/shouldn't, ought to/ought not to, mustn't, can't, may, might, could, could, be able to использование и примеры)		
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Music as a form of torture». Говорение: описание людей. Работа в парах.	2	
	3	Письмо: описание человека.	2	
Тема 1.5. Преступление и наказание	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - преступление и наказание (burgle, culprit, kidnap, mug, murder, rob, steal, suspect, victim, witness, arrest, court, fine, judge, jury, sentence, statement, trial, verdict, etc.) - глаголы по теме и предлоги (accuse someone of, be guilty of, convict someone of, arrest someone for, imprison someone for, fine someone for, charge someone with, get away with, etc.) - прилагательные с предлогами (addicted to, angry about/at/with, aware of, capable of, certain of/about, curious about, excited about, guilty of, jealous of, late for/with, polite about/of/to, ready for, sensitive to, suitable for, etc.) - составные прилагательные (cool-hearted, cool-headed, hard-hitting, plain-speaking, public-spirited, single-minded, etc.) Грамматика: - модальные глаголы (should/shouldn't, ought to/oughtn't to, have to, must, mustn't, not have to, needn't, should/shouldn't have + past participle, had to, needn't have, may, might, could, can't, may have + perfect infinitive, might have + perfect infinitive, could have + perfect infinitive, must have + perfect infinitive, can't have + perfect infinitive) Чтение: - текст «Getting away with murder...» - поиск синонимов и антонимов Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives» - прослушивание с целью получение общей информации Говорение: - выражение мнений Письмо: - написание эссе с выражением личного мнения - соединительные слова (because, since, as, that is why, due to, because of, thanks to, so, therefore, as a result, consequently, as a consequence, in my opinion, it seems to me that, as I see it, it's clear that, I think that, some people believe that, I (dis)agree that, from my point of view)			

	- усилители (I completely/totally agree, I feel strongly that, I really think, it is definitely/probably true that)			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Преступление и наказание». Работа с текстом: «Getting away with murder...». Грамматика: модальные глаголы.	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Getting rid of the knives». Говорение: выражение мнений. Работа в парах. Письмо: написание эссе с выражением личного мнения.	2	
Контрольная работа темы 1.1. – 1.5.			2	
Тема 1.6. Наука	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - наука (aeroplane, android, black hole, communication satellite, electricity, invisibility cloak, precognition, relativity, spaceship, submarine, teleportation, telescope, time travel, etc.) - фразовые глаголы (bring about, find out, look into, make up, point out, put forward, etc.) - словообразование существительных (профессии) (astronomer-astronomy, invent-inventor, invest-investor, law-lawyer, philosophy-philosopher, physics-physicist, politics-politician, research-researcher, etc.) - составные существительные (classmate, classroom, computer game, computer program, pen drive, pen friend, timetable, time machine, science class, science fiction, science teacher, space exploration, website, weblog, etc.) Грамматика: - условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование) Чтение: - текст «Talking about the future» - союзы в условных предложениях (as soon as, when, until, before) Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time» - активизация предыдущих знаний по предмету Говорение: - выражение согласия и несогласия Письмо: - Эссе «за» и «против» - соединительные слова (besides, furthermore, in addition to this, what's more, however, on the one hand, on the other hand, nevertheless)			

	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Наука». Работа с текстом: «Talking about the future». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Ahead of their time». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах. Письмо: Эссе «за» и «против».	2	
Тема 1.7. Покупки	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - покупки (bargain hunter, barter, borrow, exchange, lend, salary, second hand, sell, shopaholic, spend, used, wage, window shopper, afford, browse, cash, charge, consume, customer, discount, haggle, purchase, sales, store etc.) - фразовые глаголы (clear out, give away, pass on, put off, rip off, sign up, take back, use up, etc.) - суффиксы существительных (-ance/-ence, -ion, -ure, -ity, -ism, etc.) - конструкции с too и enough (too + adjective, not + adjective + enough) Грамматика: - условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа (построение условных предложений, использование) - союзы условных предложений (as long as, providing/provided that, unless, even if) - конструкции if only/I wish (if only/I wish + subject + past simple/continuous, if only/I wish + subject + past perfect, if only/I wish + subject + would + infinitive) Чтение: - текст «To buy or not to buy...» - ответы на вопросы с множественным выбором Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers» - прослушивание с целью получения специфической информации Говорение: - жалобы			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Покупки». Работа с текстом: «To buy or not to buy...». Грамматика: условные предложения 1-го, 2-го и 3-го типа, союзы условных предложений.	2	
	2	Грамматика: конструкции if only/I wish. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Big brands and teenagers». Говорение: жалобы. Работа в парах.	2	
Тема 1.8. Искусство	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика:			

	- искусство (abstract painting, art dealer, exhibition, masterpiece, pop art, prehistoric, the Renaissance, suprematism, canvas, easel, frame, landscape, portrait, two-dimensional, bronze, marble, three-dimensional, etc.) - выражения с do и make (do part-time work, do school work, do exercises, do an exam, make a model, make dinner, do something, do a hobby, do an English course, make an impact, make a difference, do someone a favour, do your best, make money, make a suggestion, etc.) - основные словосочетания по теме (, etc.) - каузатив с глаголом make (make + object + infinitive, make + object + adjective) Грамматика: - страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление) - преобразование предложения из действительного в страдательный залог - конструкция have/get something done (образование и использование) Чтение: - текст «Art of the streets» - анализ специфической информации Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art» - ответ на вопросы с множественным выбором Говорение: - описание фотографии			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Искусство». Работа с текстом: «Art of the streets». Грамматика: страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление), преобразование предложения из действительного в страдательный залог	2	
	2	Грамматика: конструкция have/get something done (образование и использование). Аудирование: прослушивание аутентичного текста «3-D pavement art». Говорение: описание фотографии. Работа в парах.	2	
Тема 1.9. Здоровье	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - здоровье (feel a bit dizzy, feel nauseous, have a cold, have a cough, have a fever, have food poisoning, have a headache, diagnose, diagnosis, prescribe, prescription, recover, recovery, suffer, suffering, treat, treatment, etc.)			

	- приставки и суффиксы в словообразовании (avoidable/unavoidable, curable/incurable, harmful/harmless, hopeful/hopeless, painful/painless, predictable/unpredictable, etc.) - основные словосочетания по теме (, etc.) - фразовые глаголы (come round, fight off, get over, look after, pass out, pick up) - конструкция as if/as though Грамматика: - страдательный залог (образование страдательного залога для всех времен, употребление) - конструкция have/get something done (образование и использование) Чтение: - текст «A healthier tomorrow?» - работа с новой лексикой Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Saving lives» - понимание отношения Говорение: - выражение согласия и несогласия			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Здоровье». Работа с текстом: «A healthier tomorrow?». Грамматика: страдательный залог, конструкция have/get something done	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Saving lives». Говорение: выражение согласия и несогласия. Работа в парах.	2	
Тема 1.10. Отношения	Содержание учебного материала		4	OK 01, OK 02, OK 04
	Лексика: - отношения (acquaintance, ally, bystander, classmate, colleague, enemy, extrovert, follower, introvert, leader, loner, mate, pal, participant, party animal, relative, blood relative, casual acquaintance, pen pal, romantic partner, work colleague, etc.) - фразовые глаголы (ask somebody out, fall for somebody, fall out, get together (with), go out, make up, split up, etc.) - суффиксы для образования прилагательных от глаголов (-able, -ive, -y, etc.) - глаголы, используемые в косвенной речи (admit, agree, apologise for, insist, invite, offer, promise, recommend, say, tell, warn, etc.) Грамматика: - косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование) Чтение:			

	- текст «Have you heard...?» - понимание отсылок Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying» - активация пассивного вокабуляра Говорение: - Передача и прием новостей Письмо: - Семейная история - Инверсия - Использование специальной лексики для описания людей и событий			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Отношения». Работа с текстом: «Have you heard...?». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Cyber bullying». Говорение: передача и прием новостей. Работа в парах. Письмо: семейная история.	2	
Тема 1.11. Путешествия	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: - Путешествия (backpack, beach bag, beach towel, camper, city center, countryside, guidebook, holidaymakers, independent travel, map, package holiday, passport, seaside resort, sightseers, sleeping bag, suitcase, sun cream, sunglasses, tent, health tourism, walking boots, book, get off, get on, hire, hitchhike, set off, etc.) - приставки (inter-, over-, under-, extra-, multi-, re-, etc.) - составные существительные (airfare, airline, exchange rate, exchange trip, guidebook, guideline, travel agent, travel sickness, etc.) - глаголы с предлогами (choose between, complain about, learn about, pay for, queue for, worry about, etc.) Грамматика: - косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование) - глаголы, употребляющиеся в косвенной речи (admit + that + clause, admit + (not) + -ing, advise + object + (not) to + infinitive, agree + that + clause, agree + (not) to + infinitive, apologise for + (not) + -ing, refuse + (not) to + infinitive, say + that + clause (to + object), tell + that + clause (object), tell + object + (not) to + infinitive, warn + that + clause (object), warn + object + (not) to + infinitive) Чтение:			

	- текст «When the music’s over...» - чтение с целью нахождения определенной информации Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «Culture shock» - выявление отвлекающих факторов Говорение: - разговор о выборе		
	Практические занятия	4	
1	Изучение лексических единиц по теме «Путешествия». Работа с текстом: «When the music’s over...». Грамматика: косвенная речь: утверждения, вопросы, приказы, просьбы и предложения (образование, использование)	2	
2	Грамматика: глаголы, употребляющиеся в косвенной речи. Аудирование: прослушивание аутентичного текста «Culture shock». Говорение: разговор о выборе. Работа в парах.	2	
Контрольная работа темы 1.6 – 1.11.		2	
Прикладной модуль			
Раздел II.	Иностранный язык для специальных целей	22/22	
	Содержание учебного материала	4	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - профессии, работа (efficient, indecisive, methodical, organized, outgoing, sensitive, spontaneous, etc.) - характер (adaptable, analytical, apathy, diligence, dishonesty, emotional, idleness, initiative, integrity, intuitive, orderly, practical, reluctance, strength, weakness, willingness, etc.) - фразовые глаголы (get on, deal with, end up, move out, save up, put up (with), take on, etc.) - затруднительные слова с похожим значением (earn/win, expect/hope, job/work, lose/miss, remember/remind, sensible/sensitive, travel/trip, etc.) Грамматика: - определительные и неопределительные придаточные (образование, использование) - предлоги с относительными местоимениями (использование в официальном и личном общении) Чтение: - текст «The job you always dreamed of...» - понимание отсылок Аудирование: - прослушивание аутентичного текста «The best job in the world»		

	- ответ на вопросы с множественным выбором Говорение: - разговор о достоинствах и недостатках Письмо: - написание официального письма (сопроводительное письмо) - язык для официальных писем (Dear Mr/Ms + name, Dear Sir/Madam, I am writing to apply for, I saw your advertisement in, please find attached my CV, I would be grateful in you could, I would like/be interested to know, I wonder if you could send me, yours sincerely + name, yours faithfully + sir/madam)			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Профессии, работа». Работа с текстом: «The job you always dreamed of...». Грамматика: определительные и неопределительные придаточные, предлоги с относительными местоимениями	2	
	2	Аудирование: прослушивание аутентичного текста «The best job in the world». Говорение: разговор о достоинствах и недостатках. Работа в парах. Письмо: написание сопроводительного письма.	2	
Тема 2.2. Судно и экипаж	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - экипаж судна и его обязанности (operate, department, boatswain, Chief Officer (Mate), First (Second) Officer, responsible, to be responsible for, to keep watch, to keep something in order, electrician, maintain, repair, well-qualified, etc.) - основные части и помещения судна (navigating bridge, hull, hold, gangway, dining room, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «The Ship's Crew» - текст «Visiting a ship» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ об оборудовании современного судна и о служебных обязанностях членов экипажа			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Судно и экипаж». Работа с текстом: «The Ship's Crew». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	

	2	Работа с текстом: «Visiting a ship». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ об оборудовании современного судна и о служебных обязанностях членов экипажа.	2	
Тема 2.3. Промышленные технологии	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment, etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «Types of machines» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - тренировка объяснений «Машины и механизмы»			
	Практические занятия		2	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Промышленные технологии». Работа с текстом: «Types of machines». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: тренировка объяснений «Машины и механизмы»	2	
Тема 2.4. Плавательная практика и типы судов	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - типы судов (general-purpose ships, gas-carrier, reefer, barge, salvage (ship), dry cargo ship, trailer, etc.) - основные части и размерения судна (stern, ramp, bow, length (overall), breadth, deadweight, etc.) - плавательная практика (shipboard training, to have shipboard training, helmsman, handle, apprentice, light-vessel, lighthouse, coastal object, navigational warning, etc.) - основные части и помещения судна (wheel, a wheel house, superstructure, mast, auxiliary machinery, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «At the exhibition (Types of ships)» - текст «Shipboard training» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ о любом судне			

	рассказ о плавательной практике курсантов-механиков			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Типы судов». Работа с текстом: «At the exhibition (Types of ships)». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о любом судне.	2	
	2	Изучение лексических единиц по теме «Плавательная практика». Работа с текстом: «Shipboard training». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о плавательной практике курсантов-механиков	2	
Тема 2.5. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - открытия (discover, discovery, discoverer, explore, explorer, fail, expedition, to arrange an expedition, leave, bound, reach, etc.) - профессионально ориентированная лексика (port of call, home port, to reach latitude, east/south/north/west-ward, to set a course, etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов Чтение: - текст «The discovery of the Antarctic» - чтение с целью нахождения определенной информации Говорение: - рассказ о выдающемся первооткрывателе			
	Практические занятия		4	
	1	Изучение лексических единиц по теме «Выдающиеся люди». Работа с текстом: «The discovery of the Antarctic». Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	2	
	2	Грамматика: грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов. Говорение: рассказ о выдающемся первооткрывателе.	2	
Контрольная работа темы 2.1. – 2.5.			2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 192 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01417-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040890> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
2. Комарова, Ю. А. Английский язык: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / Ю. А. Комарова, И. В. Ларионова. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 176 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01543-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040891> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.
3. Нарочная, Е. Б., Английский язык для технических специальностей : учебник / Е. Б. Нарочная, Г. В. Шевцова, Л. Е. Москалец. — Москва : КноРус, 2021. — 282 с. — ISBN 978-5-406-06239-5. — URL: <https://book.ru/book/938644> (дата обращения: 28.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Китаевич, Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Б.Е. Китаевич, М.Н.Сергеева, Л.И.Каминская; Моск. гос. акад. мор. транспорта. –6-е изд.,7-е изд.–М.: РКонсульт, 2015,2018–400 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; – Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; – Представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; – Соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении. – Создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика,	Говорение: – Умение выражать свои мысли ясно и логично, использовать разнообразную лексику и грамматику; – Умение управлять темпом и интонацией речи, подбирать соответствующую лексику и грамматику. Письмо: – Умение строить текст логично, использовать разнообразную лексику и грамматику. Чтение: – Умение извлекать из текста ключевую информацию, определять главную идею текста. Аудирование:	Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета

повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; – Воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; – Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию; – Писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; – Различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных	– Умение воспринимать и улавливать ключевые фразы и мысли в аудиозаписях. Грамматика: – Умение применять грамматические правила иностранного языка в речи и письме. Лексика: – Умение использовать широкий лексический запас иностранного языка. Фонетика: – Умение правильно произносить звуки иностранного языка; – Умение строить коммуникацию с учетом культурных особенностей.	

словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; – Использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; – Выявлять признаки изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; – Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; – Сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); – Участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "интернет" (далее - сеть интернет); использовать приобретенные умения и навыки в		

процессе онлайн-обучения иностранному языку; – Использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.		
Знает: – О социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка. – Основные виды речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка – Основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; – Речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; – Наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); – О компенсаторных умениях, позволяющих в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств	Говорение: – Способность участвовать в разговоре на иностранном языке на разные темы; – Способность строить диалог, задавать вопросы, отвечать на вопросы, высказывать свое мнение. Письмо: – Способность создавать письменные тексты разных жанров (письма, эссе, статьи, доклады); – Способность выражать свои мысли письменно ясно и точно, соблюдать правила орфографии и пунктуации. Чтение: – Способность понимать тексты разных жанров (художественные произведения, научные статьи, новостные материалы); – Способность анализировать текст, определять его структуру и смысловую связь между частями текста. Аудирование: – Способность понимать иностранную речь на слух; – Способность выделять главную информацию и делать выводы на основе услышанного. Грамматика: – Способность правильно строить предложения и высказывания, использовать разные грамматические конструкции. Лексика: – Способность подбирать соответствующие слова для выражения своих мыслей и чувств. Фонетика:	Письма Презентация Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос Диалоги Выполнение заданий дифференцированного зачета

использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку.	– Способность понимать иностранную речь на слух и отличить звуки иностранного языка; – Понимание культурных особенностей страны изучаемого языка; – Знание основных традиций, обычаев и истории страны изучаемого языка.	

Рабочая программа дисциплины

«БД.05 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	316
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>316</i>
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	<i>316</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	320
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины.....</i>	<i>320</i>
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	<i>321</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	327
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	<i>327</i>
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение.....</i>	<i>327</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	327

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Обществознание (включая экономику и право)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»: воспитание общероссийской идентичности, Гражданская ответственность, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижение страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества; овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать её и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач; совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведение людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования; становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; – Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства; – Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	– Об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; – О перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития российской федерации; – О конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; – Базовый понятийный аппарат социальных наук; – Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем.

	конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	
ОК.02	– Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – Оценивать социальную информацию, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях	– Связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК.03	– Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом	– О значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науке и хозяйстве, роли

	рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства	государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – О роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений
ОК.04	– Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев	– Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; – Об основах социальной динамики; – О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах
ОК.05	– Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного	– О социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере международных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной

	выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	политики Российской Федерации; – О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – О системе права и законодательства Российской Федерации
ОК.06	– Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознать неприемлемость антиобщественного поведения, осознать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан; – Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач	– О системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; – О правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; – О системе права и законодательства Российской Федерации

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	68	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Человек в обществе		10/2	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 05
	1	Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	2	
	2	Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.	2	
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	Содержание учебного материала		4	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере специальности СПО.	2	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки.	2	

Научное познание		Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках. Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности.		
Раздел 2.	Духовная культура		10/4	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	Содержание учебного материала		4	ОК 03 ОК 05 ОК 06
	1	Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	2	
	Содержание учебного материала		2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	1	Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере специальности СПО. Роль и значение непрерывного образования	2	ОК 02 ОК 03
	Содержание учебного материала		4	
Тема 2.3. Религия и искусство	1	Религия, ее роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	2	ОК 01 ОК 05 ОК 06
	Практические занятия		2	
	1	Образ профессии/специальности в искусстве	2	
	Содержание учебного материала		4	
Раздел 3.	Экономическая жизнь общества.		16/2	
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 03
	1	Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере специальности СПО	2	
Тема 3.2.	Содержание учебного материала		4	ОК 01

Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	1	Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	2	ОК 03
	2	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	2	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Спрос на труд и его факторы в сфере специальности СПО. Стратегия поведения при поиске работы. Возможности профессиональной переподготовки.	2	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03
	1	Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере специальности СПО. Основы менеджмента и маркетинга в сфере специальности СПО	2	
Тема 3.5. Экономика и государство	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 03
	1	Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	2	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 06
	1	Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направление импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере специальности СПО	2	

международная экономика					
Раздел 4.	Социальная сфера			12/4	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	Содержание учебного материала			4	OK 01 OK 05
	1	Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.		2	
	Практические занятия			2	
	1	Престиж профессиональной деятельности. Социальные роли человека в трудовом коллективе. Возможности профессионального роста.		2	
Тема 4.2. Семья в современном мире	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.		2	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		2	
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения.	Содержание учебного материала			4	OK 04 OK 05
	1	Социальные нормы и отклоняющиеся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога		2	
	Практические занятия			2	
	1	Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации		2	
Раздел 5.	Политическая сфера			4/2	
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	Содержание учебного материала			2	OK 05 OK 06
	1	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Формы государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.		1	

	Практические занятия		1	
	1	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.	1	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	Содержание учебного материала		2	ОК 03 ОК 04
	1	Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная компания. Избирательная система в Российской Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	1	
	Практические занятия		1	
	1	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника	1	
Раздел 6.	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации		16/4	
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 05
	1	Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации. Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности	2	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Содержание учебного материала		2	ОК 02 ОК 06 ОК 07
	1	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени. Профессиональные обязанности гражданина Российской Федерации в организации мероприятий ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени	2	
Тема 6.3.	Содержание учебного материала		4	ОК 02

Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	1	Гражданское право точка гражданские правоотношения. Субъекты Гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу, заключение и расторжение трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации. Порядок приёма на обучение в образовательной организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	2	OK 05 OK 06
	Практические занятия		2	
	1	Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере специальности СПО	2	
Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.	Содержание учебного материала		4	OK 02 OK 06
	1	Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.	2	
	Практические занятия		2	
Тема 6.5. Основы процессуального права	1	Уголовное право. Основные принципы Уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, её цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних	2	OK 02 OK 05
	Содержание учебного материала		2	
	1	Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях. Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 424 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01219-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004393> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Обществознание: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 : учебник / М. В. Кудина, М. В. Рыбакова, Г. В. Пушкарёва [и др.] ; под ред. В. А. Никонова. - 2-е изд. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 384 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01218-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004391> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построений устных и письменных высказываний; – Формулировать на основе приобретённых социально-дефицит-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных	Умение строить аргументированные интерпретации социальных явлений, опираясь на фактический материал; Умение определять факторы, влияющие на развитие общества; Умение определять источники социальной информации, их характер и достоверность; Умение отличать факты от мнений и интерпретаций; Умение использовать социологические методы для исследования социальных проблем; Умение участвовать в общественных дискуссиях и отстаивать свою позицию; Умение решать моральные дилеммы и делать ответственный выбор; Умение применять знания об экологии для решения практических задач.	Устный фронтальный/индивидуальный опрос; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Тестирование; Самооценка и взаимооценка знаний/умений обучающихся; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания-задачи; Выполнение заданий

процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученный из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, инвестиции направленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; – Определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; – Формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; – Устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения		дифференцированного зачета.

характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; – Применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. – Проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. – Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина российской федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.		
Знает: – Об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденции развития российской федерации; – О человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации	Способность применять теоретические концепции для анализа конкретных социальных ситуаций; Понимание причинно-следственных связей между социальными явлениями и процессами; Способность анализировать разные точки зрения на социальные проблемы и явления;	Устный фронтальный/индивидуальный опрос; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Тестирование; Самооценка и взаимооценка

личности в современных условиях, сознание, познание и самосознание человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – Об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; – О системе права и законодательства Российской Федерации; – Базовый понятийный аппарат социальных наук; – Об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; – Об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; – О финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства. – О методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. – О социальных отношениях, направлениях социальной политики в российской федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации.	Понимание того, что социальное знание всегда субъективно и зависит от контекста; Способность анализировать социальные конфликты и разрабатывать способы их решения; Понимание основных принципов и механизмов демократического управления; Понимание основных прав и свобод человека; Способность оценивать роль личности в общественной жизни; Понимание ответственности человека перед обществом; Понимание влияния человеческой деятельности на окружающую среду; Способность оценивать последствия экологических проблем для общества; Понимание необходимости сохранения природных ресурсов и устойчивого развития.	знаний/умений обучающихся; Задания к документам, содержащим социальную информацию; Вопросы проблемного характера; Задания к схемам, таблицам, диаграммам, инфографике; Задания-задачи; Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«БД.06 ГЕОГРАФИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	333
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	333
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	333
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	335
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	335
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	336
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	341
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	341
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	341
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	341

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«География»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «География»: освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; – владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения;	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и

	формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества
ОК.02	– выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	– роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества

ОК.03	– применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения)
ОК.07	– применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем	– о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	18
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	66	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02
	1	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ)	2	
Раздел 1	Общая характеристика мира		38/10	
Тема 1.1. Современная политическая карта мира	Содержание учебного материала:		10	ОК 02
	1	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования.	2	
	2	Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима	2	
	3	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	2	
	4	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Ознакомление с политической картой мира	2	
Тема 1.2. География мировых	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана.	2	

природных ресурсов	2	Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору). Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	2	
Тема 1.3. География населения мира	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02
	1	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития. Современная структура населения. Половозрастная структура населения.	2	
	2	Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества. Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация, урбанизация. Города-миллионеры, «сверхгорода» и мегалополисы	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.)	2	
Тема 1.4. Мировое хозяйство	Содержание учебного материала:		14	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	2	
	2	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики. Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	2	

	3	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения Транспортный комплекс. Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты. Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	2	
	4	Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводств	2	
	5	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	2	
	Практические занятия:		4	
	1	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил. Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	2	
	2	Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха	2	
Раздел 2.		Региональная характеристика мира	24/10	
Тема 2.1. Зарубежная Европа	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характеристика природно-ресурсного потенциала. Особенности населения. Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны	2	
Тема 2.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.	2	

		Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура		
	Практические занятия:		2	
	1	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2	
Тема 2.3. Африка	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки. Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления.	2	
Тема 2.4. Америка	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады.	2	
	2	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура.	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2	
Тема 2.5. Австралия и Океания	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала,	2	

		населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии.		
Тема 2.6. Россия в современном мире	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	1	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ.	2	
	2	Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда. Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России.	2	
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества		2/0	
Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 07
	1	Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности— естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень. Часть 1. Общая характеристика мира : учебник / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - 2-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01221-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2040877> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02550-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2007724> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития; – различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	– Может определить и объяснить ключевые термины, такие как: континент, океан, климат, рельеф, почва, растительность, население, государство, экономика, природные ресурсы, экосистема, географическое положение, карта, глобус; – Может объяснить взаимосвязь между компонентами географической оболочки, влияние рельефа на климат, закономерности распределения населения и экономической деятельности. – Может назвать и характеризовать основные континенты, океаны, государства, крупнейшие города, важные реки, озера, горные системы, особые природные зоны. – Может описывать и применять основные методы	– Тестирование; – Практические задания; – Выполнение заданий промежуточной аттестации; – Устный фронтальный опрос; – Устный индивидуальный опрос.

– владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; – выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; – находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания	географического анализа, такие как картографический метод, статистический метод, полевые исследования, дистанционное зондирование. – Может объяснить значение географического образования в современном мире, роль географии в решении глобальных проблем. – Может использовать карты и глобусы для определения географического положения объектов, определения расстояний, направления и других географических параметров. – Может анализировать географические данные из различных источников, таких как карты, статистические данные, справочники, текстовые материалы. – Может применять географические знания для решения практических задач, например, определения оптимального маршрута, анализа природных ресурсов, оценки влияния антропогенных факторов на окружающую среду. – Может видеть взаимосвязь между разными географическими компонентами, а также между географией и другими науками. – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации. – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде. – Может использовать свои знания для решения нестандартных задач, предлагать новые идеи, творчески подходить к решению проблем. – Умение самостоятельно искать и анализировать информацию: – Умение работать в команде и нести ответственность за результаты совместной работы:	

для решения практико-ориентированных задач; – проводить географический анализ и интерпретацию информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; – применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; – приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем		

Знает: – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества – роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения) – о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой	– Может определить и объяснить ключевые термины, такие как: континент, океан, климат, рельеф, почва, растительность, население, государство, экономика, природные ресурсы, экосистема, географическое положение, карта, глобус; – Может объяснить взаимосвязь между компонентами географической оболочки, влияние рельефа на климат, закономерности распределения населения и экономической деятельности. – Может назвать и характеризовать основные континенты, океаны, государства, крупнейшие города, важные реки, озера, горные системы, особые природные зоны. – Может описывать и применять основные методы географического анализа, такие как картографический метод, статистический метод, полевые исследования, дистанционное зондирование. – Может объяснить значение географического образования в современном мире, роль географии в решении глобальных проблем. – Может использовать карты и глобусы для определения географического положения объектов, определения расстояний, направления и других географических параметров. – Может анализировать географические данные из различных источников, таких как карты, статистические данные, справочники, текстовые материалы. – Может применять географические знания для решения практических задач, например, определения оптимального маршрута, анализа природных ресурсов, оценки влияния антропогенных факторов на окружающую среду.	– Тестирование; – Практические задания; – Выполнение заданий промежуточной аттестации; – Устный фронтальный опрос; – Устный индивидуальный опрос.

энергетики, глобализации и проблема народонаселения); – о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; – об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества	– Может видеть взаимосвязь между разными географическими компонентами, а также между географией и другими науками. – Может анализировать информацию с разных точек зрения, отличать факты от мнений, оценивать достоверность информации. – Может четко и лаконично излагать свои мысли, строить диалог, эффективно работать в команде. – Может использовать свои знания для решения нестандартных задач, предлагать новые идеи, творчески подходить к решению проблем. – Умение самостоятельно искать и анализировать информацию: – Умение работать в команде и нести ответственность за результаты совместной работы:	

Рабочая программа дисциплины
«БД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	348
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	348
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	348
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	348
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	348
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	349
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	353
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	353
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	353
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	353

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: достижение следующих целей: развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста, на основе национально-культурных ценностей и традиций, формирование мотивации и потребности к занятиям физической культуры у будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.04	– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью.
ОК.08	– использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	– основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	74	72
Промежуточная аттестация в форме зачета в 1-м семестре и дифференцированного зачета во 2-м семестре	4	4
Всего	78	76

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Физическая культура – часть общечеловеческой культуры		8/6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание учебного материала		2	ОК 4, ОК 8
	1	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации	2	
	Практические занятия		2	
	1	Выполнение тестов для определения состояния здоровья.	2	
Тема 1.2. Компоненты физической культуры	Содержание учебного материала		1	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		1	
	1	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	1	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание учебного материала		3	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		3	
	1	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	1	
	2	Использование тестов, позволяющих самостоятельно определять и анализировать состояние здоровья.	1	
	3	Коррекция и развитие физических качеств в практической деятельности и повседневной жизни.	1	
Раздел 2.	Основные виды общей физической подготовки		24/24	
Тема 2.1. Лёгкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание учебного материала		12	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		12	
	1	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта.	2	
	2	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши), метания мяча на дальность (девушки). Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	

	3	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги». Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности.	2	
	4	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги». Отработка техники бега на длинные дистанции. Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время. Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы.	2	
	5	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка. Выполнение контрольных нормативов: прыжок в длину с места и с разбега.	2	
	6	Кроссовая подготовка. Бег по пересечённой местности 3 км – юноши, 2 км – девушки. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей.	2	
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки). Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши).	2	
	2	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы.	2	
	3	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний.	2	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажёрном зале.	2	
	2	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажёрном зале. Выполнение контрольных нормативов: жим штанги лёжа и приседание со штангой.	2	
	3	Выполнение круговой тренировки со свободными отягощениями. Выполнение круговой тренировки на тренажёрах и с собственным весом.	2	
Промежуточная аттестация (зачетное занятие - 1 семестр)			2	
Раздел 3.	Спортивные игры		32/32	
Тема 3.1. Волейбол	Содержание учебного материала		8	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		8	
	1	Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками.	2	

	2	Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча.	2	
	3	Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара.	2	
	4	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры.	2	
Тема 3.2. Баскетбол	Содержание учебного материала		14	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		14	
	1	Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку.	2	
	2	Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении.	2	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу.	2	
	4	Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске.	2	
	5	Приём контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места».	2	
	6	Отработка тактики игры в нападении.	2	
	7	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	2	
Тема 3.3. Футбол	Содержание учебного материала		10	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		10	
	1	Отработка техники перемещения по полю. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой обманных движений: финты без мяча и с мячом.	2	
	2	Отработка техники передачи мяча ногой, головой. Отработка остановки мяча ногой: внутренней стороной стопы, подошвой и серединой подъёма.	2	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока с мячом. Совершенствование техники передач мяча, ударов по воротам. Разбор правил игры по футболу.	2	
	4	Отработка тактики игры в нападении.	2	
	5	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры.	2	
Раздел 4.	Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)		6/6	
Тема 4.1. Содержание ППФП обучающихся с учётом специфики	Содержание учебного материала		6	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		6	
	1	Висы на гимнастической стенке. Перетягивание каната.	2	
	2	Метания мяча и гранаты на дальность и на точность.	2	

будущей профессиональной деятельности	3	Преодоление полосы препятствий	2	
Раздел 5.	Контрольный		4/4	
Тема 5.1 Контрольные нормативы	Содержание учебного материала		4	ОК 4, ОК 8
	Практические занятия		4	
	1	Сдача контрольных нормативов «Бег». Сдача контрольных нормативов «Прыжки»	2	
	2	Сдача контрольных нормативов «Отжимания», «Подтягивания», «Приседания»	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего:			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Андрюхина, Т. В. Физическая культура: учебник для 10—11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Т. В. Андрюхина, Н. В. Третьякова ; под ред. М. Я. Виленского. - 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 200 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01643-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040885> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).	- Умение определять свой уровень физической подготовленности и здоровья; - Умение выполнять базовые виды физических упражнений с соблюдением техники безопасности; - Умение планировать свой режим дня с учетом физической активности и отдыха; - Умение применять методы релаксации и снятия стресса; - Умение выполнять базовые технические элементы в разных видах спорта; - Умение оказывать первую помощь при необходимости; - Умение ставить цели в спорте и физической активности.	-составления словаря терминов или кроссворда -защита презентации -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -фронтальный опрос -демонстрация комплекса ОРУ -сдача контрольных нормативов -сдача нормативов ГТО - тестирование
Знает: - современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью. - основные способы самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической	- Способность составлять индивидуальные программы физических упражнений с учетом своих особенностей и целей; - Понимание влияния физической активности на здоровье и физическое развитие; - Способность выбирать здоровые продукты питания и отказаться от вредных привычек; - Понимание влияния стресса и негативных эмоций на здоровье;	-составления словаря терминов или кроссворда -защита презентации -составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей -заполнение дневника самоконтроля -защита реферата -фронтальный опрос

работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; – физические упражнения разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности.	– Способность работать в команде и координировать свои действия с другими участниками; – Понимание важности соблюдения правил безопасности при занятиях спортом; – Способность оценивать свои прогресс и внести коррективы в свой тренировочный процесс; – Понимание важности постоянного самосовершенствования в спорте и физической активности.	-демонстрация комплекса ОРУ -сдача контрольных нормативов -сдача нормативов ГТО – -тестирование

Рабочая программа дисциплины

«БД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	357
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	357
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	357
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	359
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	359
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	360
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	364
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	364
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	364
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	364

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы безопасности жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»: достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз

Дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им	- о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; - основы безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; - основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК.06	- Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; - Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; - Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им.	- Основы безопасного, конструктивного общения; - О способах безопасного поведения в цифровой среде; - Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; - О роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области

		гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – Основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.
ОК.07	– Применять ПДД на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – Применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	– О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте; – О способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – Основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – Основы пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	44
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	66	46

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Нормативно-правовые документы на занятиях ОБЖ	4/2	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы	Содержание учебного материала	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	1 Федеральные законы, законы субъектов РФ, документы СПб МРК	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Локальные акты СПб МРК	2	
Раздел 2.	Чрезвычайные ситуации	10/6	
Тема 2.1. Классификация ЧС.	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07
	1 Классификация ЧС по масштабам и времени распространения	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Действия населения при чрезвычайных ситуациях. Паника, признаки паники	2	
Тема 2.2 Экологические проблемы современности	Содержание учебного материала	2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:	2	
	1 Причины экологических проблем, последствия, меры по защите. Обработка продуктов, купленных в магазинах	2	
Тема 2.3 Пожары, классификация, опасные факторы	Содержание учебного материала	4	ОК 06 ОК 07
	1 Классификация пожаров	2	
	Практические занятия:	2	
	1 Первичные средства пожаротушения, правила использования	2	
Раздел 3.	Основы правовых знаний	16/16	
Тема 3.1 Основы правовых знаний	Содержание учебного материала	2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:	2	
	1 Виды наказаний для несовершеннолетних	2	
Тема 3.2	Содержание учебного материала	2	ОК 01

Преступления против собственности	Практические занятия:		2	ОК 06 ОК 07
	1	Кража, грабеж, разбой, мошенничество, вымогательство. Уголовная ответственность несовершеннолетних	2	
Тема 3.3 Правила безопасного поведения	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Понятие «криминогенная ситуация», способы защиты	2	
Тема 3.4. Стратегия и тактика поведения при нападении.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Действия человека в опасной, экстремальной ситуации. Виды эмоциональных состояний. Правила дорожного движения	2	
Тема 3.5 Развитие психологической устойчивости личности	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Методы развития психологической устойчивости личности (ПУЛ)	2	
Тема 3.6 Проблемы современной молодежи	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Опасности современной жизни. Методика развития психологической устойчивости личности	2	
Тема 3.7. Семья в современном обществе.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Значение семьи в современном обществе. Понятие «гражданский брак».	2	
Тема 3.8. Семейный кодекс РФ.	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Основы семейного законодательства РФ.	2	
Раздел 4.	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек		12/12	
Тема 4.1 Здоровье и его составляющие.	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Понятие «здоровья». Составляющие здорового образа жизни. Объективные показатели здоровья несовершеннолетних	2	
Тема 4.2 Закаливание и его влияние на	Содержание учебного материала		2	ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Виды закаливания. Правила и приемы, выполняемые при закаливании	2	

здоровье человека.				
Тема 4.3 Личная и общественная гигиена.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Понятия «личная гигиена» и «общественная гигиена». Правила личной гигиены. Тест Руфье - Диксона	2	
Тема 4.4 Курение и его влияние на здоровье.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины курения молодежи, этапы формирования зависимости. Профилактика борьбы с курением электронных сигарет	2	
Тема 4.5 Алкоголизм и его влияние на здоровье.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины пьянства и алкоголизма у подростков. Этапы формирования зависимости, способы борьбы. Профилактика борьбы с пьянством и алкоголизмом	2	
Тема 4.6 Наркомания и токсикомания и их влияние на здоровье человека.	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Причины наркомании и токсикомании. Этапы формирования зависимости. Способы борьбы с наркоманией. Профилактика борьбы с наркоманией и токсикоманией	2	
Раздел 5.	Основы медицинских знаний		6/4	
Тема 5.1. Ранения, кровотечения.	Содержание учебного материала		4	ОК 06 ОК 07
	1	Виды ранений и кровотечений. Правила оказания первой помощи при ранениях	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Оказание первой (доврачебной) помощи при ранениях	2	
Тема 5.2. Переломы, ушибы, синдром длительного сдавливания	Содержание учебного материала		2	ОК 06 ОК 07
	Практические занятия:		2	
	1	Виды переломов, ушибов, растяжений. Синдром длительного сдавливания. Клиническая смерть, проведение СЛР. Оказание первой (доврачебной) помощи при кровотечениях	2	
Раздел 6.	Основы военной службы		20/4	
Тема 6.1. Структура ВС РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06
	1	Организационная структура ВС РФ. Военная присяга, порядок проведения	4	
	Содержание учебного материала		4	ОК 01

Тема 6.2. Виды Вооруженных Сил РФ.	1	Виды ВС РФ: сухопутные войска, ВКС, ВМФ. Характеристика видов ВС РФ	4	ОК 06
Тема 6.3. Самостоятельные рода ВС РФ	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	1	Самостоятельные рода ВС РФ: ракетные войска стратегического назначения (РВСН), воздушно-десантные войска (ВДВ)	2	
Тема 6.4 Воинские звания и должности в ВС РФ	Содержание учебного материала		4	ОК 01 ОК 06
	1	Виды воинских званий в ВС РФ	4	
Тема 6.5 Строевая подготовка	Содержание учебного материала		2	ОК 01 ОК 06
	Практические занятия:		2	
	1	Строевая подготовка	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			66	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 288 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01484-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004395> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова, А. Ю. Тараканов. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 304 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01485-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2004396> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; – Распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; – Различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им. – Применять ПДД на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; – Применять способы безопасного поведения в цифровой среде на практике; – Применять основы пожарной безопасности на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	– Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни; – Сформированная активная жизненная позиция и понимание значимости безопасного поведения; – Знание и понимание роли личности, общества и государства в обеспечении безопасности; – Развитие общих компетенций, таких как выбор способов решения задач, использование современных средств поиска информации, эффективное взаимодействие в коллективе и команде, проявление гражданско-патриотической позиции	- устный фронтальный/индивидуальный опрос - защита алгоритма оказания первой помощи - защита презентаций/групповых проектов - тестирование - выполнение заданий дифференцированного зачета

	и сохранение окружающей среды; – Формирование личностных результатов, таких как гражданское, патриотическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.	
Знает: – Основы безопасного, конструктивного общения; – О способах безопасного поведения в цифровой среде; – Об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции; – О роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны; – Основы государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; – Основы государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности. – О ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; – О возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знать порядок	– Способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни; – Сформированная активная жизненная позиция и понимание значимости безопасного поведения; – Знание и понимание роли личности, общества и государства в обеспечении безопасности; – Развитие общих компетенций, таких как выбор способов решения задач, использование современных средств поиска информации, эффективное взаимодействие в коллективе и команде, проявление гражданско-патриотической позиции и сохранение окружающей среды; – Формирование личностных результатов, таких как гражданское, патриотическое, физическое, трудовое и экологическое воспитание.	- устный фронтальный/индивидуальный опрос - защита алгоритма оказания первой помощи - защита презентаций/групповых проектов - тестирование - выполнение заданий дифференцированного зачета

действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; – О важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте; – О способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знать порядок действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; – Основы медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера; – Основы пожарной безопасности.		

Рабочая программа дисциплины

«БД.09 ХИМИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	369
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	369
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	369
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	370
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	370
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	371
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	375
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	375
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	375
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	375

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия»: формирование представления о химической составляющей естественно - научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать	– Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ а.м. бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон д.и. менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ

	системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; – Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов.	в быту и практической деятельности человека.
ОК.02	– Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие).	– Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование).
ОК.07	– Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	– О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	36
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	38

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1.	Неорганическая химия		38/20	
Тема 1.1. Введение в неорганическую химию	Содержание учебного материала:		2	
	1	Цели и задачи предмета. Связь дисциплины Химия с другими дисциплинами. Правила поведения в химической лаборатории. Первичный инструктаж по технике безопасности в кабинете химии	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
Тема 1.2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	Содержание учебного материала:		6	ОК 01 ОК 02
	1	Состав атома. Изотопы. Состояние электронов в атоме. Электронные конфигурации атомов. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева	2	
	Практические занятия:		8	
	1	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов.	2	
	2	Практические задания на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы.	2	
	3	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов.	2	
	4	Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеристику химических элементов «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность химических элементов в	2	

		соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»		
Тема 1.3. Химическая связь	Содержание учебного материала:		4	OK 02
	1	Ковалентная связь. Валентность и валентные возможности атома. Степень окисления. Основные характеристики ковалентной связи. Гибридизация атомных орбиталей.	2	
	2	Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Типы кристаллических решеток	2	
Тема 1.4. Химические реакции и закономерность и их протекания	Содержание учебного материала:		4	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Энергетика и скорость химических реакций	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Факторы, влияющие на скорость химических реакций. Химическое равновесие.	2	
Тема 1.5. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала:		4	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Дисперсные системы. Растворы. Концентрация растворов. Электролитическая диссоциация	2	
	Лабораторные занятия:		2	
	1	«Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной (массовой, %) концентрации (с практико-ориентированными вопросами) и определение среды водных растворов. Решение задач на приготовление растворов	2	
Тема 1.6. Реакции с изменением степеней окисления атомов химических элементов	Содержание учебного материала:		4	OK 02
	Практические занятия:		4	
	1	Окислительно-восстановительные реакции	2	
	2	Электролиз. Коррозия металлов	2	
Тема 1.7. Сложные неорганические вещества	Содержание учебного материала:		4	OK 01 OK 02 OK 07
	Лабораторные занятия:		2	
	1	Оксиды, кислоты, основания	2	
	Практические занятия:		2	
	1	Соли. Гидролиз солей	2	
Тема 1.8. Простые вещества	Содержание учебного материала:		2	OK 02
	1	Общая характеристика и способы получения неметаллов. Свойства неметаллов. Общая характеристика и способы получения металлов. Свойства металлов	2	
Тема 1.9. Химическая технология.	Содержание учебного материала:		4	OK 01
	1	Производство серной кислоты контактным способом. Выход продукта реакции.	2	OK 02
	2	Охрана атмосферы. Охрана гидросферы и почвы	2	OK 07

Охрана окружающей среды					
Раздел 2.	Органическая химия			40/16	
Тема 2.1. Введение в органическую химию	Содержание учебного материала:			2	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Предмет органической химии. Особенности органических соединений и их реакций. Теория строения органических соединений. Вывод химических формул		2	
Тема 2.2. Углеводороды. Предельные углеводороды	Содержание учебного материала:			2	OK 01 OK 02
	Практические занятия:			2	
	1	Гомологический ряд. Изомерия и номенклатура алканов. Электронное и пространственное строение молекулы метана. Свойства и применение алканов		2	
Тема 2.3. Непредельные углеводороды	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Алкадиены. Натуральный и синтетические каучуки		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Алкены. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия. Строение молекулы этилена. Получение, свойства и применение алкенов		2	
	2	Алкины		2	
Тема 2.4. Циклические углеводороды	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Циклоалканы(циклопарафины).		2	
	2	Ароматические углеводороды(арены)		2	
	Практические занятия:			2	
	1	Генетическая взаимосвязь углеводов. Природные источники углеводов		2	
Тема 2.5. Спирты. Фенолы. Амины.	Содержание учебного материала:			8	OK 02 OK 07
	1	Предельные одноатомные спирты. Химические свойства предельных одноатомных спиртов. Получение и применение предельных одноатомных спиртов.		2	
	2	Многоатомные спирты.		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Фенолы.		2	
	2	Амины.		2	
Тема 2.6. Альдегиды. Карбоновые кислоты.	Содержание учебного материала:			6	OK 01 OK 02 OK 07
	1	Сложные эфиры карбоновых кислот. Жиры. Мыла и синтетические моющие средства		2	
	Практические занятия:			4	
	1	Номенклатура и строение молекул альдегидов. Получение, свойства и применение альдегидов		2	
	2	Карбоновые кислоты и их производные. Получение и применение карбоновых кислот		2	
Тема 2.7.	Содержание учебного материала:			4	OK 02

Углеводы	1	Моносахариды. Дисахариды	2	
	2	Полисахариды. Искусственные и синтетические волокна.	2	
Тема 2.8.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
Аминокислоты . Белки	1	Аминокислоты. Белки.	2	
Тема 2.9.	Содержание учебного материала:		2	ОК 02
Биологически активные вещества	1	Ферменты. Витамины. Гормоны. Лекарственные препараты	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Первичной обработки ВБР, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Новошинский, И. И. Химия: учебник для 10 (11) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 440 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00484-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044115> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Новошинский, И. И. Органическая химия: учебник для 11(10) класса общеобразовательных организаций. Углублённый уровень : учебник / И. И. Новошинский, Н. С. Новошинская. - 5-е изд. - Москва : «Русское слово — учебник», 2020. - 368 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-00447-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2044108> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; – Использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; – Устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды	– Сформированные представления о месте химии в современной научной картине мира и понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека; – Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, а также уверенное пользование химической терминологией и символикой; – Владение основными методами научного познания, такими как наблюдение, описание, измерение и эксперимент, а также умение обрабатывать и объяснять результаты проведённых опытов и делать выводы;	-Тестирование; -Задачи на составление химических формул; -Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений

химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; – Проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; – Планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "металлы" и "неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов. – Анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть интернет и другие). – Соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.	– Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – Сформированное умение давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; – Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – Сформированную собственную позицию по отношению к химической информации, полученной из различных источников.	отдельных классов; -Практические задания; -Лабораторные задания; -Задачи на составление уравнений реакций; -Задачи на расчет массы вещества или объема газов; -Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей; -Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; -Задачи на приготовление растворов; -Защита индивидуального проекта; -Выполнение заданий дифференцированного зачета.
Знает: – Систему химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер,	– Сформированные представления о месте химии в современной научной картине мира и понимание её роли в формировании кругозора и функциональной грамотности человека; – Владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, а также уверенное	-Тестирование; -Задачи на составление химических формул; -Задания на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза

структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ а.м. бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон д.и. менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека. – Основные методы научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование). – О химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде.	пользование химической терминологией и символикой; – Владение основными методами научного познания, такими как наблюдение, описание, измерение и эксперимент, а также умение обрабатывать и объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; – Готовность и способность применять методы познания при решении практических задач; – Сформированное умение давать количественные оценки и проводить расчёты по химическим формулам и уравнениям; – Владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ; – Сформированную собственную позицию по отношению к химической информации, полученной из различных источников.	теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений и других неорганических соединений отдельных классов; -Практические задания; -Лабораторные задания; -Задачи на составление уравнений реакций; -Задачи на расчет массы вещества или объема газов; -Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей; -Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ; -Задачи на приготовление растворов; -Защита индивидуального проекта; -Выполнение заданий дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«БД.10 ФИЗИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	380
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	380
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	380
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	382
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	382
2.2. Содержание дисциплины	384
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	391
3.1. Материально-техническое обеспечение	391
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	391
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	391

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физика»: формирование уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности; формирование естественно-научной грамотности; овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой; освоение основных физических теорий, законов, закономерностей; овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента); овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы; формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников; воспитание чувства гордости за российскую физическую науку

Дисциплина «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд,	– О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – Основополагающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными

	электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; – Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления.	колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной; – Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; – Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;

		сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – Правила записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).
ОК.02	– Использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации.	– Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.
ОК.07	– Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.	– Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	76	32

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	78	34

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Введение. Физика и методы научного познания	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание учебного материала: Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и <i>специальностей СПО</i>	2	
Раздел 1. Механика		26/20	
Тема 1.1 Основы кинематики	Содержание учебного материала:	12	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела	2	
	Практические занятия:	10	
	1 Равномерное прямолинейное движение	2	
	2 Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением	2	
	3 Кинематика вращательного движения	2	
	Лабораторные занятия:	4	
	1 <i>Лабораторная работа № 1</i> «Свободное падение тел»	2	
	2 <i>Лабораторная работа № 2</i> «Кинематика колебательного движения»	2	

Тема 1.2 Основы динамики	Содержание учебного материала:		8	OK 01 OK 02 OK 07
	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения		2	
	Практические занятия:		6	
	1	Динамика материальной точки. Понятие силы. Законы Ньютона	2	
	2	Гравитационная сила. Закон Всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Плотность и удельный вес вещества. Динамика кругового движения	2	
	3	Сила трения. Сила упругости. Закон Гука	2	
Тема 1.3 Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		6	OK 01 OK 02 OK 07
	Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств		2	
	Практические занятия:		4	
	1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса	2	
	2	Работа силы. Потенциальная и кинетическая энергии. Закон сохранения механической энергии. Механические волны. Стоячие волны	2	
	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика		14/8	
Тема 2.1 Основы молекулярно - кинетической теории	Содержание учебного материала:		2	OK 01 OK 02 OK 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Температура звезд. Скорости движения молекул и их измерение. Уравнение состояния идеального газа. Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная		2	

Тема 2.2 Основы термодинамики	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Содержание учебного материала: Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Холодильные машины. Охрана природы		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Внутренняя энергия вещества. Температура и количество тепла. Понятие теплоёмкости вещества	2	
Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	Содержание учебного материала:		8	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент линейного расширения. Коэффициент объёмного расширения. Учет расширения в технике. Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Макроскопические свойства жидкости. Закон Архимеда	2	
	Лабораторные занятия:		4	
	1	Лабораторная работа № 3 «Процессы превращения теплоты в работу»	2	
	2	Лабораторная работа № 4 «Капиллярные явления в жидкостях»	2	
	Раздел 3. Электродинамика		14/4	
Тема 3.1 Электрическое поле	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Электрические заряды. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. Электрическое		2	

	поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Применение конденсаторов			
	Практические занятия:		2	
	1	Электрический заряд. Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения заряда	2	
Тема 3.2 Законы постоянного тока	Содержание учебного материала:		4	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. Параллельное и последовательное соединение проводников. Законы Кирхгофа для узла. Соединение источников электрической энергии в батарею		2	
	Практические занятия:		2	
	1	Тепловое действие электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность тока	2	
Тема 3.3 Электрический ток в различных средах	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. Электролиз. Закон электролиза Фарадея. Электрохимический эквивалент. Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. Р-п переход. Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы		2	
Тема 3.4 Магнитное поле	Содержание учебного материала:		2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Вектор индукции магнитного поля. Напряженность магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Взаимодействие токов. Сила Ампера. Применение силы Ампера. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение		2	

	силы Лоренца. Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури		
Тема 3.5 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле. ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля тока. Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2	
Раздел 4 Оптика		6/0	
Тема 4.1 Природа света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещённости	2	
Тема 4.2 Волновые свойства света	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2	
Тема 4.3 Специальная теория относительности	Содержание учебного материала:	2	ОК 01 ОК 02 ОК 07
	Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2	
Раздел 5. Квантовая физика		10/0	
Тема 5.1	Содержание учебного материала:	4	ОК 01

Квантовая оптика	Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н. Лебедева и Н.И. Вавилова. Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	4	OK 02 OK 07
Тема 5.2 Физика атома и атомного ядра	Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 02 OK 07
	Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	6	
Раздел 6. Строение Вселенной		4/0	
Тема 6.1 Строение Солнечной системы	Содержание учебного материала:	2	OK 01 OK 02 OK 07
	Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна	2	
Тема 6.2	Содержание учебного материала:	2	OK 01

Эволюция Вселенной	Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной	2	ОК 02 ОК 07
Промежуточная аттестация		2	
Всего		78	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Электротехники и электроники, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 272 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02002-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004411> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Изергин, Э. Т. Физика: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / Э. Т. Изергин. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-02003-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2004412> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: – Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;	Умение применять физические законы в технике и профессиональной деятельности.	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения домашних

– Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; – Решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления. – Использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации. – Работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы. – Применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования.		самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач; Наблюдение и оценка деловой игры; Выполнение экзаменационных заданий.
Знает: – О роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; – Основопологающие физические понятия и величины, характеризующие физические процессы (связанными с механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и	Знание основных фундаментальных законов классической и квантовой физики, их математического аппарата; Владение методами проведения физических измерений, обработки, анализа и представления результатов экспериментов; Решение качественных и количественных	Устный опрос; Фронтальный опрос; Оценка контрольных работ; Наблюдение за ходом выполнения лабораторных работ; Оценка выполнения лабораторных работ; Оценка практических работ (решения

волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и вселенной; – Закономерности, законы и теории (закон всемирного тяготения, i, ii и iii законы ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; – Основные методы научного познания, используемые в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; – Правила записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений л. Брайля (для слепых и слабовидящих обучающихся).	задач, возникающих в профессиональной деятельности, с применением математических методов.	качественных, расчетных, профессионально ориентированных задач); Оценка тестовых заданий; Оценка выполнения домашних самостоятельных работ; Наблюдение и оценка решения кейс-задач; Наблюдение и оценка деловой игры; Выполнение экзаменационных заданий.

Приложение 2.11
к ОПОП-II по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Рабочая программа дисциплины

«БД.11 ИНФОРМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	396
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	396
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	396
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	398
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	398
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	399
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	404
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	404
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	404
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	404

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: достижение следующих целей: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – Реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;	– Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации – О компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – Теоретический аппарат, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

	– Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	
ОК.02	– Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	– О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети интернет; – Основные принципы дискретизации различных видов информации; – Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	115	85
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	117	87

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Информационная деятельность человека			14/6	
Тема 1.1. Информатика. Информационное общество.	Содержание		6	ОК 01
	1	Введение. Информатика как наука. Понятие информационного общества. Основные этапы развития черты информационного общества. Компьютеризация общества. Информационная культура человека. Информационные ресурсы общества. Образовательные информационные ресурсы. Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Техника безопасности и правила работы применения компьютера. Гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места.	2	
	2	Информационные ресурсы общества. Государственные электронные сервисы и услуги.	2	
Тема 1.2. Деятельность в сети Интернет.	Содержание		4	ОК 02
	1	Информационные службы. Поиск информации в сети Интернет. Электронная почта. Web-почта. Спам: способы защиты. Почтовые черви. Автоматизация сбора и систематизации информации.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.	2	
Тема 1.3. Правовые нормы и правонарушения в информационной сфере.	Содержание		2	ОК 01
	1	Законодательство, правовые нормы в области программного обеспечения, правонарушения в информационной сфере, меры и правовые нормы их предупреждения. Вредоносные программы и компьютерные вирусы, антивирусные программы.	2	
Тема 1.4.	Содержание		2	ОК 01

Социальная информатика.	1	Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Открытые образовательные ресурсы. Мобильные приложения. Информационная культура.	2	
Раздел 2. Информация и информационные процессы			44/34	
Тема 2.1. Понятие информация. Меры информации.	Содержание		2	OK 01
	1	Алфавитный подход к измерению информации. Информационный объем сообщения. Содержательный подход к измерению информации.	2	
Тема 2.2. Представление информации в системах счисления.	Содержание		8	OK 01
	1	Термин «система счисления». Двоичная система счисления. Основные достоинства и недостатки двоичной системы счисления. Принцип универсального двоичного кодирования. Кодирование графики и видео. Кодирование звука.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Перевод чисел из десятичной системы счисления в различные системы счисления.	2	
	2	Перевод чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления.	2	
	3	Арифметика в системах счисления	2	
Тема 2.3. Элементы комбинаторики, теории множеств, математической логики.	Содержание		2	OK 01
	1	Логические функции. Логические элементы компьютера. Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Построение логического выражения с данной таблицей истинности.	2	
Тема 2.4. Математическое моделирование.	Содержание		4	OK 01
	В том числе практических занятий		4	
	1	Построение математических моделей по выбранной теме	4	
Тема 2.5. Алгоритм: понятие, виды и свойства.	Содержание		6	OK 01
	1	Основная информация об алгоритмах. Команда. Шаг. Блок-схема. Теория алгоритмов. Отладка. Линейный алгоритм. Алгоритмы разветвляющегося типа. Операторы представления. Алгоритмы циклического типа. Вложенные конструкции.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Виды и способы записи алгоритмических конструкций. Создание алгоритмических конструкций с условием и/или циклом. Создание алгоритмических конструкций при решении математических задач	4	

Тема 2.6. Языки программирования.	Содержание		22	OK 01
	1	Язык программирования. Структурное программирование: его основные принципы. Вспомогательные алгоритмы. Рекурсивный алгоритм. Программы, управляемые событиями.	2	
	В том числе практических занятий		20	
	1	Решение линейных задач. Решение задач с безусловным переходом. Решение задач с условным переходом.	4	
	2	Программирование циклов с указанным количеством повторений. Программирование циклов с предусловием и постусловием.	4	
	3	Строковый тип данных. Логический тип данных.	4	
	4	Одномерные массивы. Вычисление характеристик одномерных массивов.	4	
Тема 3.1. Компьютерные сети.	Содержание		20/14	OK 01
	Содержание		2	
	1	Разновидности компьютерных сетей. Сервер. Рабочая станция. Локальные сети. Топология сети. Сеть с отдельным выделенным сервером. Проводные и беспроводные сети: программное и аппаратное обеспечение. Технология Интранет. Глобальные сети. IP адреса. Домен. Принципы построения компьютерных сетей.	2	
	Содержание		14	
	1	Web-страницы. Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы. Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML.	6	
Тема 3.2. Разработка веб-сайтов.	2	Разработка сайта с использованием Web-редактора.	6	OK 02
	Содержание		4	
	1	Программная обработка данных на компьютере. Магистрально-модульный принцип построения компьютера. Устройство компьютера. Процессор и системная плата. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная память. Долговременная память. Типы персональных компьютеров. Файлы и файловая система. Операционные системы и прикладное программное обеспечение. Основные характеристики операционных систем. Операционная система Windows. Операционная система Linux. Работа с файлами и диск. Прикладное программное обеспечение. Графический интерфейс	2	

		операционных систем и приложений. Представление информационного пространства с помощью графического интерфейса.		
	В том числе практических занятий		2	
	1	Проектирование автоматизированного рабочего места в соответствии с целями его использования.	2	
Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов			39/33	
Тема 4.1. Возможности текстового редактора	Содержание		10	OK 01 OK 02
	Конвертация текстовой информации. Программы для обработки текстовой информации. Процесс создания текстовых документов. Информационные объекты текстового документа: базовые операции в текстовом процессоре. Графические объекты. Средства автоматизации процесса создания текстовых документов. Библиографическое описание и деловая переписка: совместная работа над документами. Гипертекстовое представление информации.			
	В том числе практических занятий		10	
	1	Создание и форматирование нумерованных и маркированных списков. Создание и форматирование таблиц. Создание графических объектов. Работа с редактором формул.	2	
	2	Структура документа. Создание разрывов и разделов. Оформление колонтитулов и сносок.	2	
	3	Компьютерная верстка. Создание и форматирование многоколоночного документа.	2	
	4	Создание гипертекстового документа.	2	
	5	Создание комплексного документа.	2	
Тема 4.2. Возможности электронных таблиц.	Содержание		8	OK 01 OK 02
	Существующие подходы и средства для работы с таблицами. Базовый функционал электронной таблицы: форматирование таблиц. Основные функции электронных таблиц: ошибки в ячейках. Представление данных в виде графиков, диаграмм. Как реализована защита информации в Microsoft Excel. Применение табличного процессора при решении задач.			
	В том числе практических занятий		8	
	1	Применение математических и статистических функций. Применение логических функций. Табулирование функции, построение графиков функций. Построение диаграмм.	2	
	2	Решение уравнений. Создание вычислительных таблиц.	2	
	3	Создание списков данных. Применение фильтров.	2	
	4	Комплексное применение возможностей табличного процессора.	2	
	Содержание		4	OK 01

Тема 4.3. Мультимедийные презентации.	1	Понятие компьютерной презентации. Программа для создания презентаций MS Power Point: этапы создания презентации, правила оформления презентации, эффекты анимации.		OK 02
	В том числе практических занятий		4	
	1	Создание презентации с управляющими кнопками. Создание электронной книги.	4	
Тема 4.4. Базы данных и системы управления базами данных.	Содержание		4	OK 01 OK 02
	1	Введение в управление базами данных. Развитие систем управления базами данных. Целостность баз данных. Работа с таблицей. Проектирование баз данных.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Создание многотабличной базы данных. Обработка информации в многотабличной базе данных.	2	
Тема 4.5. Компьютерные системы публикаций.	Содержание		6	OK 01 OK 02
	1	Программа MS Publisher: структура, интерфейс, основные объекты. Виды и порядок создания публикаций.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Создание публикаций по выбранной теме.	4	
Тема 4.6. Компьютерная графика.	Содержание		6	OK 01 OK 02
	1	Графические редакторы: виды, возможности. Порядок создания изображений в графических редакторах.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Применение возможностей растрового графического редактора.	2	
	2	Применение возможностей векторного графического редактора.	2	
Промежуточная аттестация			1	
Всего:			117	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Информатики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Угринович Н.Д. Информатика: учебник/ Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. – 377 с. – ISBN 978-5-406-09590-4/ - [URL:http://book.ru/book/943211](http://book.ru/book/943211) (дата обращения: 28.05.2024) – Текст: электронный.

2. Угринович Н.Д. Информатика. Практикум: учебное пособие/ Н.Д. Угринович. – Москва: КноРус, 2022. – 264 с. – ISBN 978-5-406-09794-6/ - [URL:http://book.ru/book/944576](http://book.ru/book/944576) (дата обращения: 28.05.2024). – Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; – Определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; – Строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – Реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – Использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.	– Умение работать с информацией, используя возможности новых информационных технологий; – Умение отстаивать собственное мнение и быть терпимым к мнению других.	-Тестирование -Выполнение аудиторных практических работ -Устный опрос -Выполнение аудиторных самостоятельных работ -Выполнение индивидуальных проектов -Выполнение контрольных работ -Выполнение заданий дифференцированного зачета

– Читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (паскаль, python, java, c++, c#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); – Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – Организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.		
Знает: – Основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации – О компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; – Теоретический аппарат, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; – О роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями	Навыки анализа, преобразования информации и формулирования выводов; Способность преобразовывать информацию, делать обобщения, формулировать и аргументировать выводы; Навыки сохранения и передачи информации; Владение способами взаимодействия с окружающей средой и людьми;	-Тестирование -Выполнение аудиторных практических работ -Устный опрос -Выполнение аудиторных самостоятельных работ -Выполнение индивидуальных проектов -Выполнение контрольных работ -Выполнение заданий дифференцированного зачета

"информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети интернет; – Основные принципы дискретизации различных видов информации; – Угрозы информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети интернет.	Навыки общения, сотрудничества и командной работы, направленные на достижение общего результата; – Контактность в различных социальных группах.	

Рабочая программа дисциплины

«ПД.01 МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	409
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	409
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	409
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	411
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	411
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	411
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	417
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	417
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	417
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	417

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: изучение основных понятий и методов математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии и теории вероятностей для решения прикладных экономических и управленческих задач.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – Оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – Оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с	– Понятия: степень числа, логарифм числа; – Понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – Понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – Понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – Понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – Понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар,

	использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – Оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – Оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками.	сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – Понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – Понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число
ОК.02	– Решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи,	– Методы доказательств, алгоритмы решения задач.

	исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – Вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	285	205
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	303	205

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Наименование разделов и тем
РАЗДЕЛ 1.	Повторение курса математики основной школы	16/10	
Тема 1.1. Числовые множества. Действительные числа.	Содержание учебного материала:	4	OK 01 OK 02
	1 Числовые множества. Действительные числа. Пропорции, проценты	2	
	2 Обыкновенные и десятичные дроби.	2	
Тема 1.2. Уравнения и неравенства первой и второй степени.	Содержание учебного материала:	12	OK 01 OK 02
	1 Линейные и квадратные уравнения и неравенства с одной переменной	2	
	Практические занятия	10	
	1 Упражнение в решении линейных уравнений и неравенств	4	
	2 Упражнение в решении квадратных уравнений и неравенств	4	
	3 Входной контроль	2	
РАЗДЕЛ 2.	Системы линейных уравнений.	16/12	
Тема 2.1 Системы линейных уравнений.	Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 02
	1 Способы решения (подстановка, алгебраическое сложение, графический.) систем линейных уравнений	2	
	Практические занятия	4	
Тема 2.2 Определители.	1 Упражнение в решении систем линейных уравнений	4	OK 01 OK 02
	Содержание учебного материала:	10	
	1 Определители второго и третьего порядка. Метод Крамера	2	
	Практические занятия	8	
	1 Действия с матрицами	2	
	2 Упражнения в вычислении определителей	2	
РАЗДЕЛ 3.	3 Упражнение в решении систем уравнений методом Крамера	4	
Степенная, показательная, логарифмическая функции.		68/44	
Тема 3.1 Степень и её свойства.	Содержание учебного материала:	10	OK 01 OK 02
	1 Арифметический корень n-ной степени.	2	
	2 Степень с рациональным показателем. Степень с действительным показателем	2	
	Практические занятия	6	
	1 Тождественные преобразования степенных выражений	6	
Тема 3.2 Степенная функция	Содержание учебного материала:	14	OK 01 OK 02
	1 Свойства и графики степенной функции.	2	
	2 Иррациональные уравнения и неравенства.	2	
	Практические занятия	10	
	1 Упражнение в исследовании степенных функций с различными рациональными	4	

		показателями		
	2	Решение иррациональных уравнений	4	
	3	Решение иррациональных неравенств	2	
Тема 3.3 Показательная функция ее свойства и график		Содержание учебного материала:	18	OK 01 OK 02
	1	Определение показательной функции её свойства и график .	2	
	2	Простейшие показательные уравнения и системы	2	
	3	Простейшие показательные неравенства и системы.	2	
		Практические занятия	12	
	1	Решение задач на применение свойств показательной функции	4	
	2	Решение показательных уравнений и их систем	4	
	3	Решение показательных неравенств и их систем	4	
Тема 3.4 Логарифмы и их свойства.		Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 02
	1	Логарифмы и их свойства. Натуральные логарифмы. Десятичные логарифмы. значений логарифмических выражений	2	
		Практические занятия	4	
	1	Упражнения в нахождении логарифма числа по заданному основанию, применение свойств логарифма	4	
Тема 3.5 Логарифмическая функция ее свойства и график		Содержание учебного материала:	20	OK 01 OK 02
	1	Определение логарифмической функции её свойства и график.	2	
	2	Логарифмические уравнения	2	
	3	Логарифмические неравенства	2	
		Практические занятия	8	
	1	Упражнения в решении логарифмических уравнений и их систем	4	
	2	Упражнения в решении логарифмических неравенств и их систем	4	
		Комбинированные занятия	6	
	1	Способы решения логарифмических уравнений и их систем	3	
	2	Способы решения логарифмических неравенств и их систем	3	
РАЗДЕЛ 4.		Тригонометрические функции.	46/26	
Тема 4.1 Тождественные преобразования. Тригонометрические формулы.		Содержание учебного материала:	22	OK 01 OK 02
	1	Единичная окружность. Градусная и радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс угла.	2	
	2	Основные тригонометрические формулы.	2	
	3	Формулы сложения, формулы приведения	2	
	4	Формулы двойного и половинного угла	2	
	5	Формулы преобразования суммы в произведение и произведения в сумму.	2	
		Практические занятия	12	
	1	Упражнения в применении соотношений между тригонометрическими функциями одного аргумента	4	

	2	Решение задач на применение формул сложения, приведения, двойного и половинного угла	4	
	3	Решение задач на применение тригонометрических формул	4	
Тема 4.2 Тригонометрические уравнения и неравенства.	Содержание учебного материала:		14	OK 01 OK 02
	1	Простейшие тригонометрические уравнения, способы их решения.	2	
	2	Способы решения сводимых к квадратным тригонометрических уравнений	2	
	3	Тригонометрические неравенства.	2	
	Практические занятия		8	
	1	Решение простейших тригонометрических уравнений	4	
	2	Упражнение в решении линейных и квадратных тригонометрических уравнений	4	
Тема 4.3 Свойства и графики тригонометрических функций.	Содержание учебного материала:		10	OK 01 OK 02
	1	Свойства и графики тригонометрических функций.	2	
	Практические занятия		4	
	1	Решение примеров на исследование тригонометрических функций, построение и преобразование графиков	4	
	Комбинированные занятия		4	
	1	Построение геометрических преобразований (сдвиг, деформация).	4	
РАЗДЕЛ 5.	Дифференциальное исчисление.		41/33	
Тема 5.1 Предел функции.	Содержание учебного материала:		7	OK 01 OK 02
	1	Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Способы вычисления пределов.	2	
	Практические занятия		5	
	1	Упражнение в вычислении пределов	5	
Тема 5.2 Исследование функции с помощью производной	Содержание учебного материала:		34	OK 01 OK 02
	1	Производная, правила и формулы дифференцирования.	2	
	2	Промежутки монотонности и экстремумы функции	2	
	3	Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке	2	
	Практические занятия		28	
	1	Упражнения в нахождении производной степенной, показательной, логарифмической, сложной функции	4	
	2	Упражнение в нахождении производных тригонометрических функций.	4	
	3	Решение задач на применение физического смысла производной	4	
	4	Решение задач на исследование функции и построение графика с помощью производной	6	
	5	Применение производной для нахождения наибольшего и наименьшего значения функции	4	
	6	Решение задач на нахождение и применение производной функции	6	
РАЗДЕЛ 6.	Интегральное исчисление.		30/24	

Тема 6.1 Неопределённый интеграл	Содержание учебного материала:		12	OK 01 OK 02
	1	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства.	1	
	2	Способы вычисления неопределенного интеграла.	1	
	Практические занятия		10	
	1	Упражнение в нахождении первообразных	4	
	2	Упражнение в нахождении неопределенного интеграла	6	
Тема 6.2 Определённый интеграл	Содержание учебного материала:		18	OK 01 OK 02
	1	Определенный интеграл, его геометрический смысл, формула Ньютона- Лейбница	2	
	2	Вычисление площадей плоских фигур и объёма с помощью определенного интеграла	2	
	Практические занятия		14	
	1	Решение задач на вычисление определённого интеграла	6	
	2	Применение интеграла для вычисления площадей	4	
	3	Применение интеграла для вычисления объёмов тел	4	
РАЗДЕЛ 7.	Прямые в плоскости и пространстве		14/12	
Тема 7.1. Прямые в плоскости и пространстве	Содержание учебного материала:		14	OK 01 OK 02
	1	Основные понятия стереометрии; аксиомы стереометрии; основные теоремы о параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве	1	
	2	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	1	
	Практические занятия		12	
	1	Решение задач на прямые и плоскости в пространстве	4	
	2	Решение задач на применение теоремы о трёх перпендикулярах	4	
	3	Решение задач на двугранный угол	4	
РАЗДЕЛ 8.	Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве.		8/6	
Тема 8.1. Элементы аналитической геометрии на плоскости и в пространстве	Содержание учебного материала:		8	OK 01 OK 02
	1	Векторы на плоскости и в пространстве. Прямоугольные координаты на плоскости и в пространстве. Координаты вектора.	2	
	Практические занятия		6	
	1	Упражнение в выполнении действий над векторами	6	
РАЗДЕЛ 9.	Геометрические тела и поверхности.		26/22	
Тема 9.1 Многогранники. Тела вращения	Содержание учебного материала:		10	OK 01 OK 02
	1	Понятие о геометрическом теле и его поверхности. Многогранники. Правильные многогранники. Призма, пирамида	1	
	2	Понятие тела вращения и поверхности вращения. Определение и свойства цилиндра, конуса, шара	1	
	Практические занятия		8	
	1	Решение задач на построение сечений многогранников	4	

	2	Решение задач на нахождение элементов цилиндра и построение сечений	2	
	3	Решение задач на нахождение элементов конуса и построение сечений	2	
Тема 9.2 Площади поверхности и объёмы многогранников и тел вращения		Содержание учебного материала:	16	OK 01 OK 02
	1	Площадь поверхности и объём многогранников и тел вращения	2	
		Практические занятия	14	
	1	Упражнение на нахождение основных элементов призмы, параллелепипеда и площади их поверхности	2	
	2	Упражнение на нахождение основных элементов пирамиды и площади её поверхности	2	
	3	Упражнения в вычислении площади поверхности цилиндра, конуса, сферы	4	
	4	Решение задач на вычисление объёма цилиндра	2	
	5	Решение задач на вычисление объёма конуса, шара	4	
РАЗДЕЛ 10.		Комплексные числа.	6/4	
Тема 10.1 Комплексные числа		Содержание учебного материала:	6	OK 01 OK 02
	1	Определение комплексных чисел. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа, арифметические действия над комплексными числами	2	
		Практические занятия	4	
	1	Упражнение в выполнении действий над комплексными числами	4	
РАЗДЕЛ 11.		Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей	14/12	
Тема 11.1 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятности		Содержание учебного материала:	14	OK 01 OK 02
	1	Перестановки, размещения, сочетания. Бином Ньютона. События, вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	1	
	2	Случайные величины, меры разброса	1	
		Практические занятия	12	
	1	Решение задач комбинаторики	2	
	2	Упражнение в нахождении вероятности события	4	
	3	Решение вероятностных задач	2	
	4	Решение статистических задач	4	
		Промежуточная аттестации:	18	
Всего:			303	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.] ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. — 4-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 464 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01648-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040882> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый и углублённый уровни : учебник / В. В. Козлов, А. А. Никитин, В. С. Белоносов [и др.] ; под ред. В. В. Козлова и А. А. Никитина. — 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 400 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01649-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2040884> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; – Оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; – Оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; – Оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; – Оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений;	Умение анализировать сложные функции и строить их графики; Умение вычислять значения геометрических величин.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических занятий Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; – Оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; – Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; – Оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; – Оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; – Оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками. – Решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; – Выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; – Находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить		

графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; – Вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; – Выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.		
Знает: – Понятия: степень числа, логарифм числа; – Понятия: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; – Понятия: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; – Понятия: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; – Понятия: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; – Понятия: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; – Понятия: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; – Понятия: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; – Понятия: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число – Методы доказательств, алгоритмы решения задач.	Навыки выполнения действий над комплексным и числами; Навыки работы с матрицами и определителями; Решение задач на вычисление вероятности с использованием комбинаторики; Применение элементов дифференциального и интегрального исчисления для решения прикладных задач; Решение систем линейных уравнений различными методами.	Тестирование Устный опрос Математический диктант Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических занятий Защита творческих работ Контрольная работа Выполнение экзаменационных заданий

Рабочая программа дисциплины

«ПД.02 БИОЛОГИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	422
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	422
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	422
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	424
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	424
2.2. Содержание дисциплины	425
2.3. Индивидуальный проект (работа).....	429
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	431
3.1. Материально-техническое обеспечение	431
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	431
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	431

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: формирование представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательного учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	О месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем
ОК.05	Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.	Основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК.07	Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;	Содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность,

	– Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);	изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	158	32
Индивидуальный проект	32	
Промежуточная аттестация в форме экзамена	18	
Всего	208	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, индивидуальный проект		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формирования которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в биологию	Содержание учебного материала		4/0	ОК 01, ОК 07
	1	Предмет Биология.	2	
	2	Уровни организации живой материи	2	
Тема 2. Учение о клетке	Содержание учебного материала		36/10	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1	Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.	2	
	2	Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке.	2	
	3	Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов	2	
	4	Одноклеточные организмы.	2	
	5	Колониальные организмы.	2	
	6	Многоклеточные организмы	2	
	7	Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение.	2	
	8	Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.)		
	9	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен.	2	
	10	Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. Дифференцировка клеток. Клеточная теория строения организмов	2	
	11	Взаимосвязь частей многоклеточного организма. Функции. Органы. Системы органов	2	
	12	Жизненный цикл клетки.	2	
	13	Митоз.	2	
	Практические занятия:		10	
	1	Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки.	2	
	2	Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен	2	
	3	Строение и функции хромосом. ДНК-носитель наследственной информации	2	
	4	Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка.	2	

	5	Описание микропрепаратов клеток растений. Сравнение строения клеток растений и животных по готовым микропрепаратам	2	
Тема 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов	Содержание учебного материала		26/0	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1	Организм – единое целое. Многообразие организмов.	2	
	2	Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение.	2	
	3	Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение.	2	
	4	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза.	2	
	5	Основные стадии эмбрионального развития. Органогенез	2	
	6	Постэмбриональное развитие.	2	
	7	Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов.	2	
	8	Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье.	2	
	9	Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	2	
	10	Аппараты органов многоклеточного организма. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности	2	
	11	Формы размножения организмов. Виды бесполого размножения: простое деление на двое, почкование, размножение спорами, вегетативное размножение, фрагментация, клонирование.	2	
	12	Половое размножение, виды.	2	
Контрольный опрос по темам 1 – 3.			1	
Тема 4. Основы генетики и селекции	Содержание учебного материала		26/12	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1	Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика	2	
	2	Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Хромосомная теория наследственности	2	
	3	Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость	2	
	4	Модификационная изменчивость. Генетика-теоретическая основа селекции	2	
	5	Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.	2	
	6	Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов.	2	
	7	Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека)	2	
	Практические занятия:		12	
	1	Взаимодействие генов. Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	2	

	2	Составление простейших схем моногибридного и дигибридного скрещивания.	2	
	3	Решение генетических задач. Анализ фенотипической изменчивости.	2	
	4	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания.	2	
	5	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании.	2	
	6	Составление генотипических схем скрещивания при решении генетических задач	2	
Тема 5. Эволюционное учение	Содержание учебного материала		20/2	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1	История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии	2	
	2	Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира	2	
	3	Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции.	2	
	4	Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен)	2	
	5	Макроэволюция. Доказательства эволюции.	2	
	6	Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития	2	
	7	Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс	2	
	8	Основные направления эволюции	2	
	9	Современные теории эволюции.	2	
	Практические занятия		2	
	1	Описание особей одного вида по морфологическому критерию. Приспособление организмов к разным средам обитания (к водной, наземно-воздушной, почвенной).	2	
Тема 6. История развития жизни на Земле	Содержание учебного материала		16/0	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1	Гипотезы происхождения жизни	2	
	2	Краткая история развития органического мира	2	
	3	Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции	2	
	4	Современные гипотезы о происхождении человека.	2	
	5	Живые организмы на Земле в процессе эволюции	2	
	6	Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.	2	
	7	Семь научных теорий о происхождении жизни и пять ненаучных версий.	2	
	8	Синтетическая теория эволюции.	2	

Тема 7. Основы экологии	Содержание учебного материала		26/6	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1	Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов	2	
	2	Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.	2	
	3	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса.	2	
	4	Изменения в биосфере.	2	
	5	Последствия деятельности человека в окружающей среде	2	
	6	Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду.	2	
	7	Глобальные экологические проблемы и пути их решения	2	
	8	Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы.	2	
	9	Ноосфера.	2	
	10	Правила поведения людей в окружающей природной среде	2	
	Практические занятия		6	
	1	Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.)	2	
	2	Составление схем передачи веществ и энергии по цепям питания в природной экосистеме и в агроценозе. Описание и практическое создание искусственной экосистемы (пресноводный аквариум).	2	
	3	Решение экологических задач. Решение практико-ориентированных задач по сохранению природных ресурсов своего региона проживания. Решение расчетных задач по оценке рыбопродуктивности водоемов	2	
Тема 8. Бионика	Содержание учебного материала		4/0	ОК 01, ОК 05, ОК 07
	1	Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по аналогии с живыми системами.	2	
	2	Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации и различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, интернет).	2	
Контрольный опрос по темам 4 – 8			1	
Индивидуальный проект			32	
Промежуточная аттестация			18	
Всего:			208	

2.3. Индивидуальный проект (работа)

Выполнение индивидуального проекта является обязательным.

Тематика индивидуальных проектов (работ)

1. Применение нанотехнологий в биологии и медицине.
2. Применение бактериофагов в медицине.
3. Прокариотические организмы и их роль в биоценозах.
4. Основные закономерности деятельности организма как целого: нейрогуморальная регуляция, саморегуляция, гомеостаз.
5. Сравнение механизмов оплодотворения у разных организмов.
6. Современные представления о стволовых клетках.
7. Анализ механизмов защиты и устойчивости растений к неблагоприятным факторам среды.
8. Экстракорпоральное оплодотворение у человека и животных.
9. Влияние негативных факторов среды на ранние этапы эмбриогенеза человека.
10. Роль провизорных органов в развитии и защите зародыша человека и млекопитающих.
11. Характеристика критических периодов онтогенеза человека.
12. Влияние факторов внешней среды на продолжительность жизни человека.
13. Партеногенез и гиногенез у позвоночных животных и их биологическое значение.
14. Биологический возраст человека.
15. Влияние биоритмов на организм человека.
16. Сравнительный анализ теорий старения организма.
17. Актуальные проблемы трансплантации тканей и органов.
18. Регенерация у человека: возможности и ожидания.
19. Сравнительная характеристика основных теорий и гипотез происхождения многоклеточности.
20. Характеристика факторов экологической среды жилого помещения.
21. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме - биосфере.
22. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.
23. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
24. Экологические кризисы и катастрофы: суть проблемы и меры предотвращения.
25. Эффект экологического бумеранга: понятие, формы и принципы.
26. Живой организм как особая среда обитания.
27. Паразитизм как экологический феномен.
28. Экология города: проблемы и пути их разрешения.
29. Успехи современной генетики в медицине и здравоохранении.
30. История развития эволюционных идей до Ч. Дарвина.
31. Роль биотических и абиотических факторов в повреждении ДНК и развитии опухолей.
32. Евгеника: возможности современной науки для улучшения человеческого генофонда.
33. Генетически модифицированные организмы: принципы получения и применение в жизни человека.
34. Клонирование млекопитающих: исторические аспекты и перспективы.
35. Проект «Геном человека»: проблемы и перспективы.
36. Изучение наследования признаков по родословной (на примере семьи студента).
37. Генетика и биохимия алкоголизма.
38. Поведенческие реакции у человека.
39. Проблемы видообразования у рода *Homo sapiens*.
40. Генетические последствия загрязнения окружающей среды.
41. Применение молекулярно-генетических методов в практике судебной медицинской экспертизы.
42. Сравнительный анализ генетических, морфологических и физиологических различий между человеческими расами.
43. «Система природы» К. Линнея и ее значение для развития биологии.

44. Современные представления о механизмах и закономерностях эволюции.
45. Адаптивная радиация организмов как результат действия естественного отбора.
46. Сравнительная характеристика основных этапов эволюции приматов.
47. Борьба за существование в человеческом обществе.
48. Взгляды на вопрос происхождения жизни у разных народов.
49. Перспективы использования искусственных органов в биологии и медицине.
50. Роль бионики в медицине будущего

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Захаров, В. Б. Биология: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень / В. Б. Захаров, Н. И. Романова, Е. Т. Захарова ; под ред. Е. А. Криксунова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2021. - 352 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01425-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2003488> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

2. Данилов, С. Б. Биология: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень : учебник / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - 3-е изд. - Москва : ООО «Русское слово — учебник», 2020. - 208 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2049657> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

3. Данилов, С. Б. Биология: учебное пособие для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень / С. Б. Данилов, А. И. Владимирская, Н. И. Романова ; под общ. ред. В. Б. Захарова. - Москва : ООО "Русское слово-учебник", 2020. - 224 с. - (ФГОС. Инновационная школа). - ISBN 978-5-533-01639-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2003489> (дата обращения: 28.05.2024). – Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – Раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля,	– Овладение знаниями о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема) и истории развития представлений о живой природе; – Понимание методов научного познания и их роли в формировании естественно-научной картины мира; – Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей через изучение биологических явлений и достижений биологии; – Воспитание убеждённости в необходимости познания	- Устный опрос; -Выполнение письменных заданий; -Выполнение заданий практических заданий; -Подготовка устных сообщений с презентацией; -Решение задач; -Тестирование; -Оцениваемая дискуссия; - Выполнение экзаменационных заданий.

ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Применять основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере; – Применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; – Решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети); – Критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	живой природы и рационального природопользования; – Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде и здоровью; – Сформированность чувства гордости и уважения к отечественной биологической науке; – Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук и их влияния на различные сферы деятельности человека; – Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	

– Создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.		
Знает: – О месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; – Содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; – Содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека; – Основополагающие биологические законы и закономерности (г. Менделя, т. Моргана, н.и. вавилова, э. Геккеля, ф. Мюллера, к. Бэра), границы их применимости к живым системам; – Основные методы научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов; – Признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере.	– Овладение знаниями о биологических системах (клетка, организм, популяция, вид, экосистема) и истории развития представлений о живой природе; – Понимание методов научного познания и их роли в формировании естественно-научной картины мира; – Развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей через изучение биологических явлений и достижений биологии; – Воспитание убеждённости в необходимости познания живой природы и рационального природопользования; – Использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде и здоровью; – Сформированность чувства гордости и уважения к отечественной биологической науке; – Понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук и их влияния на различные сферы деятельности человека; – Способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.	- Устный опрос; -Выполнение письменных заданий; -Выполнение заданий практических заданий; -Подготовка устных сообщений с презентацией; -Решение задач; -Тестирование; -Оцениваемая дискуссия; - Выполнение экзаменационных заданий.

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	436
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	436
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	436
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	437
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	437
2.2. Содержание дисциплины	438
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	442
3.1. Материально-техническое обеспечение	442
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	442
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	442

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«История России»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства

ОК.06	– проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
Всего	48	

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в историю России от Киевской Руси до 20 века			26/0	
Тема 1.1. История Древней Руси и Московского княжества	Содержание		8	ОК.02 ОК.05 ОК.06
	1	Основные этапы становления государственности. Образование древнерусского государства: спорные вопросы. Норманнская теория и антинорманизм. Варяжские походы на Византию и договоры с греками. Княжение Игоря, св. Ольги и Святослава.	2	
	2	Владимир и его реформы. Крещения Руси и его значение. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Русь в эпоху политической раздробленности. Причины и последствия междоусобицы. Борьба с печенегами и половцами.	2	
	3	Монголо-татарское иго и борьба с ним. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Куликовская битва и ее историческое значение. Россия и средневековые государства.	2	
	4	Специфика формирования единого российского государства. Борьба Москвы с Тверью за великое княжение. Причины и последствия усиление Московского княжества. Иван Калита. Правление Ивана III. Формирование идеологии «Москва-третий Рим».	2	
Тема 1.2. Период Смутного времени и начало царствования династии Романовых	Содержание		4	ОК.02 ОК.05 ОК.06
	1	Духовная и политическая жизнь России в Смутное время. Истоки и сущность русского самозванства. Роль Польши в истории России 17 века. Причины, этапы и последствия Смуты. Земский Собор и формирование новой династии.	2	
	2	Внешняя и внутренняя политика России в XVII в. Церковный раскол и его последствия. Формирование сословной системы организации общества. Реформы Петра I и их последствия. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма. Северная война. Формирование Российской империи. Основные направления внешней политики в первой половине XVIII в.	2	
	Содержание		6	ОК.02

Тема 1.3. История России 18 – 19 века	1	Дворцовые перевороты середины XVIII в. Приход к власти Екатерины II Великой. Социально-политическое развитие России в екатерининское время. Политика Просвещенного абсолютизма: суть, цели, основные направления. Екатерининские реформы и их последствия. Формирование и развитие движения русских просветителей. Основные направления внешней политики России в эпоху Екатерины II. Присоединение Кубани и Крыма. Политика Российской империи на Северном Кавказе. Роль Павла I в истории России.	2	OK.05 OK.06
	2	Особенности экономического развития России в первой половине XIX в. Реформы Александра I. Крепостное право в России. Мануфактурно-промышленное производство. Становление индустриального общества в России: общее и особенное. Отечественная война 1812 г. в отечественной и западной историографии. Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Война шестой коалиции. Венский конгресс 1815 г. и Священный союз.	2	
	3	Участие России в событиях Весны народов 1848 г. Политическое и социальное развитие России накануне Крымской войны. Дипломатическое положение России накануне Крымской войны. Крымская война и ее последствия. Причины реформ Александра II. Основные положения реформ Александра II. Итоги либеральных реформ 60-70 -х гг. XIX в. Формирование революционных террористических организаций. Причины и последствия убийства Александра II.	2	
Тема 1.4. Российская империя в конце 19 – начале 20 века	Содержание		8	OK.02 OK.05 OK.06
	1	Политическая и экономическая жизнь России в конце XIX в. Место России в мировом сообществе. Русско-японская война итоги и последствия.	2	
	2	Причины и хронология первой русской революции 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье, восстания на флоте, декабрьское вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Первая и вторая государственные думы. Реформы П.А. Столыпина. Третья и четвертая государственная дума.	2	
	3	Первая мировая война. Причины, ход боевых действий, состояние противоборствующих сторон к весне 1917 г. Отречение Николая II и февральская революция. Деятельность Временного правительства и Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов в период марта-октября 1917 года. Причины и последствия событий 25 октября 1917 г. Первые декреты Советской власти.	2	
	4	Брестский мир. Гражданская война, результаты и последствия. Российская эмиграция в 20 веке.	2	
Раздел 2. История России в период Союза советских социалистических республик.			14/0	
	Содержание		14	OK.02

Тема 2.1. История России в период Союза советских социалистических республик.	1	Социально-экономическое развитие страны в 20-е гг. НЭП. Борьба за власть в ВКП(б). Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР.	2	ОК.05 ОК.06
	2	Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия.	2	
	3	Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Коллективизация и индустриализация. Усиление режима личной власти Сталина. Сопротивление сталинизму.	2	
	4	СССР накануне и в начальный период второй мировой войны. Великая Отечественная война.	2	
	5	Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война.	2	
	6	Попытки осуществления политических и экономических реформ. НТР и ее влияние на ход общественного развития. СССР в середине 60-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.	2	
	7	Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка. Постсоветский период в истории России. Попытка государственного переворота 1991 г. и ее провал. Распад СССР. Беловежские соглашения.	2	
Раздел 3. Новейшая история России			6/0	
Тема 3.1. Новейшая история России.	Содержание		6	ОК.02 ОК.05 ОК.06
	1	Экономика и социальная сфера в России 90-х. Переход от плановой экономики к рыночной. Постановление Правительства «О мерах по либерализации цен», реорганизация колхозов и совхозов. «Основные положения программы приватизации государственных и муниципальных предприятий в РФ в 1992». Указ о свободе торговли. Оптовые рынки. Экономика и социальная сфера в России 90-х. Задержки денежных платежей. Денежная реформа 1993 года. Падение курса рубля в 1994 («Черный вторник»). Указ об изменении нарицательной стоимости денежных знаков и масштаба цен». Деноминация. Реформа железнодорожной отрасли. Появление сотовой связи. Интернет. Ухудшение уровня качества жизни. Забастовка возле Дома правительства. «Серая зарплата». Внешняя торговля 90-х.	2	
	2	«Лихие 90-е»: разгул преступности в России 1990-х гг. Возникновение ОПГ. «Щелковская» ОПГ. «Тамбовская» ОПГ. «Измайловская» ОПГ. 1-я чеченская война. Образование ОКЧН в 1990. Чеченская революция. Провозглашение независимости Чеченской республики Икчереи. Противостояние Президента и Парламента Чеченской республики. Указ «О мерах по пресечению деятельности незаконных вооруженных формирований на территории Чеченской Республики и	2	

		в зоне осетино-ингушского конфликта». Бои на территории Чеченской Республики. Итоги 1-й чеченской войны.		
	3	Россия в 2000 – 2022 гг. Принятие России в Международную торговую палату. Крушение атомной подводной лодки «Курск». Пожар на Останкинской телебашне. Новый Трудовой кодекс 2002 г. Договор между Россией и США о сокращении стратегических наступательных потенциалов. Новый Гражданский процессуальный кодекс 2003 г. Создание Госнаркоконтроля. Вступление в Болонский процесс. Захват школы в Беслане. Закон о монетизации льгот. Муниципальная реформа 2006 г. Материнский капитал. ВКонтакте. "Мюнхенская речь» В. Путина. Полярная экспедиция «Арктика-2007». Введение ЕГЭ. Всемирная летняя Универсиада в Казани. Падение метеорита в Челябинске. XXII зимняя олимпиада в Сочи. Евромайдан в Киеве. Референдум о вхождении Крыма и Севастополя в состав России. Введение санкций и контрсанкций. Провозглашение ДНР и ЛНР. Пожар в Доме Профсоюзов в Одессе. Эпидемия лихорадки Эбола. Падение рубля в 2014. Борьба против ИГИЛ. Собственная платежная система. Создание Росгвардии. Чемпионат мира по футболу в 2018. Пандемия COVID-19. Спецоперация по демилитаризации и денацификации Украины.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Анисимова, С. В., История России новейшего времени : учебник / С. В. Анисимова, Н. А. Мухамедьярова. — Москва : Русайнс, 2024. — 160 с. — ISBN 978-5-466-03396-0. — URL: <https://book.ru/book/950557> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Самыгин, С. И., История : учебник / С. И. Самыгин, П. С. Самыгин, В. Н. Шевелев. — Москва : КноРус, 2023. — 307 с. — ISBN 978-5-406-11165-9. — URL: <https://book.ru/book/947683> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	- Ориентируется во внешней политике государств; - Называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; - Перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; - Демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в	- Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) - Текущий контроль в форме беседы - Устный опрос - Тестирование - Подготовка реферата по темам дисциплины - Подготовка мультимедийной презентации по темам дисциплины - Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – проявлять гражданско-патриотическую позицию – демонстрировать осознанное поведение – описывать значимость своей специальности – применять стандарты антикоррупционного поведения	современных условиях; – Проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – сущность гражданско-патриотической позиции – традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений – значимость профессиональной деятельности по специальности – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	– Ориентируется во внешней политике государств; – Называет основные исторические процессы ведущих государств и регионов мира; – Перечисляет основные задачи, направления деятельности, организационную структуру ведущих международных и региональных организаций; – Демонстрирует знание основных тенденций развития культуры, науки, роли религии в современных условиях; – Проводит анализ основных процессов в России и любой другой страны, делает выводы	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Устный опрос – Тестирование – Подготовка реферата по темам дисциплины – Подготовка мультимедийной презентации по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

Рабочая программа дисциплины

**«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(АНГЛИЙСКИЙ)»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	446
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	446
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	446
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	447
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	447
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	448
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	452
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	452
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	452
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	452

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)»: овладение обучающимися иностранным языком в рамках общекультурных и профессиональных компетенций как средством устной и письменной коммуникации в общепрофессиональной и научно-исследовательской деятельности, в бытовой и социально-культурной сферах.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности (английский)» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации – определять необходимые источники информации – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	–

	– использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства – для решения профессиональных задач	– в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	126
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3-м, 4-м, 5-м и 6-м семестрах	8	8
Всего	134	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Общебытовые и общие морские темы.			50/50	
Тема 1.1 Моя биография	Содержание		6	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Знакомство с новой лексикой, фразовыми выражениями. Чтение. Аудирование.	2	
	2	Представление себя. Рассказ о себе. Диалоги по теме	2	
	3	Моделирование предложений с использованием Past Simple Tense в устной и письменной формах.	2	
Тема 1.2 Экипаж судна	Содержание		8	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		8	
	1	Знакомство с лексикой по теме. Чтение, перевод текстов и диалогов по теме.	2	
	2	Ситуативные выражения: рассказ членов экипажа о своих обязанностях. Диалоги.	2	
	3	Составление диалогов по заданным ситуациям. Модальные глаголы.	2	
	4	Лексико-грамматические упражнения по теме.	2	
Тема 1.3 Плавательная практика	Содержание		6	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Знакомство с новой лексикой по теме, чтение и перевод тематических текстов	2	
	2	Составление диалогов с использованием новой лексики.	2	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Аудирование. Чтение и драматизация тематических диалогов.	2	
Тема 1.4 Спроси дорогу	Содержание		6	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение и перевод диалогов.	2	
	2	Аудирование диалогов по теме.	2	

	3	Составление и представление диалогов по теме.	2	
Тема 1.5 Типы судов	Содержание		4	OK 01, OK.02, OK.04, OK.09
	В том числе практических занятий		4	
	1	Знакомство с новой лексикой по теме. Работа с текстом «Типы судов».	2	
	2	Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме. Составление диалогов.	2	
Промежуточная аттестация (3 семестр)			2	
Тема 1.6 Авария в море	Содержание		6	OK 01, OK.02, OK.04, OK.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение, перевод текстов «Авария в море», «Чрезвычайные ситуации в море».	2	
	2	Вопросно-ответные упражнения по теме. Представление диалогов по ролям.	2	
	3	Работа с диалогом «Emergency». Аудирование.	2	
Тема 1.7 Открытие Антарктиды	Содержание		6	OK 01, OK.02, OK.04, OK.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Знакомство с новой лексикой по теме. Чтение, перевод тематического текста.	2	
	2	Вопросно-ответные упражнения по теме. Представление презентаций по теме.	2	
	3	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Тема 1.8 У врача	Содержание		6	OK 01, OK.02, OK.04, OK.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Знакомство с новой лексикой. Работа с тематическим текстом.	2	
	2	Моделирование ситуаций по теме. Аудирование.	2	
	3	Вопросно-ответные упражнения по теме	2	
Раздел 2 Общение на профессиональные темы			82/82	
Тема 2.1 Российское промышленное рыболовство	Содержание		6	OK 01, OK.02, OK.04, OK.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Введение тематической лексики. Работа с тематическими текстами	2	
	2	Вопросно-ответные упражнения по тексту	2	
	3	Лексико-грамматические упражнения по теме.	2	
	Содержание		8	OK 01, OK.02, OK.04, OK.09
	В том числе практических занятий		8	

Тема 2.2 Основные районы промысла Мирового океана	1	Список морей и океанов. Введение лексики	2	
	2	Чтение, перевод тематического текста	2	
	3	Вопросно-ответные упражнения по теме.	2	
	4	Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	
Промежуточная аттестация (4 семестр)			2	
Тема 2.3 Рыбные ресурсы Атлантики, Тихого и Индийского океанов	Содержание		8	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		8	
	1	Чтение и перевод тематического текста «Ресурсы Атлантики»	2	
	2	Названия рыб и морепродуктов. Введение лексики	2	
	3	Рыбные ресурсы Тихого и Индийского океанов. Работа с текстами	2	
	4	Вопросно-ответная беседа по текстам	2	
Тема 2.4 Рыба как продукт питания	Содержание		6	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Введение лексики по теме	2	
	2	Чтение и перевод тематического текста	2	
	3	Вопросно-ответная беседа по тексту	2	
Тема 2.5 Классификация способов лова	Содержание		4	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		4	
	1	Введение лексики по теме, работа с текстом	2	
	2	Вопросно-ответная беседа по тексту	2	
Тема 2.6 Характеристика некоторых способов лова	Содержание		20	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		20	
	1	Крючковые орудия лова. Введение лексики по теме.	2	
	2	Чтение и перевод текста	2	
	3	Ловушки. Введение лексики	2	
	4	Чтение и перевод текста	2	
	5	Донные тралы. Введение лексики	2	
	6	Вопросно-ответная беседа по текстам	2	
	7	Промежуточная аттестация (5 семестр)		
	8	Лов закидными неводами. Введение лексики	2	
	9	Чтение и перевод текста	2	
	10	Лов обкидными неводами. Введение лексики	2	
	11	Дрифтерные сети, трехстенные обьачеивающие сети. Введение лексики	2	
Содержание			8	

Тема 2.7 Описание (устройство) судна	В том числе практических занятий		8	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	1	Введение лексики по теме.	2	
	2	Чтение и перевод текста	2	
	3	Просмотр видеоматериала «Описание судна»	2	
	4	Выполнение тематических упражнений	2	
Тема 2.8 Удочки. Ярусный лов	Содержание		6	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Введение лексики по теме.	4	
	2	Работа с текстом «Удочки». Работа с текстом «Ярусный лов»	2	
	3	Вопросно-ответная беседа по текстам	2	
Тема 2.9 Стационарные орудия лова (ловушки)	Содержание		12	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		12	
	1	Введение лексики	4	
	2	Чтение и перевод тематического текста	6	
	3	Вопросно-ответная беседа по тексту	2	
Тема 2.10 Тралы	Содержание		6	ОК 01, ОК.02, ОК.04, ОК.09
	В том числе практических занятий		12	
	1	Введение лексики	4	
	2	Чтение и перевод тематического текста	6	
	3	Вопросно-ответная беседа по теме	2	
Промежуточная аттестация (6 семестр)			2	
Всего			134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение: тесты: учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва: КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — URL: <https://book.ru/book/93275> (дата обращения: 24.03.2020). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система BOOK.RU. - Текст: электронный
2. Китаевич Б.Е. Учебник английского языка для моряков / Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н.; Изд-во «Лань» (ЭБС). - 1-е изд. — СПб.: Лань, 2020.- 400с.: ил.
3. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва Издательство Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/437135> (дата обращения: 26.05.2024). — Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт. - Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Беляева С.В., Никоренко Н.В. \ Б - 447 Курс лекций английского языка: (учебн. пособие) - Нижний Новгород: изд-во Вектор ТиС, 2007.
2. Литвинская, С. С. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие / С. С. Литвинская. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 252 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014535-8. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989248> (дата обращения: 26.05.2024). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) — определять задачи для поиска информации — определять необходимые источники информации	— демонстрирует достаточный уровень владения устной практико-ориентированной речью; — перечисляет основные общеупотребительные глаголы; — владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; — обучающийся воспроизводит	— контрольно-тренировочные упражнения овладения лексическими единицами. — текущий, устный и письменный контроль высказываться по данной сфере общения в монологической и

– планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию – выделять наиболее значимое в перечне информации – оценивать практическую значимость результатов поиска – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение – использовать различные цифровые средства – для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений; – обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке бытовой и профессиональной направленности; – грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; – грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения; – обосновывает и объясняет свои действия; – заполняет необходимую документацию; – планирует самостоятельную работу для подготовки проектов и устных сообщений;	диалогическую речь. – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – проекты, эссе, творческие задания, рефераты. – контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера; – контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии. – практические задания; – Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах	– демонстрирует достаточный уровень владения устной практико-ориентированной речью; – перечисляет основные общеупотребительные глаголы; – владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для	– контрольно-тренировочные упражнения овладения лексическими единицами. – текущий, устный и письменный контроль высказыват

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности – в том числе с использованием цифровых средств – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности; – обучающийся воспроизводит правила построения простых и сложных предложений; – обучающийся ориентируется относительно полно в устных высказываниях на английском языке бытовой и профессиональной направленности; – грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – ведет диалог на иностранном языке в различных ситуациях профессионального общения в рамках учебно-трудовой деятельности; – грамотно переводит (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; – сообщает сведения о себе в рамках профессионального общения; – обосновывает и объясняет свои действия; – заполняет необходимую документацию; – планирует самостоятельную работу для подготовки проектов и устных сообщений;	ься по данной сфере общения в монологической и диалогической речи. – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; – проекты, эссе, творческие задания, рефераты. – контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера; – контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии. – практические задания; – Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет.

Рабочая программа дисциплины
«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	457
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	457
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	457
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	458
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	458
2.2. Содержание дисциплины	459
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	464
3.1. Материально-техническое обеспечение	464
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	464
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	464

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: понимание основных принципов и понятий в области безопасности жизнедеятельности, включая оценку рисков, профилактику несчастных случаев и защиту от чрезвычайных ситуаций; овладение навыками оценки и управления рисками в различных сферах, таких как производство, транспорт, медицина, экология и т.д.; разработка умений реагирования на чрезвычайные ситуации и оказания первой помощи в случае несчастного случая; понимание основных требований по обеспечению безопасности труда и промышленной безопасности; осознание важности соблюдения норм и правил безопасности как в личной жизни, так и на рабочем месте.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	–

	информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.04	– организовывать работу коллектива – и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	24
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
Всего	70	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного и военного времени и организация защиты населения			32/12	
Тема 1.1. Введение в безопасность жизнедеятельности	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Основные сферы государственных интересов России. Элементы национальной безопасности. Проблемы и задачи, стоящие перед человечеством в области БЖ. Характеристики ЧС мирного и военного времени, источники их возникновения.	2	
	2	Классификация ЧС по масштабам их распространения и тяжести последствий. Основные источники ЧС военного характера - современные средства поражения.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Разработать алгоритм последовательности действий населения при объявлении режима ЧС. Заполнение таблицы «Основные виды причин природных ЧС по регионам в порядке повторяемости». Дать характеристику по предоставленной ЧС по трем признакам (классификациям) – причине возникновения, временным характеристикам, масштабам и тяжести последствий	2	
Тема 1.2. Организационные основы по защите населения и объектов экономики от ЧС мирного и военного времени	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Законодательные основы обеспечения БЖ населения и объектов экономики. МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения, территории и объектов экономики от ЧС.	2	
	2	Основные задачи МЧС России в области Гражданской обороны (ГО). Российская система по ЧС (РСЧС), назначение, основные задачи, силы и средства. ГО, ее структура и задачи по защите населения и ликвидация последствий ЧС.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составить опись средств индивидуальной защиты и расписать порядок использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от ЧС. Отметьте рекомендации по поведению человека, соответствующие природным опасностям (по предоставленной таблице)	2	

Тема 1.3. Организация защиты населения и объектов экономики от ЧС мирного и военного времени	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Деятельность государства в области защиты населения и объектов экономики. Инженерная защита населения от ЧС, порядок их использования. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий.	2	
	2	Применение индивидуальных средств защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в ЧС. Организация аварийно-спасательных работ в зонах ЧС.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составить план в организации аварийно-спасательных работ и выполнение неотложных работ при ликвидации ЧС. Решение ситуационной задачи «Действия при захвате заложников»	2	
Тема 1.4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Общие понятия об устойчивости объектов экономики. Выявление и оценка обстановки при ЧС. Защита рабочих и служащих, повышение надежности инженерных сооружений. Экономические последствия и материальные затраты при ликвидации последствий ЧС. Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности.	2	
	2	Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составить план о выполнении эвакуационных мероприятий. Составление перечня технических средств самозащиты и обеспечения безопасности предприятия	2	
Тема 1.5. Способы защиты населения от чрезвычайных ситуаций	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. Средства индивидуальной защиты. Средства коллективной защиты. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Прогнозирование развития событий и оценка последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях.	2	

	2	Противодействие терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. Гражданская оборона: задачи и основные мероприятия.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях.	2	
	2	Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ в зонах чрезвычайных ситуаций (АСДНР). Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории, зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях.	2	
Раздел 2. Основы военной службы			24/8	
Тема 2.1. Основы обороны государства	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Обеспечение военной безопасности - военного элемента национальной безопасности России. Основные угрозы (внутренние и внешние) безопасности России. Терроризм – как серьезная угроза мирового масштаба. Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства.	2	
	2	Вооруженные Силы РФ - основы обороны, виды, рода войск, силы Флота, другие войска и их назначение. Основные задачи современных Вооруженных Сил России	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Военная организация государства. Виды ВС РФ, рода войск и силы флота, их предназначение и особенности прохождения службы.	2	
Тема 2.2. Военная служба - особый вид федеральной государственной службы	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Правовые основы военной службы. Военная обязанность. Прохождение службы по призыву и по контракту. Альтернативная гражданская служба (АГС). Требование воинской деятельности.	2	
	2	Воинская дисциплина, Уставы ВС РФ, уголовная ответственность за преступления против службы. Правовые основы военной службы в Конституции Российской Федерации, в федеральных законах «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Изучение основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений,	2	

		в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО		
	2	Строевые приемы без оружия Выполнение строевых приёмов на месте. Одиночные строевые приемы на месте и в движении Выполнение строевых команд. Выполнение приемов с оружием на месте	2	
Тема 2.3. Тактическая подготовка	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Предмет, задачи и содержание тактики. Действия солдата в бою. Солдат-наблюдатель. Выбор места наблюдения, его занятие, оборудование и маскировка, оснащение наблюдательного поста.	2	
	2	Организация, вооружение и боевая техника мотострелковых и танковых подразделений (роты, взвода, отделения).	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Тактико-технические характеристики основного вооружения и техники мотострелковых и танковых подразделений. Основы современного общевойскового боя. Боевое применение подразделений в бою.	2	
Тема 2.4. Основы военно-патриотического воспитания молодежи	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Боевые традиции ВС РФ. Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество, кодекс войскового товарищества - основа боевой готовности войск. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	2	
	2	Права и свободы военнослужащего. Льготы, предоставляемые военнослужащему. Сущность международного гуманитарного права и основные его источники. Правила приема в военные образовательные учреждения профессионального образования гражданской молодежи.	2	
Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни			8/4	
Тема 3.1. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения нации	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Здоровье человека и здоровый образ жизни. Физическое и духовное здоровье, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека, формирование здорового общества. Демографическая ситуация в России. Факторы, формирующие здоровье.	2	
	2	Вредные привычки и их влияние на здоровье. Правовые основы оказания первой медицинской помощи, оказание первой медицинской помощи при ранениях и травмах	2	
	В том числе практических занятий		4	

	1	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при кровотечениях. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при ожогах. Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при травмах.	2	
	2	Отработка навыков оказания первой медицинской помощи при отравлении химически опасными веществами. Отработка навыков оказания реанимационной помощи	2	
Промежуточная аттестация			6	
Всего			70	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования /С. В. Абрамова и др. под общей редакцией В. П. Соломина/ Москва Издательство Юрайт 2024 год, 399 стр.

2. Константинов Ю.С. Безопасность жизнедеятельности. Ориентирование: учебное пособие для среднего профессионального образования /Ю. С. Константинов, О.А.Глаголева, 2 изд испр. И доп. Москва, издательство Юрайт 2020 год

3.2.2. Дополнительные источники

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720> (дата обращения: 26.05.2024)

2. Никифоров, Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 494 с. : граф., табл., схем., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394- 01354-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452583> (дата обращения: 26.05.2024)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации;	– находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; – определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; – объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и профессиональной деятельности; – описывает меры профилактики для	– Экспертное наблюдение и – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения – практического задания – Подготовка и выступление с сообщением,

– определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	- снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; – объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; – предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;	докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	– находит и указывает средства пожаротушения в зависимости от сложившейся чрезвычайной ситуации; – определяет в перечне военно-учетных специальностей родственные своей профессии; – объясняет, владеет, применяет способы бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной жизни и	– Экспертное наблюдение и – оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения

– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	профессиональной деятельности; – описывает меры профилактики для снижения уровня опасностей различных видов и их последствий в быту и профессиональной деятельности; – объясняет и использует по назначению индивидуальные средства безопасности; – предъявляет методы оказания первой помощи пострадавшим;	– практического задания – Подготовка и выступление с сообщением, докладом и/или презентацией – Подготовка реферата по темам дисциплины – Промежуточная аттестация в виде комплексного экзамена

Рабочая программа дисциплины
«СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	469
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	469
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	469
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	470
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	470
2.2. Содержание дисциплины	471
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	475
3.1. Материально-техническое обеспечение	475
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	475
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	475

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»: формирование гармонично развитой личности, способной к здоровому образу жизни, физической активности и эффективной адаптации к различным жизненным ситуациям, через освоение теоретических знаний и практических навыков в области физической культуры и спорта.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	—
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива – психологические особенности личности	—

ОК.08	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	– роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	–

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	126	126
Промежуточная аттестация в форме зачета в 3-м, 4-м и 5-м семестрах; в форме дифференцированного зачета в 6-м семестре	8	8
Всего	134	134

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Физическая культура — часть общечеловеческой культуры			6/6	
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выполнение тестов для определения состояние здоровья	2	
Тема 1.2. Компоненты физической культуры	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление комплекса физических упражнений для утренней гимнастики	2	
Тема 1.3. Составление индивидуального плана физического развития	Содержание		2	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление дневника физического самоконтроля после выполнения физических нагрузок на занятиях физической культуры	2	
Раздел 2. Основные виды общей физической подготовки			58/58	
Тема 2.1. Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Содержание		24	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		24	
	1	Отработка техники бега на короткие дистанции с низкого и высокого старта	2	
	2	Отработка техники метания гранаты весом 700 г (юноши).	2	
	3	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
	4	Отработка техники бега на средние дистанции. Совершенствование техники бега на короткие дистанции (старт, разбег, финиширование). Обучение эстафетному бегу. Отработка техники прыжка в длину с места и с разбега способом «согнув ноги.	2	

	5	Выполнение контрольных упражнений по определению уровня физической подготовленности	2	
	6	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги. Отработка техники бега на длинные дистанции.	2	
	7	Выполнение контрольного норматива: бег 30 м и 60 м на время.	2	
	8	Сдача контрольных нормативов контрольных нормативов по броску набивного мяча 1 кг (девушки) и 2 кг (юноши) из-за головы	2	
	9	Совершенствование техники бега на длинные дистанции. Кроссовая подготовка.	2	
	10	Выполнение контрольного норматива: прыжок в длину с места и с разбега	2	
	11	Кроссовая подготовка. Бег по пересеченной местности 3 км – юноши, 2 км – девушки без учета времени. Отработка техники прыжка в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной. Развитие силовых способностей	4	
Промежуточная аттестация (3 семестр)			2	
Тема 2.2. Гимнастика	Содержание		24	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		24	
	1	Выполнение общеразвивающих упражнений, упражнений в паре, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки)	6	
	2	Выполнение упражнений с отягощением собственным весом (подтягивание в висе, отжимание в упоре, удержание равновесия в висе, упоре) (юноши)	6	
	3	Выполнение упражнений на развитие силовой выносливости. Упражнения на развитие силы	6	
	4	Освоение методики выполнения комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с целью профилактики профессиональных заболеваний	6	
Тема 2.3. Атлетическая гимнастика	Содержание		8	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		8	
	1	Разработка комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	2	
	2	Выполнение комплекса упражнений для занятий в тренажерном зале под руководством преподавателя	6	

Промежуточная аттестация (4 семестр)			2	
Раздел 3. Спортивные игры			66/66	
Тема 3.1. Баскетбол	Содержание		20	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		20	
	1	Отработка техники перемещения по площадке в стойке баскетболиста. Овладение и закрепление техникой ведения мяча. Овладение техникой передачи мяча: с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку	4	
	2	Отработка техники броска в кольцо одной рукой. Отработка броска в кольцо одной рукой в движении	4	
	3	Отработка индивидуальных действий игрока без мяча и с мячом. Совершенствование техники передач мяча. Разбор правил игры по баскетболу	4	
	4	Отработка техники штрафного броска, взаимодействиям игроков при штрафном броске. Прием контрольного норматива «Бросок мяча в кольцо с места	4	
	5	Отработка тактики игры в нападении. Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и итогов игры	4	
Тема 3.2. Волейбол	Содержание		10	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		10	
	1	Отработка техники перемещений, стоек, верхней и нижней передачи мяча двумя руками	2	
	2	Отработка прямой нижней и прямой верхней подачи мяча. Отработка техники передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте. Отработка сочетаний передач мяча	4	
	3	Подбор мяча от сетки. Отработка нападающего удара	2	
	4	Учебная игра. Командные тактические действия в нападении. Разбор правил и результатов игры	2	
Промежуточная аттестация (5 семестр)			2	
Тема 3.3. Футбол	Содержание		34	ОК. 01 ОК. 04 ОК. 08
	В том числе практических занятий		34	
	1	Основы техники и тактики футбола. Техника передвижения. Бег. Прыжки. Остановки. Повороты. Техника владения мячом полевого игрока. Удары по мячу ногой. Удары по мячу головой. Остановка мяча	6	

		ногой. Остановка мяча туловищем. Остановка мяча головой. Ведение мяча ногой. Ведение мяча головой. Вбрасывание мяча. Ловля мяча. Перевод мяча. Правила.		
	2	Удар внутренней стороны стопы. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	3	Удар пяткой. Резаный удар внутренней частью подъема. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	4	Удары с лёта. Удары с полулёта. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	5	Удар головой. Организационно-методические указания. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	6	Обучение остановкам. Остановка катящегося мяча подошвой. Остановка внешней стороной стопы. Остановка внутренней стороной стопы. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок. Остановки (приемы) мяча: головой, бедром, животом и грудью. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	7	Обучение ведению. Дриблинг. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
	8	Обучение финтам. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок. Обучение отбору мяча. Основные ошибки и их причины. Исправление ошибок.	4	
Промежуточная аттестация (6 семестр)			2	
Всего			134	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Спортивный комплекс, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бурякин, Ф.Г., Лечебная физическая культура и массаж : учебник / Ф.Г. Бурякин, В.С. Мартынихин. — Москва : КноРус, 2022. — 280 с. — ISBN 978-5-406-10110-0. — [URL:https://book.ru/book/944640](https://book.ru/book/944640) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
2. Виленский, М.Я., Физическая культура : учебник / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. — Москва : КноРус, 2022. — 214 с. — ISBN 978-5-406-09867-7. — [URL:https://book.ru/book/943895](https://book.ru/book/943895) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
3. Киреева, Е.А., Физическая культура. Практикум : учебное пособие / Е.А. Киреева. — Москва : Русайнс, 2022. — 104 с. — ISBN 978-5-4365-8733-2. — [URL:https://book.ru/book/942696](https://book.ru/book/942696) (дата обращения: 26.05.2024) — Текст : электронный.
4. Левченко, Е. С. Футбол : учебно-методическое пособие : [16+] / Е. С. Левченко ; Северо-Кавказский федеральный университет. — Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. — 159 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457404> (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.
5. Тиханова, Е.И., Физическая культура. Практикум : учебно-методическое пособие / Е.И. Тиханова. — Москва : Русайнс, 2022. — 96 с. — ISBN 978-5-4365-9021-9. — [URL:https://book.ru/book/942729](https://book.ru/book/942729) (дата обращения: 26.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов : в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 227 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5660-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429260> (дата обращения: 26.05.2024)
2. Национальная информационная сеть «Спортивная Россия» Web: www.infosport.ru/xml/t/default.xml Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru>.
3. Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской федерации: minstm.gov.ru.
4. Федеральный портал «Российское образование»: www.edu.ru
5. Официальный сайт Олимпийского комитета России: www.olympic.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать	— сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; — характеризует физическую культуру как форму	— Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме)

составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – организовывать работу коллектива и команды – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности – пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	самовыражения своей личности; – пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; – обладает хорошей физической формой; – участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; – посещает спортивные секции – учитывает и предъявляет значимость физической культуры в профессиональной деятельности	– Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка реферата по темам дисциплины – Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – психологические основы деятельности коллектива	– сопоставляет основы здорового образа жизни с личным физическим развитием и физической подготовкой; – характеризует физическую культуру как форму самовыражения своей личности; – пропагандирует здоровый образ жизни, является его сторонником; – обладает хорошей физической формой; – участвует в спортивных мероприятиях различного уровня; – посещает спортивные секции – учитывает и предъявляет значимость	– Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий (в том числе в письменной форме) – Текущий контроль в форме беседы – Решение ситуационных задач – Устный опрос – Тестирование – Оценка выполнения практического задания – Подготовка реферата по темам дисциплины – Определение уровня физического развития по стандартным тестам и нормативам

– психологические особенности личности – роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека – основы здорового образа жизни – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности – средства профилактики перенапряжения	физической культуры в профессиональной деятельности	

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05д МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	480
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	480
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	480
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	482
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	482
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	482
2.2. Содержание дисциплины	483
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	485
3.1. Материально-техническое обеспечение	485
3.2. Учебно-методическое обеспечение	485
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	486

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»: сформировать прочные знания основ математики, необходимых для решения практических задач в области промышленного рыболовства, а также развить математическое мышление, аналитические и практические навыки.

Дисциплина «Математика» включена в дополнительный профессиональный блок социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения;	–

	своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК.3.1	– подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий рыболовства; – определять сопротивление орудий рыболовства под действием внешних сил; – определять подъемную и потопляющую силы орудий рыболовства, находящихся в статическом и динамическом равновесии; – определять материалоемкость орудий рыболовства; – определять количество деталей оснастки орудий рыболовства; – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий рыболовства; – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей; – определять конструктивные элементы посадки; – определять вид и физико-технические свойства волокнистых рыболовных материалов	– перечня инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ; – видов материалов необходимых для изготовления деталей остропки и оснастки орудий рыболовства, их физико-технических свойств; – видов и возможностей средств измерений; – приборов и инструментов для проведения экспертизы качества рыболовных материалов, их принципа действия и безопасных приемов работы с ними	– подготовки оборудования и материалов, средств измерения и контроля, необходимых для изготовления и ремонта различных орудий рыболовства
ПК.3.2.	– читать чертежи и спецификации орудий рыболовства; – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий рыболовства; – обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах.	– условных обозначений рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий рыболовства.	– чтения чертежей, эскизов и иной конструкторской и технологической документации по изготовлению и ремонту орудий рыболовства.
ПК.4.1.	– планировать работу исполнителей; – подбирать и осуществлять мероприятия по безаварийной работе	– основ организации промыслового лова гидробионтов; – структуры судовой службы добычи, состава	– управления работой трудового коллектива, осуществляющего

	исполнителей (судовой службы добычи)	руководимого им подразделения (смены, бригады); – характер взаимодействия с другими подразделениями (со службой обработки рыбы); – функциональных обязанностей работников и руководителей службы добычи (на берегу и в море); – методов планирования работ исполнителями на основании требований Устава Службы на судах рыбопромыслового флота	промышленный лов гидробионтов

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		темы 1 – 5 промежуточная аттестация	76	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	54
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	76	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в математику	Содержание		12/10	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	1	Предмет и методы математики. Основные математические понятия (число, величина, функция, уравнение). Математические модели в рыболовстве.	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Решение простых задач на арифметику, алгебру и геометрию.	4	
	2	Построение графиков функций и изучение их свойств.	4	
	3	Изучение примеров использования математических моделей в рыболовстве.	2	
Тема 2. Алгебра и элементарные функции	Содержание		22/20	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	1	Линейные уравнения и системы уравнений. Квадратные уравнения. Функции и их графики. Тригонометрические функции. Экспоненциальные и логарифмические функции.	2	
	В том числе практических занятий		20	
	1	Решение задач на линейные уравнения и системы уравнений.	4	
	2	Решение задач на квадратные уравнения.	4	
	3	Построение графиков функций и изучение их свойств.	4	
	4	Решение задач на тригонометрические функции.	4	
	5	Решение задач на экспоненциальные и логарифмические функции.	4	
Тема 3. Математический анализ	Содержание		10/8	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	1	Пределы и непрерывность функций. Производные и их применение. Интегралы и их применение. Дифференциальные уравнения	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Решение задач на пределы и непрерывность функций	2	
	2	Решение задач на производные и их применение	2	
	3	Решение задач на интегралы и их применение	2	
	4	Решение простых дифференциальных уравнений.	2	
	Содержание		10/8	

Тема 4. Теория вероятностей и математическая статистика	1	Основные понятия теории вероятностей. Случайные величины и их распределения. Статистическое описание данных. Проверка гипотез и интервальное оценивание.	2	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	В том числе практических занятий		8	
	1	Решение задач на расчет вероятностей.	2	
	2	Изучение различных типов распределений случайных величин.	2	
	3	Статистическая обработка данных и построение графиков.	2	
	4	Проведение простейших статистических исследований и проверка гипотез.	2	
Тема 5. Прикладные задачи в рыболовстве	Содержание		10/8	ОК 01, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1
	1	Расчет улова и оптимизация рыболовных операций. Определение оптимальных траекторий рыболовства. Анализ рыболовных данных и прогнозирование улова. Моделирование динамики рыбных запасов.	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Решение задач на расчет улова и оптимизацию рыболовных операций.	2	
	2	Изучение методов определения оптимальных траекторий рыболовства.	2	
	3	Анализ рыболовных данных и построение прогнозов улова.	2	
	4	Изучение примеров использования математических моделей для моделирования динамики рыбных запасов.	2	
Промежуточная аттестация			12	
Всего			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8759-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208562> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 05.06.2024).
5. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel : учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200444> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282> (дата обращения: 05.06.2024).
7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Мальцев, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645> (дата обращения: 05.06.2024).
9. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/> (дата обращения: 05.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 368 с.
2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В., Гусев В.А. Математика. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 416 с.

3. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 304 с.

4. Пехлецкий И.Д. Математика (11-е изд. перер. и доп.) учебник. – М.: ОИЦ: Академия, 2014 г. – 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий рыболовства; – определять сопротивление орудий рыболовства под действием внешних сил; – определять подъемную и потопляющую силы орудий рыболовства, находящихся в статическом и динамическом равновесии; – определять материалоемкость орудий рыболовства; – определять количество деталей оснастки орудий рыболовства;	– Умеет формулировать математические задачи в контексте промышленного рыболовства. – Умеет анализировать и синтезировать математические данные. – Умеет строить логически верные математические выводы. – Умеет применять математические методы для решения практических задач в промышленном рыболовстве. – Умеет использовать математические модели для анализа данных и принятия решений. – Умеет интерпретировать математические результаты в контексте практической деятельности. – Самостоятельно изучает новую математическую информацию. – Применяет полученные математические знания для решения новых задач. – Умеет использовать математические методы и компьютерные технологии при решении задач промышленного рыболовства. – Умеет строить математические модели и использовать их для прогнозирования и оптимизации рыболовных операций. – Умеет анализировать и оценивать рыболовные	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение экзаменационных заданий

– определять основные параметры и конструктивные элементы орудий рыболовства; – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей; – определять конструктивные элементы посадки; – определять вид и физико-технические свойства волокнистых рыболовных материалов – читать чертежи и спецификации орудий рыболовства; – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий рыболовства; – обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах. – планировать работу исполнителей; – подбирать и осуществлять мероприятия по безаварийной работе исполнителей (судовой службы добычи)	данные с помощью математических методов. – Умеет определять основные тенденции и паттерны в рыболовных данных. – Умеет использовать статистические методы для анализа рыболовных данных. – Умеет прогнозировать улов с помощью математических моделей. – Умеет оптимизировать рыболовные операции с помощью математических методов. – Умеет оценивать риски и неопределенность при рыболовных операциях. – Умеет моделировать динамику рыбных запасов с помощью математических моделей. – Умеет определять факторы, влияющие на динамику рыбных запасов. – Умеет использовать модели для прогнозирования изменений в рыбных запасах. – Умеет применять математические методы для оценки состояния рыболовных ресурсов. – Умеет определять уровень эксплуатации рыболовных ресурсов. – Умеет рекомендовать меры по устойчивому управлению рыболовными ресурсами.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач;	– Знает основные математические пакеты и программы для решения рыболовных задач. – Анализирует и оценивает полученную математическую информацию.	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса,

– порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – Видовой состав ихтиофауны и особенности биологии рыб водных объектов – Методика оценки промыслово-биологических параметров – Методика определения параметров орудий лова, промыслового усилия, уловов, приходящихся на единицу промыслового усилия – основные производственные показатели работы организации в отрасли и её структурных подразделений; – методы планирования работ исполнителей		тестировани я, контрольно й работы; – выполнение практическ их занятий – Выполнени е экзаменац ионных заданий

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06д ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	491
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	491
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	491
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	492
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	492
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	492
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	493
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	495
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	495
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	495
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	495

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экологические основы природопользования»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Экологические основы природопользования» изучение взаимосвязи между человеком и природой с целью обеспечения устойчивого и эффективного использования природных ресурсов; формирование понимания экологических принципов и законов, а также развитие навыков по оценке воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду; формирование ответственного отношения к природе, поощрение использования экологически устойчивых методов природопользования и развития экологической грамотности

Дисциплина «Экологические основы природопользования» включена в дополнительный профессиональный блок социально-гуманитарного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные – в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	–

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		темы 1 – 4 промежуточная аттестация	32	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в экологию и природопользование	Содержание		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Основные понятия экологии: биосфера, экосистема, популяция, биоценоз, среда обитания, факторы среды, антропогенное воздействие. Природопользование: понятие, виды, принципы, проблемы.	2	
	2	Основные законы и принципы экологии, их применение в природопользовании.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Анализ экологических проблем в контексте промышленного рыболовства. Изучение законодательных актов в области охраны окружающей среды и природопользования.	2	
Тема 2. Экология водных экосистем	Содержание		8/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Особенности водных экосистем: пресноводные и морские. Биоразнообразие водных экосистем, значение и роль различных групп организмов.	2	
	2	Основные факторы, влияющие на состояние водных экосистем: загрязнение, эвтрофикация, изменение климата, гидротехническое строительство.	2	
	3	Антропогенное воздействие на водные экосистемы: рыболовство, судоходство, рекреация.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Изучение методов оценки состояния водных экосистем. Анализ влияния рыболовства на биологические ресурсы и состояние водных экосистем.	2	
Тема 3. Экологические проблемы промышленного рыболовства	Содержание		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Основные экологические проблемы промышленного рыболовства: перелов, незаконный лов, прилов, разрушение биотопов. Влияние рыболовных снастей на состояние водных экосистем.	2	
	2	Экологические аспекты переработки и сбыта рыбы.	2	
	3	Экологические риски при работе на рыболовческих судах.	2	
	В том числе практических занятий		4	

	1	Изучение методов снижения негативного воздействия рыболовства на водные экосистемы (селективные снасти, ограничение улова, защита биотопов).	2	
	2	Анализ ситуаций, связанных с экологическими проблемами в рыболовстве. Разработка решений по минимизации рисков экологических проблем в рыболовстве.	2	
Тема 4. Экологический мониторинг и управление рыболовными ресурсами	Содержание		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Принципы экологического мониторинга в рыболовстве. Методы оценки состояния рыбных запасов и биотопов.	2	
	2	Устойчивое рыболовство: понятия, принципы, методы. Международное сотрудничество в области управления рыболовными ресурсами.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Изучение примеров экологического мониторинга в рыболовстве. Обсуждение методов устойчивого управления рыболовными ресурсами.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Колесников, С. И., Экологические основы природопользования : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2023. — 233 с. — ISBN 978-5-406-11205-2. — URL: <https://book.ru/book/947856> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

2. Трошкова, И. Ю., Экология + eПриложение : учебник / И. Ю. Трошкова. — Москва : КноРус, 2022. — 277 с. — ISBN 978-5-406-08349-9. — URL: <https://book.ru/book/942088> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Колесников, С. И., Экология : учебник / С. И. Колесников. — Москва : КноРус, 2021. — 244 с. — ISBN 978-5-406-08177-8. — URL: <https://book.ru/book/940082> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	- Умеет анализировать экологические проблемы, связанные с промышленным рыболовством. - Умеет синтезировать знания из разных областей экологии и природопользования для решения практических задач. - Умеет строить логически верные выводы о влиянии рыболовства на окружающую среду. - Применяет экологические знания для оценки влияния рыболовства на водные экосистемы. - Использует принципы устойчивого рыболовства в практической деятельности.	- Оценка результатов устного и письменного опроса. - Оценка результатов тестирования. - Оценка результатов самостоятельной работы. - Оценка результатов выполнения домашних заданий. - Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – соблюдать нормы экологической безопасности – определять направления ресурсосбережения – в рамках профессиональной деятельности – по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства – организовывать профессиональную деятельность – с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– Разрабатывает и внедряет меры по снижению негативного воздействия рыболовства на окружающую среду. – Применяет полученные знания для разработки решений по улучшению экологической ситуации в рыболовстве	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности – пути обеспечения ресурсосбережения – принципы бережливого производства – основные направления изменения климатических условий региона	– Оценивает влияние рыболовных операций на состояние водных экосистем. – Определяет уровень эксплуатации рыбных ресурсов с учетом экологических нормативов. – Использует методы устойчивого рыболовства в практической деятельности. – Анализирует и оценивает информацию о состоянии рыбных запасов и водных экосистем. – Самостоятельно изучает новую информацию об экологических проблемах в рыболовстве.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования . – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины
«ОП.01 ПРИКЛАДНАЯ МАТЕМАТИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	499
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	499
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	499
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	501
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	501
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	502
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	504
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	504
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	504
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	505

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прикладная математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Прикладная математика»: подготовить специалистов, способных применять математические методы и модели для решения практических задач в области рыболовства, обеспечивая рациональное использование и сохранение рыбных ресурсов.

Дисциплина «Прикладная математика» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в	–

	для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	–
ПК.3.3.	– выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки и соединения сетных делей, узлов и деталей; – пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов по изготовлению и ремонту орудий лова	– методики расчетов циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей, узлов и деталей; – методики расчета конструктивных элементов посадки элементов орудий лова; – целей и методов расчета орудий рыболовства; – основ расчета сопротивления орудий рыболовства при их статическом и динамическом равновесии; – основ расчета расходов сетных материалов; – сущности аналитического и графостатического методов расчета орудий рыболовства; – основ расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судовой силовой установки для их буксировки; – основ расчета оснастки для различных видов орудий рыболовства; – основ расчета конструктивных элементов кошельковых неводов	– выполнения расчетов, связанных с технологическим процессом изготовления и (или) ремонта орудий лова

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	52
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	68	54

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в прикладную математику для рыболовства	Содержание		10/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	1	Роль математики в промышленном рыболовстве. Основные математические модели в рыболовстве: модели динамики популяций, модели улова, модели распределения рыбных запасов. Основные математические методы: статистический анализ, математическое моделирование, оптимизация.	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Введение в работу с математическими пакетами (например, Excel, R, MATLAB).	2	
	2	Изучение основных статистических методов анализа данных.	2	
	3	Решение простых задач по моделированию динамики популяции. Применение программных средств для решения задач моделирования.	4	
	Содержание		16/12	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
Тема 2. Математические модели динамики рыбных запасов	1	Основные модели динамики популяций: модель Верхульста, модель Логистического роста, модель Рicker. Влияние факторов окружающей среды на динамику популяций.	2	
	2	Методы оценки биологических параметров популяций: возраст, рост, плодовитость.	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Использование модели Верхульста для моделирования роста рыбной популяции.	4	
	2	Моделирование влияния вылова на динамику популяции.	4	
	3	Использование данных о рыбном улове для оценки состояния популяции.	2	
	4	Анализ влияния факторов окружающей среды на динамику популяции.	2	
	Содержание		14/10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
Тема 3. Математические модели улова	1	Основные модели улова: модель Баркера, модель Свейна, модель Гонсалес. Влияние рыболовных снастей и методов лова на улов.	2	

	2	Оптимизация улова с учетом ограничений на вылов.	2	
	В том числе практических занятий		10	
	1	Использование модели Баркера для прогнозирования улова.	4	
	2	Анализ влияния разных рыболовных снастей на улов.	2	
	3	Оптимизация улова с учетом ограничений по размеру и количеству выловленной рыбы.	2	
	4	Разработка рекомендаций по оптимизации рыболовных операций с помощью математических моделей.	2	
Тема 4. Математические методы оценки состояния рыболовных ресурсов	Содержание		18/16	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	1	Методы оценки биомассы и размера рыбных запасов. Методы оценки устойчивости рыболовства. Математические модели для управления рыболовными ресурсами.	2	
	В том числе практических занятий		16	
	1	Использование данных о рыбном улове для оценки биомассы рыбных запасов.	4	
	2	Определение MSY (Maximum Sustainable Yield) с помощью математических моделей.	4	
	3	Разработка стратегий управления промыслом для достижения устойчивого развития рыбных ресурсов.	4	
	4	Анализ кейсов по управлению рыболовством с помощью математических моделей.	4	
Тема 5. Применение математических методов в экологическом мониторинге в рыболовстве	Содержание		8/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 3.3
	1	Применение статистических методов для анализа экологических данных. Математические модели для оценки влияния загрязнения на рыбные запасы. Использование математических моделей для прогнозирования изменений в состоянии водных экосистем.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Анализ данных о состоянии водных экосистем с помощью статистических методов.	2	
	2	Моделирование влияния загрязнения на размер рыбных запасов.	2	
	2	Разработка рекомендаций по снижению негативного воздействия загрязнения на рыбные ресурсы.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет математики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Антонов, В. И. Элементарная и высшая математика : учебное пособие для спо / В. И. Антонов, Ф. И. Копелевич. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 136 с. — ISBN 978-5-8114-8759-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/208562> (дата обращения: 05.06.2024).
2. Баврин, И. И. Математика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Баврин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 616 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/470026> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 401 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469433> (дата обращения: 05.06.2024).
4. Ганичева, А. В. Математическое программирование / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 88 с. — ISBN 978-5-507-44504-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/230390> (дата обращения: 05.06.2024).
5. Ганичева, А. В. Практикум по математической статистике с примерами в Excel : учебное пособие для спо / А. В. Ганичева, А. В. Ганичев. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-8114-9550-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/200444> (дата обращения: 05.06.2024).
6. Кремер, Н. Ш. Математика для колледжей : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ш. Кремер, О. Г. Константинова, М. Н. Фридман ; под редакцией Н. Ш. Кремера. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 346 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/469282> (дата обращения: 05.06.2024).
7. Кытманов, А. М. Математика : учебное пособие для спо / А. М. Кытманов, Е. К. Лейнартас, С. Г. Мысливец. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 288 с. — ISBN 978-5-8114-9447-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/195439> (дата обращения: 05.06.2024).
8. Мальцев, И. А. Дискретная математика : учебное пособие для спо / И. А. Мальцев. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 292 с. — ISBN 978-5-8114-6833-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/153645> (дата обращения: 05.06.2024).
9. Седых, И. Ю. Математика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Седых, Ю. Б. Гребенщиков, А. Ю. Шевелев. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 443 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/> (дата обращения: 05.06.2024).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П., Сабурова Т.Н. Математика. – М.: ОИЦ «Академия», 2016. – 368 с.

2. Григорьев С.Г., Иволгина С.В., Гусев В.А. Математика. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 416 с.
3. Дадаян А.А. Математика: учебник / А.А. Дадаян. – М.: Издательский центр «Академия», 2013 г. – 304 с.
4. Пехлецкий И.Д. Математика (11-е изд. перер. и доп.) учебник. – М.: ОИЦ: Академия, 2014 г. – 320с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему – в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	– Умеет анализировать рыболовные данные с помощью математических методов и моделей. – Умеет синтезировать математические модели и методы для решения конкретных задач промышленного рыболовства. – Умеет строить логически верные выводы о влиянии факторов на динамику рыбных запасов и улов. – Применяет математические знания для оценки эффективности рыболовных операций. – Использует математические модели для прогнозирования улова и оптимизации рыболовного процесса. – Использует ИКТ для сбора, обработки и анализа данных в рыболовстве. – Применяет специализированные программы для моделирования и прогнозирования динамики рыбных запасов и улова. – Умеет анализировать рыболовные данные с учетом экологических факторов с помощью математических методов. – Прогнозирует улов с учетом экологических ограничений и факторов	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – выполнять расчеты по определению циклов вязки, кройки и соединения сетных делей, узлов и деталей; – пользоваться справочной литературой при выполнении расчетов по изготовлению и ремонту орудий лова	устойчивости с помощью математических моделей. – Оптимизирует рыболовные операции с минимальным воздействием на окружающую среду с помощью математических методов. – Разрабатывает меры по снижению рисков перелова и деградации рыбных запасов с помощью математических моделей. – Применяет математические методы для оценки состояния рыбных запасов и биотопов. – Использует методы устойчивого рыболовства в практической деятельности с помощью математических моделей. – Осуществляет экологический мониторинг в рыболовстве с помощью математических методов.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные	– Разрабатывает и внедряет решения по улучшению управления промыслом с помощью математических инструментов. – Самостоятельно изучает новую информацию о математических методах и моделях в рыболовстве. – Анализирует и оценивает данные о рыбных запасах и водных экосистемах с помощью математических инструментов. – Применяет полученные знания для разработки решений по улучшению устойчивости рыболовства. – Оценивает влияние рыболовных операций на состояние водных экосистем с помощью математических моделей.	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета

средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая – и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – методики расчетов циклов кройки, вязки и соединения сетных деталей, узлов и деталей; – методики расчета конструктивных элементов посадки элементов орудий лова; – целей и методов расчета орудий рыболовства; – основ расчета сопротивления орудий рыболовства при их статическом и динамическом равновесии; – основ расчета расходов сетных материалов; – сущности аналитического и графостатического методов расчета орудий рыболовства; – основ расчета агрегатного сопротивления тралов и потребной мощности судовой силовой установки для их буксировки; – основ расчета оснастки для различных видов орудий рыболовства; – основ расчета конструктивных элементов кошельковых неводов	– Использует математические методы для оценки устойчивости рыболовства. – Определяет уровень эксплуатации рыбных ресурсов с учетом экологических нормативов с помощью математических методов. – Рекомендует меры по устойчивому управлению рыболовными ресурсами с помощью математических моделей. – Выбирает селективные снасти и методы лова, минимизирующие побочный улов, с помощью математических методов. – Применяет принципы управления рыболовством с учетом сохранения биотопов с помощью математических моделей.	

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	510
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	510
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	510
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	511
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	511
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	512
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	516
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	516
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	516
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	516

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Техническая механика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Техническая механика»: формирование знаний в областях теории механизмов и машин, сопротивления материалов и основ конструирования деталей машин, подготовка выпускников к изучению последующих дисциплин и решению профессиональных задач, связанных с исследованием, проектированием и применением энергетических машин и оборудования

Дисциплина «Техническая механика» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства	– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и	–

	информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	–
ПК.2.3	– осуществлять частичное техническое обслуживание промышленных машин, механизмов и устройств	– сроков и видов технического обслуживания промышленных машин, механизмов и устройств, а также сроков их ремонта	– частичного технического обслуживания промышленных машин согласно графику, утвержденного судовладельцем
ПК.3.2.	– читать чертежи и спецификации орудий рыболовства; – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий рыболовства; – обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах.	– условных обозначений рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий рыболовства.	– чтения чертежей, эскизов и иной конструкторской и технологической документации по изготовлению и ремонту орудий рыболовства.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	92	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Теоретическая механика			38/14	
Тема 1.1. Введение. Основные понятия и аксиомы статики. Плоская система сходящихся сил	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Содержание теоретической механики, ее роль и значение в технике. Основные части теоретической механики: статика, кинематика, динамика. Абсолютное твердое тело.	2	
	2	Свободное и несвободное тело. Аксиомы статики. Связи и реакции связей.	2	
	3	Плоская система сходящихся сил. Равнодействующая. Силовой многоугольник. Проекция сил на оси. Условия равновесия плоской системы сходящихся сил.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение величины равнодействующей плоской системы сходящихся сил	2	
Тема 1.2 Пара сил. Плоская система произвольно расположенных сил	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Пара сил. Момент пары сил. Свойства пар сил, условие равновесия. Момент силы относительно точки	2	
	2	Главный вектор и главный момент. Условия и уравнения равновесия плоской системы сил. Балочные системы. Классификация нагрузок	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Определение реакций балочных опор» (задачи 1,2)	4	
Тема 1.3 Центр тяжести	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Центр тяжести системы параллельных сил. Сила тяжести как равнодействующая вертикальных сил. Центр тяжести тела. Центр тяжести простых геометрических фигур, стандартных прокатных профилей.	2	
	2	Центр тяжести судна. Метацентрические характеристики. Определение координат центра тяжести судна.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Определение центра тяжести плоских сечений, составленных из простых фигур	4	
	Содержание		2	

Тема 1.4 Основные понятия кинематики. Кинематика точки	1	Основные понятия кинематики. Основные характеристики движения: траектория, путь, скорость, время, ускорение Ускорение полное, касательное, нормальное. Виды и способы задания движения точки. Параметры движения точки	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
Тема 1.5 Простейшее движение твердого тела. Вращательное движение	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Поступательное движение твердого тела и его свойства. Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Виды вращения. Ускорения при вращении.	2	
Тема 1.6 Основные понятия и аксиомы динамики. Движение материальной точки	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Закон инерции. Основной закон динамики. Масса материальной точки Закон независимости действия сил.	2	
	2	Закон равенства действия и противодействия. Силы инерции. Принцип Даламбера для точки.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Применение метода кинетостатики при решении задач динамики	4	
Тема 1.7 Работа и мощность. Трение. Общие теоремы динамики	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Работа и мощность. Работа и мощность при вращательном движении. Понятие о механическом коэффициенте полезного действия (КПД). Теоремы о количестве движения и кинетической энергии точки Основное уравнение динамики вращательного движения тела. Момент инерции тела	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов			24/12	
Тема 2.1 Основные положения. Растяжение и сжатие	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Основные задачи сопротивления материалов. Гипотезы и допущения. Внешние и внутренние силы. Метод сечений. Внутренние силовые факторы при растяжении (сжатии).	2	
	2	Продольные силы и нормальные напряжения. Эпюры продольных сил и напряжений. Закон Гука. Коэффициент Пуассона. Испытание материалов на растяжение (сжатие). Напряжения предельные, допускаемые, расчетные.	2	
	3	Условие прочности. Расчеты на прочность при растяжении и сжатии	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Расчет на прочность ступенчатого бруса. Определение размеров поперечного сечения	4	
Тема 2.2	Содержание		8	

Практические расчеты на срез и смятие. Геометрические характеристики сечений	1	Смятие. Условности расчета, расчетные формулы, условие прочности при смятии. Срез. Основные расчетные формулы, условие прочности при срезе. Полярные, осевые моменты инерции. Моменты инерции простых геометрических фигур.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	2	Сдвиг. Кручение. Крутящий момент, эпюры. Угол закручивания Касательные напряжения в поперечных сечениях бруса. Расчеты на прочность и жесткость при кручении. Рациональное расположение колес на валу.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Построение эпюр крутящих моментов. Расчет валов на прочность и жесткость при кручении	4	
Тема 2.3 Изгиб. Гипотезы прочности	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Основные понятия и определения. Внутренние силовые факторы при изгибе. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Правила построения. Нормальные напряжения в поперечных сечениях балки. Расчеты на прочность и жесткость при изгибе. Гипотезы прочности и их применение. Эквивалентное напряжение, эквивалентный момент. Порядок расчета вала на изгиб и кручение.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов	4	
Раздел 3. Детали машин			18/4	
Тема 3.1 Основные положения. Общие сведения о передачах	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Цели и задачи раздела «Детали машин». Механизм, машина, деталь, сборочная единица. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин.	2	
	2	Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Передаточное отношение и передаточное число. Основные кинематические и силовые соотношения в передачах. Условно-графические обозначения в схемах. Кинематические схемы передач.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Определение кинематических параметров валов многоступенчатой передачи задача	4	
Тема 3.2 Фрикционные и ременные передачи. Зубчатые передачи	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Принцип работы, устройство фрикционных и ременных передач. Область применения. Виды ременных передач. Общие сведения о зубчатых передачах. Характеристики, классификация и область применения зубчатых передач. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения.	2	

	2	Прямозубые цилиндрические передачи. Геометрические соотношения. Силы в зацеплении. Расчет на контактную прочность и изгиб	2	
Тема 3.3 Передача винт – гайка. Червячные передачи	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Передача винт-гайка. Винтовая передача. Передачи с трением скольжения и трением качения. Виды разрушения и критерии работоспособности. Материалы винтовой пары. Основы расчета передачи. Общие сведения о червячных передачах. Геометрические соотношения, передаточное число, КПД. Силы, действующие в зацеплении. Виды разрушения зубьев червячных колес. Материалы звеньев. Расчет передачи на контактную прочность и изгиб.	2	
Тема 3.4. Общие сведения о редукторах. Валы и оси. Муфты	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Назначение, устройство, классификация. Конструкция одно- и двухступенчатых редукторов. Основные параметры редукторов. Назначение валов и осей. Элементы конструкции. Материалы осей и валов. Назначение муфт. Классификация, устройство. Принцип действия.	2	
Тема 3.5 Подшипники. Соединения деталей машин	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.3, ПК 3.2
	1	Общие сведения. Условные обозначения. Основные типы. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Классификация, обозначение. Подбор подшипников по динамической грузоподъемности. Разъемные и неразъемные соединения. Достоинства и недостатки. Резьбовые соединения. Шпоночные и шлицевые соединения. Классификация, сравнительная характеристика. Проверочный расчет соединений.	2	
Промежуточная аттестация			12	
Всего			92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сербин, Е. П., Техническая механика : учебник / Е. П. Сербин. — Москва : КноРус, 2023. — 399 с. — ISBN 978-5-406-11776-7. — URL: <https://book.ru/book/949727> (дата обращения: 24.07.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение;	– Умеет анализировать работу рыболовных механизмов и машин с помощью законов механики. – Умеет синтезировать знания из разных разделов технической механики для решения конкретных задач рыболовства. – Умеет строить логически верные выводы о влиянии физических факторов на работу рыболовного оборудования. – Использует ИКТ для моделирования и анализа работы рыболовных механизмов и машин. – Применяет специализированные программы для расчета прочности и устойчивости рыболовного оборудования. – Создает презентации и документы с использованием ИКТ для представления результатов анализа работы рыболовного оборудования. – Умеет анализировать рыболовные данные с учетом технических факторов и ограничений. – Оценивает влияние работы рыболовного	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования, контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение экзаменационных заданий

– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – осуществлять частичное техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств – читать чертежи и спецификации орудий рыболовства; – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий рыболовства; – обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах.	оборудования на состояние водных экосистем. – Прогнозирует улов с учетом технических возможностей рыболовного оборудования. – Оптимизирует рыболовные операции с помощью технических знаний и решений. – Разрабатывает меры по снижению рисков неисправности рыболовного оборудования и безопасности работы. – Определяет уровень износа рыболовного оборудования с помощью технических методов. – Рекомендует меры по устойчивому управлению рыболовными ресурсами с учетом технических факторов. – Использует методы устойчивого рыболовства с учетом технических ограничений и возможностей. – Выбирает селективные снасти и методы лова, минимизирующие побочный улов, с помощью знаний технической механики. – Применяет принципы управления рыболовством с учетом сохранения биотопов с помощью технических решений. – Осуществляет техническое обслуживание и ремонт рыболовного оборудования с помощью знаний технической механики. – Диагностирует неисправности рыболовного оборудования и устраняет их. – Обеспечивает исправность и безопасность работы рыболовного оборудования.	

Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; – порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – сроков и видов технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств, а также сроков их ремонта – условных обозначений рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий рыболовства.	– Применяет знания технической механики для оценки эффективности рыболовных снастей и оборудования. – Использует законы механики для оптимизации работы рыболовного судна и снастей. – Разрабатывает решения по улучшению работы рыболовного оборудования с помощью принципов технической механики. – Самостоятельно изучает новую информацию о современных технологиях в рыболовстве. – Анализирует и оценивает работу рыболовных механизмов и машин с помощью знаний технической механики. – Применяет полученные знания для разработки решений по улучшению безопасности рыболовства. – Использует знания технической механики для оценки устойчивости рыболовства. – Применяет знания технической механики для оценки состояния рыболовных снастей и оборудования.	– Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике – Текущий контроль в форме устного и письменного опроса, тестирования , контрольной работы; – выполнение практических занятий – Выполнение экзаменационных заданий

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	521
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	521
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	521
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	523
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	523
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	524
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	526
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	526
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	526
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	526

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Материаловедение»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Материаловедение»: формирование теоретических знаний и практических навыков в области геодезии и черчения, необходимых для успешной профессиональной деятельности в сфере водных биоресурсов и аквакультуры.

Дисциплина «Материаловедение» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	–
ПК.3.1	– подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий рыболовства; – определять сопротивление орудий рыболовства под действием внешних сил; – определять подъемную и потопляющую силы орудий рыболовства, находящихся в статическом и динамическом равновесии;	– перечня инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ; – видов материалов необходимых для изготовления деталей остропки и оснастки орудий рыболовства, их физико-технических свойств; – видов и возможностей средств измерений;	– подготовки оборудования и материалов, средств измерения и контроля, необходимых для изготовления и ремонта различных

	– определять материалоемкость орудий рыболовства; – определять количество деталей оснастки орудий рыболовства; – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий рыболовства; – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей; – определять конструктивные элементы посадки; – определять вид и физико-технические свойства волокнистых рыболовных материалов	– приборов и инструментов для проведения экспертизы качества рыболовных материалов, их принципа действия и безопасных приемов работы с ними	орудий рыболовства
ПК.3.2.	– читать чертежи и спецификации орудий рыболовства; – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий рыболовства; – обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах.	– условных обозначений рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий рыболовства.	– чтения чертежей, эскизов и иной конструкторской и технологической документации и по изготовлению и ремонту орудий рыболовства

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	34	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практическо й подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Закономерности формирования структуры материалов		16/8	
Тема 1.1 Строение и свойства материалов. Формирование структуры литых материалов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1 Свойства металлов и методы их испытаний. Кристаллическое строение металлов. Полиморфизм, железа. Природа сплавов	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Изучение методов определения твердости металлов по Бринеллю и Роквеллу. Изучение метода испытания металлов на ударную вязкость	2	
Тема 1.2 Диаграммы состояния металлов и сплавов	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1 Диаграммы состояния двойных сплавов. Диаграмма состояния железо-цементит. Легированные стали	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Построение диаграммы железо-цементит. Изучение микроскопической структуры чугунов. Изучение микроскопической структуры углеродистых сталей	2	
Тема 1.3 Формирование структуры деформируемых металлов и сплавов	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1 Пластическая деформация моно- и поликристаллов	2	
Тема 1.4 Термическая обработка металлов и сплавов. Химико-термическая обработка металлов и сплавов	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1 Факторы, определяющие режим термической обработки. Виды термической обработки. Отжиг и нормализация, закалка и отпуск. Способы химико-термической обработанных сталей обработки	2	
	В том числе практических занятий	4	
	1 Выбор режима термической обработки. Разбор конкретной ситуации. Изучение процессов закалки и отпуска углеродистой стали.	2	
	2 Анализ структуры термически и химически обработанных сталей.	2	
Раздел 2. Материалы, применяемые в машино- и приборостроении		12/4	

Тема 2.1 Материалы с особыми технологическими свойствами	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Требования, предъявляемые к конструкционным материалам. Методы повышения конструкционной прочности Стали с улучшенной обрабатываемостью резанием. Стали с высокой технологичной пластичностью и свариваемостью. Сплавы с высокими литейными свойствами	2	
Тема 2.2 Износостойкие материалы. Материалы с высокими упругими свойствами, с малой плотностью, с высокой плотностью	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Материалы с высокой твердостью поверхности Антифрикционные материалы. Легкие сплавы. Рессорно-пружинные стали	2	
Тема 2.3 Коррозионно-стойкие материалы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Коррозия металлов ее виды, причины возникновения. Коррозионно-стойкие материалы. Жаростойкие и жаропрочные материалы	2	
Тема 2.4 Материалы с особыми физическими свойствами. Неметаллические материалы	Содержание учебного материала		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Проводники, полупроводники, диэлектрики Магнитные материалы. Пластмассы, древесина, стекло - состав, свойства, назначение Резиновые материалы	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Выбор марки сплавов цветных металлов для конкретных деталей	2	
	2	Выбор марки легированных сталей для конкретных деталей	2	
Раздел 3. Инструментальные материалы			2/0	
Тема 3.1 Материалы для режущих и измерительных инструментов. Стали для обработки металлов давлением	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Классификация материалов для режущих и измерительных инструментов, их свойства и применение. Штамповые стали	2	
Раздел 4. Порошковые и композиционные материалы			2/0	
Тема 4.1 Порошковые материалы. Композиционные материалы	Содержание учебного материала		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2
	1	Порошковая металлургия. Порошковые материалы. Классификация композиционных материалов, их свойства и применение	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет механики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Черепяхин, А. А., Материаловедение. : учебник / А. А. Черепяхин, И. И. Колтунов, В. А. Кузнецов. — Москва : КноРус, 2024. — 237 с. — ISBN 978-5-406-13441-2. — URL: <https://book.ru/book/954835> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.
2. Чумаченко, Ю. Т., Материаловедение и слесарное дело : учебник / Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко. — Москва : КноРус, 2024. — 293 с. — ISBN 978-5-406-12901-2. — URL: <https://book.ru/book/952918> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	– Умеет анализировать свойства рыболовных материалов с точки зрения их применения в конкретных условиях. – Умеет синтезировать знания о различных материалах для выбора оптимального решения при изготовлении рыболовного оборудования. – Умеет строить логически верные выводы о влиянии свойств материалов на работу рыболовных снастей и оборудования. – Разрабатывает решения по улучшению работы рыболовного оборудования с помощью правильного выбора материалов. – Самостоятельно изучает новую информацию о современных материалах в рыболовстве. – Анализирует и оценивает свойства рыболовных	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Выполнение заданий дифференцированного зачета

– использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий рыболовства; – определять сопротивление орудий рыболовства под действием внешних сил; – определять подъемную и потопляющую силы орудий рыболовства, находящихся в статическом и динамическом равновесии; – определять материалоемкость орудий рыболовства; – определять количество деталей оснастки орудий рыболовства; – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий рыболовства; – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей; – определять конструктивные элементы посадки;	- материалов с помощью знаний материаловедения. – Выбирает и применяет рыболовные снасти и оборудование, учитывая свойства используемых материалов. – Оценивает эффективность и безопасность использования различных рыболовных снастей и оборудования с точки зрения материалов. – Разрабатывает решения по улучшению технических характеристик рыболовных снастей и оборудования с помощью правильного выбора материалов. – Оптимизирует работу рыболовного судна и снастей с помощью знаний о свойствах материалов. – Обеспечивает безопасность и эффективность работы рыболовного судна и снастей с помощью правильного выбора материалов. – Осуществляет техническое обслуживание и ремонт рыболовного оборудования с учетом свойств используемых материалов – Определяет и оценивает качество рыболовных материалов с помощью знаний материаловедения. – Проводит испытания рыболовных материалов для определения их свойств и соответствия требованиям. – Выбирает и применяет материалы для	

– определять вид и физико-технические свойства волокнистых рыболовных материалов – читать чертежи и спецификации орудий рыболовства; – оформлять чертежи раскроя, остропки, оснастки и вооружения орудий рыболовства; – обозначать волокнистые рыболовные материалы в текстовых документах.	изготовления рыболовного оборудования с учетом их свойств и требуемых характеристик. – Разрабатывает проекты и спецификации рыболовного оборудования с учетом особенностей материалов. – Обеспечивает соответствие используемых материалов нормативным документам. – Решает проблемы, связанные с износом и коррозией рыболовных материалов. – Разрабатывает меры по предотвращению износа и коррозии рыболовных материалов.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	– Применяет знания материаловедения для оценки качества и эффективности рыболовных снастей и оборудования. – Использует знания о свойствах материалов для оптимизации работы рыболовного судна и снастей. – Применяет полученные знания для разработки решений по улучшению безопасности рыболовства.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов выполнения домашних заданий. – Выполнение заданий дифференцированного зачета

– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая – и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – перечня инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ; – видов материалов необходимых для изготовления деталей остропки и оснастки орудий рыболовства, их физико-технических свойств; – видов и возможностей средств измерений; – приборов и инструментов для проведения экспертизы качества рыболовных материалов, их принципа действия и безопасных приемов работы с ними – условных обозначений рыболовных материалов и технологических операций, приводимых в текстовых документах и на чертежах орудий рыболовства.		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.04 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	532
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	532
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	532
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	534
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	534
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	535
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	538
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	538
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	538
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	538

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электротехника и электроника»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области электротехники и электроники, необходимых для успешной работы в сфере промышленного рыболовства

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	–
ПК 2.1.	– определять назначение основных орудий рыболовства и подготавливать их к работе; – производить подбор типовых судовых средств механизации и автоматизации в соответствии с видом применяемых орудий рыболовства; – подготавливать к работе орудия рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля параметров орудий лова	– промысловых устройств рыбопромысловых судов и их дополнительного оборудования; – устройств и назначения орудий рыболовства, машин, механизмов и устройств; – назначение, состав промысловых машин, механизмов и устройств и правила их технической эксплуатации; – назначение, состав и принцип действия приборов поиска рыбы (эхолотов, гидролокаторов); – основных средств автоматизации процессов добычи гидробионтов;	– подготовки к работе различных видов орудий рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля параметров орудий лова

		– процессов и операций, связанных с подготовкой и эксплуатацией орудий рыболовства	
ПК 2.2.	– выполнять технологические операции при эксплуатации промысловых комплексов: орудий рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	– требований, правил технологических операций по эксплуатации орудий рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова; – основных принципов действия навивных и фрикционных тяговых барабанов промысловых машин и механизмов; – правил технической эксплуатации, электробезопасности, техники безопасности при выполнении технологических операций всеми видами промысловых устройств	– выполнения технологических операций при эксплуатации промысловых комплексов: орудий рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
ПК 2.3.	– осуществлять частичное техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств	– сроков и видов технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств, а также сроков их ремонта	– частичного технического обслуживания промысловых машин согласно графику, утвержденного судовладельцем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	26
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	68	28

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Электрические и магнитные цепи.			24/10	
Тема 1.1. Электрические цепи постоянного тока	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Основные понятия и определения теории электрических цепей. Параметры электрических схем и единицы их измерения. Топологические параметры: ветвь, узел, контур. Пассивные и активные элементы. Последовательное, параллельное и смешанное соединения. Источники напряжения и тока, их свойства, характеристики и схемы замещения. Закон Ома. Основные законы электротехники.	2	
	2	Простые и сложные цепи. Режимы работы цепей, баланс мощностей. Потенциальная диаграмма. Анализ и расчет линейных цепей постоянного тока. Расчет простых электрических цепей. Метод применения законов Кирхгофа, метод контурных токов, метод узловых потенциалов, метод эквивалентного генератора.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Измерение цепи электрического тока. Цепь последовательного соединения. Цепь параллельного соединения. Цепь смешанного соединения	2	
	2	Закон Ома	2	
Тема 1.2. Электромагнетизм	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Основные свойства и характеристики магнитного поля. Закон Ампера. Индуктивность: собственная и взаимная. Магнитная проницаемость: абсолютная и относительная. Магнитные свойства вещества.	2	
	2	Электромагнитная индукция. ЭДС самоиндукции и взаимной индукции. ЭДС в проводнике, движущемся в магнитном поле. Магнитные цепи. Электромагнитные силы. Энергия магнитного поля. Электромагниты и их применение.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Изучение явления электромагнитной индукции. Изучение схем подключения электромагнитного реле	2	
Тема 1.3. Электрические цепи переменного тока	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Получение синусоидальной ЭДС. Общая характеристика цепей переменного тока. Амплитуда, период, частота, фаза, начальная фаза синусоидального тока.	2	

		Мгновенное, амплитудное, действующее и среднее значения ЭДС, напряжения, тока. Изображение синусоидальных величин с помощью временных и векторных диаграмм, содержащей источник синусоидальной ЭДС. Многофазные системы. Получение трехфазной ЭДС. Схемы соединения обмоток генератора и фаз потребителя "звездой".		
	2	Симметричная и несимметричная нагрузка. Четырех- и трехпроводные системы. Фазные, линейные напряжения и токи, соотношения между ними.	2	
	3	Векторные диаграммы. Мощность трехфазной цепи. Напряжение смещения нейтрали при соединении звездой. Роль нулевого провода. Схемы соединения обмоток генератора фаз потребителя "треугольником". Мощность цепи при различных соединениях нагрузки.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Схема подключение электродвигателя треугольником. Схема подключение электродвигателя звездой	2	
	2	Электроизмерение цепи при различных нагрузках	2	
Раздел 2. Электротехнические устройства.			14/8	
Тема 2.1. Трансформаторы. Электрические машины	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	Электромагнитные устройства. Назначение и области применения трансформаторов. Устройство и принцип действия. Уравнения электрического и магнитного состояния трансформатора. Идеальный и реальный трансформаторы. Векторная диаграмма и схемы замещения. Режимы работы трансформатора.	2	
	2	Машины постоянного тока: конструктивная схема, принцип работы, ЭДС и электромагнитный момент, области применения. Работа машины в режиме двигателя: Однофазные и универсальные асинхронные двигатели	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Исследования устройства однофазного трансформатора. Режимы работы трансформатора. Машины постоянного тока. Двигатели постоянного тока. Двигатели переменного тока	2	
Тема 2.2. Судовые электрические схемы	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	1	СЭЭС. Электрические схемы судовых электрических устройств.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Электрические схемы якорно-швартовых судовых устройств.	2	
	2	Электрические схемы рулевых устройств с электроприводами.	2	
	3	Электрические схемы вспомогательных судовых устройств. Разбор схем судового электрооборудования	2	
Раздел 3. Основы электроники			8/4	
	Содержание		8	

Тема 3.1. Полупроводниковые приборы. Основы микроэлектроники	1	Полупроводники и их свойства. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды. Биполярные и полевые транзисторы. Устройство, типы, принцип действия и применение.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	2	Назначение и структурная схема выпрямительного устройства. Интегральные микросхемы, их типы по технологии изготовления. Степень интеграции	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Исследование схем включения полупроводниковых диодов	2	
	2	Исследование схем судовых электронных устройств и датчиков. Исследование схем электронных датчиков	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория Электротехники и электроники, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Аполлонский, С.М., Электротехника : учебник / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2022. — 292 с. — ISBN 978-5-406-09696-3. — URL:<https://book.ru/book/943253> (дата обращения: 17.11.2022). — Текст : электронный.
4. Аполлонский, С.М., Электротехника. Практикум. : учебное пособие / С.М. Аполлонский. — Москва : КноРус, 2022. — 318 с. — ISBN 978-5-406-09932-2. — URL:<https://book.ru/book/943944> (дата обращения: 17.11.2022). — Текст : электронный.
5. Гуляев, В. Г. Электротехника и электроника : учебное пособие / В. Г. Гуляев. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-528-00367-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/164851> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Белов, Н. В. Электротехника и основы электроники : учебное пособие / Н. В. Белов, Ю. С. Волков. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 432 с. — ISBN 978-5-8114-1225-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210866> (дата обращения: 17.11.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать	– Идентифицирует типы электрических цепей (постоянного тока, переменного тока) и их элементы (резисторы, конденсаторы, катушки индуктивности). – Понимает принцип работы электромеханических устройств (электродвигатели, генераторы, трансформаторы). – Описывает принцип работы полупроводниковых приборов (диоды, транзисторы, тиристоры). – Объясняет основные типы электронных схем	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов дифференцированного зачета.

получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – определять назначение основных орудий рыболовства и подготавливать их к работе; – производить подбор типовых судовых средств механизации и автоматизации в соответствие с видом применяемых орудий рыболовства; – подготавливать к работе орудия рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля параметров орудий лова – выполнять технологические операции при эксплуатации промысловых комплексов: орудий рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова – осуществлять частичное техническое обслуживание промысловых машин, механизмов и устройств	(усилители, генераторы, преобразователи). – Описывает принцип работы судовых электросистем (системы электроснабжения, системы управления, системы связи). – Объясняет работу судового электрооборудования (генераторы, двигатели, преобразователи, контроллеры). – Применяет знания электроники и электротехники для решения практических задач, связанных с эксплуатацией судна. – Анализирует работу судовых электросистем и оборудования, диагностирует неисправности. – Выполняет простые измерения электрических величин (напряжения, тока, сопротивления). – Осуществляет контроль за работой судовых электросистем и оборудования. – Проводит простейшие работы по обслуживанию и ремонту судового электрооборудования – Понимает принципы безопасной эксплуатации судового электрооборудования. – Применяет правила и инструкции по безопасности работы с электрооборудованием на судне. – Осуществляет контроль за безопасной работой электрооборудования. – Действует в соответствии с процедурами при возникновении аварийных ситуаций.	

Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – промысловых устройств рыбопромысловых судов и их дополнительного оборудования; – устройств и назначения орудий рыболовства, машин, механизмов и устройств; – назначение, состав промысловых машин, механизмов и устройств и правила их технической эксплуатации; – назначение, состав и принцип действия приборов поиска рыбы (эхолотов, гидролокаторов); – основных средств автоматизации процессов добычи гидробионтов; – процессов и операций, связанных с подготовкой и эксплуатацией орудий рыболовства – требований, правил технологических операций по эксплуатации орудий	– Описывает основные законы электричества (закон Ома, закон Кирхгофа, закон электромагнитной индукции). – Объясняет основные понятия электротехники (напряжение, ток, сопротивление, мощность, электрическая цепь). – Идентифицирует типы электронных устройств (интегральные схемы, микропроцессоры) и их назначение. – Понимает принцип работы цифровых систем (логика, двоичные коды, логические вентили). – Идентифицирует типы судового электрооборудования (силовые кабели, распределительные щиты, осветительные приборы) и их назначение. – Понимает принцип работы автоматических систем управления и диагностики судовых электросистем.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования – Оценка результатов самостоятельной работы. – Оценка результатов дифференцированного зачета.

рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова; – основных принципов действия навивных и фрикционных тяговых барабанов промысловых машин и механизмов; – правил технической эксплуатации, электробезопасности, техники безопасности при выполнении технологических операций всеми видами промысловых устройств – сроков и видов технического обслуживания промысловых машин, механизмов и устройств, а также сроков их ремонта		

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.05 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	544
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	544
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	544
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	545
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	545
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	546
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	549
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	549
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	549
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	549

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности»: формирование комплексных компетенций, необходимых для эффективного использования информационных технологий в профессиональной деятельности

Дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства	–

	для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 4.4.	– расчета затрат по использованному промвооружению, фактических финансовых затрат по количеству выловленных гидробионтов в денежном выражении – рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели промыслового лова гидробионтов и материальные затраты по промвооружению на выловленные гидробионты; – производить выявления дефектов с участием представителя судовладельца (работодателя): промысловых машин, механизмов, оборудования и устройств с целью определения их фактического износа для дальнейшего ремонта или замены; – оценивать качество выполняемых работ;	– подбирать и обосновывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала – методики расчета использованного в рейсе при вылове гидробионтов промвооружения (на одну тонну сырья) в денежном выражении, к фактически, оставшемуся неиспользованному на конец рейса на борту; – порядок выявления дефектов промысловых машин, механизмов, оборудования и устройств;	– участия в планировании и анализе производственных показателей организации отрасли и структурного подразделения в области промышленного рыболовства; – участия в управлении первичным трудовым коллективом; – ведения учетно-отчетной документации установленного образца;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	72	68

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в информационные технологии	Содержание		6/4	ОК 01, ОК 02, ПК 4.4
	1	Понятие информационных технологий. Основные этапы развития ИТ. Роль ИТ в современном мире. Влияние ИТ на различные сферы деятельности, в том числе на промышленное рыболовство. Основные компоненты информационных систем. Типы информационных систем. Классификация информационных систем в рыболовстве.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Знакомство с компьютерным классом. Основные элементы компьютера, периферийные устройства.	2	
	2	Практическая работа с операционной системой.	2	
Тема 2. Компьютерные сети и интернет	Содержание		8/6	ОК 01, ОК 02, ПК 4.4
	1	Понятие компьютерных сетей. Типы сетей. Топологии сетей. Протоколы сетевого взаимодействия. IP адресация. Интернет. Доменные имена. Основные сетевые протоколы. Поиск информации в Интернете. Основные поисковые системы.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Практическая работа с локальной сетью. Настройка сетевых соединений.	2	
	2	Работа с браузером. Поиск информации в Интернете.	2	
	3	Поиск и использование информационных ресурсов для промышленного рыболовства.	2	
Тема 3. Программное обеспечение	Содержание		8/8	ОК 01, ОК 02, ПК 4.4
	В том числе практических занятий		8	
	1	Классификация программного обеспечения. Системное и прикладное ПО. Операционные системы. Основные функции операционной системы. Текстовые редакторы. Программы для обработки таблиц и презентаций. Специализированные программы для рыболовства.	2	
	2	Работа с текстовыми редакторами. Создание и форматирование документов.	2	
	3	Работа с программами для обработки таблиц и презентаций.	2	
	4	Использование специализированных программ для рыболовства (например, навигационные программы, системы управления судном, программы для сбора и анализа данных об улове).	2	
Тема 4. Базы данных	Содержание		12/12	

	В том числе практических занятий		12	ОК 01, ОК 02, ПК 4.4
	1	Понятие баз данных. Типы баз данных. Схемы баз данных. Языки программирования для работы с базами данных. SQL.	2	
	2	Принципы проектирования баз данных. Нормализация данных.	2	
	3	Применение баз данных в рыболовстве. Сбор и обработка данных о улове, состоянии рыбных ресурсов, экологических показателях	2	
	4	Работа с системами управления базами данных (СУБД). Создание таблиц, ввод и обработка данных	2	
	5	Создание простых запросов к базе данных на SQL.	2	
	6	Использование баз данных для решения практических задач в рыболовстве.	2	
Тема 5. Информационные технологии в рыболовстве	Содержание		16/16	ОК 01, ОК 02, ПК 4.4
	В том числе практических занятий		16	
	1	Современные системы управления рыболовными судами. Автопилоты, система связи, навигационные системы.	2	
	2	Применение GPS и GIS в рыболовстве. Определение местоположения, навигация, поиск рыбных месторождений. Изучение работы навигационных систем и программ. Практика пользования GPS и GIS.	2	
	3	Эхолокация и ее применение в рыболовстве. Определение глубины, виды рыбы, местоположение косяков. Работа с системой эхолокации. Определение глубины и вида рыбы.	2	
	4	Применение беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в рыболовстве. Мониторинг рыбных ресурсов, контроль за законностью рыболовства. Изучение особенностей применения БПЛА в рыболовстве.	2	
	5	Применение информационных технологий в рыбоперерабатывающей промышленности. Системы управления производством, контроль качества, логистика.	2	
	6	Применение информационных технологий для анализа рыбного рынка и прогнозирования спроса. Практика работы с программами для анализа рыбного рынка.	2	
	7	Применение информационных технологий для обеспечения безопасности рыболовства. Системы мониторинга судов, сигнализации о нештатных ситуациях, связь с поисково-спасательными службами.	2	
	8	Изучение систем безопасности на рыболовных судах	2	
Тема 6. Информационная безопасность	Содержание		10/10	ОК 01, ОК 02, ПК 4.4
	В том числе практических занятий		10	
	1	Понятие информационной безопасности. Виды угроз информационной безопасности.	2	
	2	Методы защиты информации. Антивирусные программы, фаерволы, шифрование. Установка и настройка антивирусной программы.	2	

	3	Правила безопасной работы в Интернете. Защита от фишинга, вирусов, хакерских атак. Изучение правил безопасной работы в Интернете.	2	
	4	Проведение симуляции атаки на компьютер.	2	
	5	Законодательство об информационной безопасности. Практическое знакомство с основными законодательными актами об информационной безопасности.	2	
Тема 7. Перспективы развития информационных технологий в рыболовстве	Содержание		10/10	ОК 01, ОК 02, ПК 4.4
	В том числе практических занятий		10	
	1	Тенденции развития информационных технологий в рыболовстве. Обсуждение перспектив развития информационных технологий в рыболовстве.	2	
	2	Применение искусственного интеллекта в рыболовстве. Изучение примеров применения искусственного интеллекта и IoT в рыболовстве.	2	
	3	Применение технологий "Интернета вещей" (IoT) в рыболовстве.	2	
	4	Новые подходы к управлению рыболовством с помощью информационных технологий	2	
	5	Генерация идей по применению новых информационных технологий в рыболовстве.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория информатики, оснащенная в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2024. — 482 с. — ISBN 978-5-406-13407-8. — URL: <https://book.ru/book/954522> (дата обращения: 23.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– умеет анализировать информацию о рыболовных ресурсах, улове, состоянии экосистемы с использованием программного обеспечения для сбора, обработки и визуализации данных (например, Excel, GIS) – может выстраивать логические цепочки, анализируя информацию и принимая решения на основе полученных данных – способен решать практические задачи в сфере рыболовства с помощью ИТ. Например, использовать навигационные системы для планирования маршрута, использовать эхолоты для поиска рыбных месторождений. – способен самостоятельно изучать новую информацию о ИТ в рыболовстве с помощью Интернета, специализированных курсов, профессиональной литературы. – умеет оценивать релевантность и достоверность информации, получаемой	– Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях – Дифференцированный зачет

– расчета затрат по использованному промвооружению, фактических финансовых затрат по количеству выловленных гидробионтов в денежном выражении – рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели промыслового лова гидробионтов и материальные затраты и материальные затраты по промвооружению на выловленные гидробионты; – производить выявления дефектов с участием представителя судовладельца (работодателя): промысловых машин, механизмов, оборудования и устройств с целью определения их фактического износа для дальнейшего ремонта или замены; – оценивать качество выполняемых работ;	из различных источников (Интернет, специализированные публикации, конференции). – может анализировать тенденции развития ИТ в рыболовстве и предсказывать их влияние на будущее профессии. – владеет навыками работы с компьютером, Интернетом, специализированным программным обеспечением (например, навигационными программами, системами управления судном, программами для анализа данных). – способен использовать ИКТ для оптимизации своей работы в сфере рыболовства (например, для создания отчетов, презентаций, планирования работы, общения с коллегами). – может использовать программное обеспечение для сбора, обработки и анализа данных о рыболовных ресурсах, улове, состоянии экосистемы. – может применять специальные программы и методы для прогнозирования улова, оценки влияния рыболовства на экосистему. – может использовать специализированное программное обеспечение для оценки состояния рыболовных ресурсов с помощью математических методов. – может использовать ИТ для мониторинга улова, контроля за законностью рыболовства, обеспечения устойчивого использования рыбных ресурсов.	

	– может применять ИТ для мониторинга состояния экосистемы, контроля за влиянием рыболовства на окружающую среду. – может использовать ИТ для создания экологической документации (отчеты, презентации, карты).	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – подбирать и обосновывать мероприятия по мотивации и стимулированию персонала – методики расчета использованного в рейсе при вылове гидробионтов промысла (на одну тонну сырья) в денежном выражении, к фактически, оставшемуся неиспользованному на конец рейса на борту; – порядок выявления дефектов промысловых машин, механизмов, оборудования и устройств;	– может синтезировать полученные знания о различных информационных технологиях (GPS, эхолокация, системы управления судном, базы данных) для решения сложных задач в рыболовстве. – может применить свои знания о ИТ в реальных ситуациях, например, в планировании рыболовных рейсов, оценке улова, контроле за экологической безопасностью. – обладает достаточными знаниями о компьютерных сетях, базах данных, операционных системах.	– Различные виды устного и письменного опроса, тестирование . – Экспертное наблюдение за деятельностью обучающихся на практических занятиях – Дифференцированный зачет

Рабочая программа дисциплины
«ОП.06д ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	554
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	554
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	554
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	555
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	555
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	555
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	556
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	559
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	559
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	559
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	559

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инженерная графика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Инженерная графика»: сформировать профессиональные компетенции в области графического представления технических объектов и процессов.

Дисциплина «Инженерная графика» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и	–

	для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ПК 3.5.	– Читать чертежи	– параметров орудий рыболовства	– Использовании САРП

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1.1.– 3.5. промежуточная аттестация	68	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	66	64
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	68	66

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Оформление чертежей и геометрическое черчение			16/14	
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	1	Содержание курса, его цели и задачи. Значимость чертежей в профессии История развития чертежа. Роль чертежей в машиностроении. Государственные стандарты на составление и оформление чертежей. Формат. Основная надпись. Типы линий чертежа. Общие правила нанесения размеров на чертежах. Стандартные масштабы чертежей: масштаб уменьшения, масштаб увеличения	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Выполнение таблицы основной надписи чертежным шрифтом. Выполнение чертежа плоской детали и нанесение размеров.	2	
Тема 1.2. Прикладные геометрические построения на плоскости	Содержание		12	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		12	
	1	Примеры задач, связанных с построением отрезков и углов. Примеры задач, связанных с построением многоугольников. Примеры задач, связанных с нахождением центра окружности.	2	
	2	Примеры задач, связанных с построением касательных к окружностям. Примеры задач, связанных с сопряжением прямых и окружностей. Примеры задач, связанных с сопряжением двух окружностей.	2	
	3	Лекальные кривые. Винтовые линии. Построение. Винтовые поверхности. Примеры использования.	2	
	4	Применение в машиностроении геометрических построений на плоскости. Построение правильных многоугольников	2	
	5	Деление углов на части. Деление окружностей на части	2	
	6	Определение точки касания прямой линии к окружности и точки сопряжения двух окружностей. Выполнение чертежа детали, имеющей сопряжение и нанесение размеров.	2	
Раздел 2. Проекционное черчение			16/16	
	Содержание		6	ОК 01

Тема 2.1. Методы проецирования	В том числе практических занятий		6	ОК 02 ПК 3.5
	1	Понятие о проецировании. Виды проецирования.	2	
	2	Правила проецирования	2	
	3	Проецирование точки, прямой. Вычерчивание контуров деталей. Нанесение знаков и надписей на чертежах. Нанесение параметров шероховатости на чертежах. Допуски формы и расположение поверхностей	2	
Тема 2.2. Проецирование плоскости. Проекция геометрических тел	Содержание		8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		8	
	1	Понятие плоскости. Способы задания плоскости на чертеже.	2	
	2	Плоскости общего и частного положения, главные линии плоскости	2	
	3	Проецирование геометрических тел на тип плоскости. Изображение детали в трех плоскостях. Чертеж третьей проекции детали по двум заданным проекциям. Построение ортогональной и изометрической проекции геометрического тела.	2	
	4	Проецирование простых моделей.	2	
Тема 2.3. Сечение геометрических тел плоскостями	Содержание		2	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		2	
	1	Сечение геометрических тел плоскостью. Способы определения натуральной величины фигуры сечения	2	
Раздел 3. Техническая графика в машиностроении			34/34	
Тема 3.1. Общие сведения о машиностроительных чертежах	Содержание		6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		6	
	1	Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей	2	
	2	Допуски, посадки основные понятия и обозначения. Расчет допусков и посадок	2	
	3	Графическое обозначение на чертежах допусков формы и расположения поверхностей и шероховатостей поверхностей. Допуски, посадки основные понятия и обозначения	2	
Тема 3.2. Чтение сборочных чертежей и схем. Деталировка	Содержание		10	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		10	
	1	Назначение и содержание схемы. Последовательность чтения сборочного чертежа и схем. Деталировка	2	
	2	Выполнение чертежа соединения болтом.	2	
	3	Выполнение чертежа соединения винтом.	2	
	4	Выполнение чертежа соединения гайкой.	2	
	5	Выполнение чертежей деталей по сборочному чертежу изделия из 4-6 деталей, с построением аксонометрической проекции одной детали.	2	

Тема 3.3. Общие сведения о резьбе. Зубчатые передачи.	Содержание		8	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		8	
	1	Понятие о резьбе. Виды резьб, применяемые в машиностроении.	2	
	2	Изображение внутренней и наружной резьбы на чертежах с учетом технологии изготовления.	2	
	3	Выполнение зубчатых передач на чертежах.	2	
	4	Выполнение цилиндрической передачи на чертежах.	2	
Тема 3.4. Эскиз деталей и рабочий чертёж	Содержание		6	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		6	
	1	Понятие об эскизе и рабочем чертеже детали.	2	
	2	Выполнение эскизов и рабочих чертежей деталей. Требования к эскизу.	2	
	3	Этапы выполнения эскизов и рабочих чертежей детали по эскизу	2	
Тема 3.5. Система автоматизированного проектирования САПР	Содержание		4	ОК 01 ОК 02 ПК 3.5
	В том числе практических занятий		4	
	1	Основная цель создания САПР. Задачи САПР на стадиях проектирования и подготовки производства.	2	
	2	CAD - компьютерная помощь в дизайне (программа черчения); автоматизации двумерного и/или трехмерного геометрического проектирования, создания конструкторской и/или технологической документации	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Инженерной графики, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Веселов, В. И., Инженерная графика для машиностроительных специальностей: учебник / В. И. Веселов, О. В. Георгиевский. — Москва: КноРус, 2024. — 159 с. — ISBN 978-5-406-12900-5. — URL: <https://book.ru/book/954499> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

2. Кувшинов, Н. С., Инженерная графика: учебник / Н. С. Кувшинов, Т. Н. Скоцкая. — Москва: КноРус, 2024. — 348 с. — ISBN 978-5-406-12561-8. — URL: <https://book.ru/book/951748> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Новикова, Н. Н., Инженерная графика. Основы оформления чертежей: учебное пособие / Н. Н. Новикова, Т. А. Шнайдер, Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист. — Москва: КноРус, 2024. — 200 с. — ISBN 978-5-406-13094-0. — URL: <https://book.ru/book/953742> (дата обращения: 01.06.2024). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) — определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации — выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска — оценивать практическую значимость результатов поиска	— Понимание принципов построения чертежей; — Развитие пространственного воображения; — Развитие навыков точного и четкого выполнения чертежей; — Способность разрабатывать техническую документацию; — Понимание связи между чертежом и реальным объектом.	— Оценка результатов выполнения графических работ — Оценка выполнения практических заданий — Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – Читать чертежи		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – параметров орудий рыболовства	– Знание основ проекционного черчения; – Знание основных видов чертежей;	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования. – Оценка результатов выполнения графических работ – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07_д МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И ПОДТВЕРЖДЕНИЕ КАЧЕСТВА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	563
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	563
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	563
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	565
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	565
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	565
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	566
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	568
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	568
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	568
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	568

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»: формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества, необходимых для успешной работы в сфере промышленного рыболовства..

Дисциплина «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования	– содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты	–
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	–

	– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	
ПК 3.1.	– подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий рыболовства; – определять сопротивление орудий рыболовства под действием внешних сил; – определять подъемную и потопляющую силы орудий рыболовства, находящихся в статическом и динамическом равновесии; – определять материалоемкость орудий рыболовства; – определять количество деталей оснастки орудий рыболовства; – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий рыболовства; – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей; – определять конструктивные элементы посадки; – определять вид и физико-технические свойства волокнистых рыболовных материалов	– перечня инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ; – видов материалов необходимых для изготовления деталей остропки и оснастки орудий рыболовства, их физико-технических свойств; – видов и возможностей средств измерений; – приборов и инструментов для проведения экспертизы качества рыболовных материалов, их принципа действия и безопасных приемов работы с ними	– подготовки оборудования и материалов, средств измерения и контроля, необходимых для изготовления и ремонта различных орудий рыболовства

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1 – 6 промежуточная аттестация	32	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в метрологию, стандартизацию и подтверждение качества	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
	1	Понятие метрологии, стандартизации и подтверждения качества. Роль метрологии, стандартизации и подтверждения качества в обеспечении безопасности и качества продукции. Законодательные основы метрологии, стандартизации и подтверждения качества в РФ. Система сертификации продукции в РФ.	2	
Тема 2. Метрология	Содержание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Основные понятия метрологии: единицы измерения, погрешность измерения, калибровка, поверка. Виды измерений: прямые, косвенные, сравнительные. Методы измерений: визуальный, инструментальный. Измерительные приборы: классификация, принцип работы, поверка.	2	
	2	Метрологическое обеспечение в рыболовстве: измерение улова, контроль качества сырья и продукции, экологический мониторинг.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Проведение измерений различными измерительными приборами.	2	
	2	Определение погрешности измерения. Анализ результатов измерения.	2	
Тема 3. Стандартизация	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Основные понятия стандартизации: стандарт, нормативный документ, техническое регламентирование. Виды стандартов: государственные, отраслевые, международные. Процесс разработки и внедрения стандартов. Применение стандартов в рыболовстве: стандарты на рыболовное оборудование, технологические процессы, продукцию. Значение стандартизации для обеспечения безопасности и качества рыбопродукции.	2	
Тема 4. Подтверждение качества	Содержание		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Понятие подтверждения качества: сертификация, декларирование соответствия, аттестация. Виды процедур подтверждения качества.	2	

	2	Требования к продукции, системам менеджмента качества для получения сертификатов соответствия. Роль органов по сертификации и испытательных лабораторий в подтверждении качества продукции.	2	
Тема 5. Системы менеджмента качества	Содержание		10/6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Основные принципы менеджмента качества: ориентация на клиента, улучшение, управление процессами. Системы менеджмента качества (СМК): ISO 9001, HACCP.	2	
	2	Введение и использование СМК в рыболовстве. Преимущества введения СМК.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Ознакомление с основными нормативно-техническими документами в области метрологии, стандартизации и подтверждения качества (ГОСТ, ISO 9001).	2	
	2	Поиск и использование нормативно-технических документов в Интернете.	2	
	3	Ознакомление с основными принципами СМК. Разработка простой СМК для гипотетического рыбоперерабатывающего предприятия. Использование программного обеспечения для документирования СМК.	2	
Тема 6. Особенности подтверждения качества в рыболовстве	Содержание		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09, ПК 3.1
	1	Специфика подтверждения качества продукции в рыболовстве. Стандарты, применяемые в рыболовстве (ГОСТ Р 52038-2003 "Рыбопродукция. Общие технические условия", ГОСТ 16532-79 "Рыба мороженная. Технические условия", ГОСТ Р 52037-2003 "Рыбопродукция. Требования к качеству и безопасности").	2	
	2	Особенности сертификации рыболовного оборудования. Сертификация рыбоперерабатывающих предприятий. Тенденции развития подтверждения качества в рыболовстве.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Метрологии и стандартизации, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Камардин, Н.Б. Метрология, стандартизация, подтверждение соответствия : учебное пособие / Н.Б. Камардин, И.Ю. Суркова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2013. - 240 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1401-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258829> (дата обращения: 13.06.2024)
2. Лифиц, И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО/ И.М. Лифиц .- 13 изд., перераб. и доп..- Москва: Юрайт, 2018.- 362 с.- (Серия «Профессиональное образование».- ISBN 978-5-534-08670-6.-Текст электронный //ЭБС ЮРАЙТ (сайт) – URL:<https://biblio-online.ru/bcode/426016> (дата обращения: 13.06.2024)
3. Перемитина, Т.О. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Т.О. Перемитина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск: [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480887> (дата обращения: 13.06.2024)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ганевский Г.М., Гольдин И.И. Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении.- М.: Издательский центр «Академия», 2009.
2. Крылова Г.Д. Основы сертификации, стандартизации, метрологии. Учебник для Вузов. - М.: ЮНИТИ -ДАНА. 2000. - 711 с.
3. Попов Ю.В. Метрология, стандартизация, сертификация: Учебное пособие для студентов вузов / Воронеж. Гос. технол. акад. - Воронеж, 1999. - 168 с.
4. Сергеев А.Г., Крохин В.Р. Метрология: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Логос, 2000. - 408 с. Стандартизация и управление качеством продукции: Учебник для вузов / В.А.Шандар, В.П.Панов, Е.М. Купряков и др.; под ред. проф. В.А. Шандара. - М.: ЮНИТИ-ДАНА. 2000. - 487 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	– умеет анализировать информацию о качестве продукции, используя данные измерений, стандартов, результатов сертификации.	– Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

– выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – применять современную научную профессиональную терминологию; – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; – рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; – презентовать бизнес-идею; – определять источники финансирования – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	– может выстраивать логические цепочки, анализируя информацию и принимая решения на основе полученных данных. – способен решать практические задачи в сфере рыболовства с помощью знаний метрологии, стандартизации и подтверждения качества. Например, проводить измерения качества сырья и продукции, выбирать необходимые стандарты для контроля качества рыболовного оборудования. – может использовать знания метрологии для анализа данных о рыболовных ресурсах, улове, состоянии экосистемы, контроля качества сырья и продукции. – может применять знания стандартизации и методы метрологии для прогнозирования улова, оценки влияния рыболовства на экосистему. – может использовать знания метрологии для оценки состояния рыболовных ресурсов с помощью математических методов. – может использовать знания стандартизации и подтверждения качества для мониторинга улова, контроля за законностью рыболовства,	

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. – подбирать материалы для изготовления и ремонта орудий рыболовства; – определять сопротивление орудий рыболовства под действием внешних сил; – определять подъемную и потопляющую силы орудий рыболовства, находящихся в статическом и динамическом равновесии; – определять материалоемкость орудий рыболовства; – определять количество деталей оснастки орудий рыболовства; – определять основные параметры и конструктивные элементы орудий рыболовства; – определять жгутовые и посадочные размеры сетных деталей; – определять конструктивные элементы посадки; – определять вид и физико-технические свойства волокнистых рыболовных материалов	обеспечения устойчивого использования рыбных ресурсов. – может применять знания метрологии для мониторинга состояния экосистемы, контроля за влиянием рыболовства на окружающую среду. – может использовать знания стандартизации для создания экологической документации (отчеты, презентации, карты). – может применять знания о системах менеджмента качества для управления качеством в рыболовстве.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	– может синтезировать полученные знания о метрологии, стандартизации и подтверждении качества для решения сложных задач в сфере рыбной отрасли. – может применить свои знания о метрологии, стандартизации и подтверждении качества в реальных ситуациях, например, в контроле качества рыболовного оборудования, оценке качества	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

– приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации; – современная научная и профессиональная терминология; – возможные траектории профессионального развития и самообразования; – основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; – правила разработки бизнес-планов; – порядок выстраивания презентации; – кредитные банковские продукты – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности. – перечня инструментов, оборудования и приспособлений для выполнения сетных и такелажных работ; – видов материалов необходимых для изготовления деталей остропки и оснастки орудий рыболовства, их физико-технических свойств; – видов и возможностей средств измерений; – приборов и инструментов для проведения экспертизы качества рыболовных материалов, их принципа действия и безопасных приемов работы с ними	рыбопродукции, обеспечении безопасности рыболовного процесса.	

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08д БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОРСКОГО ПРОМЫСЛА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	574
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	574
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	574
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	575
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	575
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	575
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	576
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	579
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	579
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	579
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	579

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биологические основы морского промысла»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биологические основы морского промысла»: формирование у обучающихся глубокого понимания биологических процессов, происходящих в морских экосистемах, и их влияния на рыбные ресурсы.

Дисциплина «Биологические основы морского промысла» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	–

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1 – 7 промежуточная аттестация	76	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	24
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	76	24

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в биологические основы морского промысла	Содержание		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Понятие морского промысла, его история и значение. Роль биологических исследований в развитии и управлении морским промыслом.	2	
	2	Основные биологические понятия, используемые в морском промысле (популяция, биоценоз, трофическая цепь, биомасса). Основные группы морских промысловых рыб.	2	
Тема 2. Морская среда и ее влияние на рыбные ресурсы	Содержание		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Физико-химические характеристики морской среды: температура, соленость, кислородность, свет. Влияние физико-химических факторов на распределение и биологию морских рыб	2	
	2	Морские течения, их влияние на миграции и распределение рыб. Морские экосистемы: биотопы, биотические факторы, трофические сети	2	
Тема 3. Биология промысловых рыб	Содержание		18/8	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Морфология и анатомия промысловых рыб.	2	
	2	Физиология рыб: питание, дыхание, размножение, рост.	2	
	3	Жизненный цикл промысловых рыб: развитие, миграции, размножение, смертность	2	
	4	Популяционная динамика рыб: рост, смертность, размножение, численность.	2	
	5	Биометрические показатели рыб: длина, вес, возраст, половой состав.	2	
	В том числе практических занятий		8	
	1	Определение биометрических показателей рыб. Измерение длины, веса, возраста рыб.	2	
	2	Определение биометрических показателей рыб. Определение полового состава рыб.	2	
	3	Изучение методов выращивания рыб. Ознакомление с методами аквакультуры.	2	
	4	Изучение методов выращивания рыб. Анализ преимуществ и недостатков аквакультуры.	2	
	Содержание		8/4	

Тема 4. Влияние промысла на рыбные ресурсы	1	Рыболовный улов как фактор изменения численности популяций рыб. Типы рыболовства: траловый, ярусный, сетной.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	2	Влияние различных типов рыболовства на состояние рыбных ресурсов. Побочный улов и его влияние на экосистему.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Анализ данных о рыбных ресурсах. Работа с данными о рыболовном улове.	2	
	2	Анализ данных о рыбных ресурсах. Построение графиков и диаграмм для визуализации данных.	2	
Тема 5. Охрана и управление рыбными ресурсами	Содержание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Понятие устойчивого рыболовства. Методы оценки рыбных ресурсов: траловые обследования, акустические методы.	2	
	2	Международное сотрудничество в области управления рыбными ресурсами. Прогнозирование улова и управление рыболовными квотами	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Использование методов оценки рыбных ресурсов. Ознакомление с траловыми обследованиями и акустическими методами.	2	
	2	Использование методов оценки рыбных ресурсов. Анализ результатов траловых обследований.	2	
Тема 6. Особенности подтверждения качества в рыболовстве	Содержание		10/4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Молекулярная генетика в рыболовстве.	2	
	2	Применение географических информационных систем (ГИС) в рыболовстве. Использование беспилотных летательных аппаратов (БПЛА) в рыболовстве.	2	
	3	Тенденции развития биологических исследований в рыболовстве.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Применение ГИС в рыболовстве. Создание карты распределения рыбных ресурсов.	2	
	2	Применение ГИС в рыболовстве. Анализ влияния факторов среды на распределение рыб	2	
Тема 7. Актуальные проблемы морского промысла	Содержание		12/4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Изменение климата и его влияние на рыбные ресурсы.	2	
	2	Загрязнение морей и его влияние на рыбные ресурсы.	2	
	3	Незаконный, нерегулируемый и нерационально осуществляемый рыболов (ННН-рыболовство).	2	
	4	Перспективы развития устойчивого рыболовства.	2	
	В том числе практических занятий		4	

	1	Решение проблемных задач в области управления рыбными ресурсами. Анализ влияния рыболовства на состояние рыбных ресурсов.	2	
	2	Решение проблемных задач в области управления рыбными ресурсами. Разработка предложений по устойчивому управлению рыбными ресурсами.	2	
Промежуточная аттестация			12	
Всего			76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дроздов, В. В. Экологическая безопасность промышленного рыболовства : учебное пособие / В. В. Дроздов, И. А. Тыркин. — Санкт-Петербург : РГГМУ, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-86813-534-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338186> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Лисиенко, С. В. Промышленное рыболовство: новый подход к системной организации и планированию : монография / С. В. Лисиенко. — Находка : Дальрыбвтуз, 2023. — 270 с. — ISBN 978-5-88871-777-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/388901> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) — определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации — выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска — оценивать практическую значимость результатов поиска	— Способность анализировать влияние человеческой деятельности на морские экосистемы. — Освоение практических аспектов управления рыболовством с учетом экономической, экологической и социальной составляющих. — Навыки проектирования и проведения полевых исследований в морской биологии. — Умение собирать, обрабатывать и интерпретировать данные о	— Оценка выполнения практических заданий — Оценка результатов проведённого экзамена.

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	состоянии морских экосистем. – Владение современными инструментами и технологиями для мониторинга рыбных ресурсов. – Понимание социальных и экономических факторов, влияющих на внедрение новых решений. – Способности к анализу и оценке эффективности новых методов и технологий.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	– Понимание экосистем морских водоемов и их компонентов. – Освоение методов изучения морских организмов и их поведения. – Владение информацией о биологическом разнообразии и его значении для промысла. – Знание концепции устойчивого рыболовства и управления рыбными запасами. – Владение основами разработки инновационных технологий в области промыслового рыболовства.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведённого экзамена.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.09д ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В
ОБЛАСТИ ПРОМЫШЛЕННОГО ЛОВА»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	583
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	583
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	583
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	585
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	585
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	585
2.2. Содержание дисциплины	586
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	588
3.1. Материально-техническое обеспечение	588
3.2. Учебно-методическое обеспечение	588
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	588

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова»: формирование у обучающихся глубоких знаний о правовых нормах, регулирующих профессиональную деятельность в сфере промышленного рыболовства, что позволит им действовать в рамках законодательства, обеспечивая безопасность рыболовства, сохранение рыбных ресурсов и устойчивое развитие отрасли.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности в области промышленного лова» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	–

	по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1 – 6 промежуточная аттестация	34	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	34	14

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1. Введение в правовое обеспечение промышленного лова	Содержание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07
	1	Понятие промышленного лова, его место в экономике и значение для развития рыбной отрасли. Основные правовые акты, регулирующие рыболовство в России: Федеральный закон "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов", другие нормативно-правовые акты.	2	
	2	Международные правовые документы, регулирующие рыболовство в открытом море. Основные понятия и принципы правового регулирования рыболовства (например, устойчивое рыболовство, рыболовные квоты, промысловые районы).	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Анализ правовых документов в области промышленного лова. Изучение основных правовых актов, регулирующих рыболовство в России.	2	
	2	Анализ правовых документов в области промышленного лова. Анализ практических ситуаций, связанных с применением правовых норм в сфере рыболовства.	2	
Тема 2. Правовой режим промышленного лова	Содержание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07
	1	Лицензирование промышленного лова: виды лицензий, порядок получения, срок действия. Рыболовные квоты: распределение, контроль за использованием, отчетность.	2	
	2	Промысловые районы: разграничение рыболовных зон, условия доступа к промыслу. Запретные зоны и периоды промысла: особенности рыболовства в запретных зонах и периоды нереста. Охрана и воспроизводство водных биологических ресурсов: правовые механизмы сохранения рыбных ресурсов.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Разработка документов, необходимых для осуществления промышленного лова. Составление заявки на получение рыболовной лицензии.	2	
	2	Разработка документов, необходимых для осуществления промышленного лова. Разработка договоров на поставку рыбопродукции.	2	

Тема 3. Правовые аспекты эксплуатации рыболовных судов	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07
	1	Требования к рыболовным судам, их регистрация и классификация. Правовые нормы в области безопасности плавания и работы на рыболовных судах. Ответственность за нарушение правил эксплуатации рыболовных судов.	2	
Тема 4. Правовое регулирование рыбоперерабатывающей промышленности	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07
	1	Правовые нормы, регулирующие процесс переработки рыбной продукции. Требования к качеству рыбопродукции и ее маркировке. Ответственность за нарушение требований к переработке рыбной продукции.	2	
Тема 5. Ответственность за нарушение правовых норм в области рыболовства	Содержание		4/0	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07
	1	Виды ответственности за нарушение законодательства о рыболовстве (административная, уголовная, гражданская). Санкции за незаконный лов рыбы, нарушение рыболовных квот, побочный улов.	2	
	2	Порядок привлечения к ответственности за нарушения в сфере рыболовства.	2	
Тема 6. Современные проблемы правового обеспечения промышленного лова	Содержание		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК.03, ОК 07
	1	Незаконный, нерегулируемый и нерационально осуществляемый рыболов (ННН-рыболовство): правовые проблемы и пути их решения. Изменение климата и его влияние на правовые нормы в сфере рыболовства.	2	
	2	Проблемы управления рыбными ресурсами в международных водах. Перспективы развития правового регулирования рыболовства в России.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Решение ситуационных задач в области правового обеспечения промышленного лова. Анализ конкретных правовых ситуаций из практики рыболовства.	2	
	2	Решение ситуационных задач в области правового обеспечения промышленного лова. Разработка правовых решений в сложных ситуациях.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			34	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Матвеев, Р. Ф., Правовое обеспечение профессиональной деятельности. : учебное пособие / Р. Ф. Матвеев. — Москва : КноРус, 2024. — 157 с. — ISBN 978-5-406-12763-6. — URL: <https://book.ru/book/952436> (дата обращения: 24.05.2024). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– Умение анализировать и интерпретировать правовые нормы, касающиеся рыболовства. – Способность работать с юридическими документами и нормативными актами, связанными с промыслом. – Освоение принципов правовой ответственности в сфере рыбного лова. – Навыки применения правовых норм на практике в процессе осуществления профессиональной деятельности в области рыболовства. – Умение разрешать правовые ситуации и конфликты, возникающие в деятельности рыболовных предприятий. – Способность к подготовке правовых заключений и документов, связанных с осуществлением промысла. – Способность учитывать интересы общества, экономики и экологии при принятии решений в сфере рыболовства. – Умение соблюдать профессиональную этику и	– Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведённого дифференцированного зачёта.

– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	личную ответственность в своей деятельности. – Навыки оценки правовых рисков, связанных с ведением бизнеса в сфере рыболовства. – Умение анализировать последствия изменения законодательства для рыбопромысловой деятельности. – Способность к формированию стратегии минимизации правовых рисков в деятельности предприятия. – Умение формулировать правовые позиции и представлять интересы своего предприятия в переговорах с государственными органами и другими заинтересованными сторонами. – Навыки публичных выступлений и презентации правовых аспектов своей деятельности для различных аудиторий. – Способность к взаимодействию с представителями органов государственного контроля и надзора в области рыбного промысла.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте	– Владение основными актами и нормативными документами, регулирующими рыбный промысел (федеральные законы, постановления правительства, международные соглашения). – Понимание принципов и механизмов нормирования	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования. – Оценка выполнения

– методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	и регулирования рыбных запасов. – Знание правовых норм, касающихся охраны окружающей среды и биоразнообразия. – Понимание этических норм и стандартов в области рыбного промысла и правового регулирования.	практических заданий – Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10д ОХРАНА ТРУДА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	593
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	593
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	593
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	594
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	595
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	595
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	596
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	599
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	599
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	599
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	599

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Охрана труда»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Охрана труда»: сформировать у обучающихся знания, умения и навыки, необходимые для обеспечения безопасных условий труда на промысловых судах и береговых предприятиях, а также для выполнения обязанностей в области охраны труда в соответствии с законодательством РФ, минимизируя риски возникновения несчастных случаев, профессиональных заболеваний и негативного воздействия на окружающую среду

Дисциплина «Охрана труда» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.04	– организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности	–
ОК.06	– описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения	– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	–
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	–

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1.1. – 7.2. промежуточная аттестация	38	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	12
Промежуточная аттестация в форме комплексного экзамена	6	
Всего	38	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в охрану труда			2/0	
Тема 1.1. Основы охраны труда. Охрана труда в рыболовстве	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Понятие охраны труда, ее цели и задачи. Законодательные и нормативные документы в области охраны труда. Ответственность за охрану труда. Основные принципы охраны труда. Специфика охраны труда в промысловом рыболовстве. Нормативные документы, применяемые в рыболовстве.	2	
Раздел 2. Опасные и вредные производственные факторы			6/3	
Тема 2.1. Классификация опасных и вредных факторов. Оценка рисков	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Классификация опасных и вредных производственных факторов. Опасные факторы на промысловых судах (физика, химия, биология, психофизика). Опасные факторы на берегу (физика, химия, биология). Методы оценки рисков возникновения несчастных случаев.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое ознакомление с опасными и вредными факторами на промысловом судне и на берегу. Решение задач по оценке рисков.	2	
Тема 2.2. Средства индивидуальной защиты	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Классификация средств индивидуальной защиты. Выбор средств индивидуальной защиты при различных видах работ.	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Практическое ознакомление с использованием средств индивидуальной защиты.	1	
Раздел 3. Безопасность труда на судах			8/4	
Тема 3.1. Судовождение и навигация. Оборудование и средства защиты	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Правила безопасной эксплуатации судов, навигационные инструкции. Системы безопасности на судах (радиосвязь, аварийная сигнализация, спасательные средства). Требования к оборудованию и средствам индивидуальной защиты на судах.	1	
	В том числе практических занятий		1	

	1	Практическое ознакомление с оборудованием и средствами защиты на судах.	1	
Тема 3.2. Аварийные ситуации	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Порядок действий в аварийных ситуациях на судах.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Отработка навыков использования аварийно-спасательного оборудования. Ситуационные задачи по эвакуации экипажа и пассажиров судна.	2	
Тема 3.3. Первая помощь	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Первая помощь при несчастных случаях на судах.	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Отработка навыков оказания первой помощи.	1	
Раздел 4. Безопасность труда при промысловых работах			4/2	
Тема 4.1. Промысловые операции	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Безопасность при ловле рыбы различными методами (траление, ярусный лов, сети). Безопасность при обработке улова, транспортировке рыбы и продукции. Безопасность при использовании рыболовных снастей и инструментов.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Решение задач по выбору средств индивидуальной защиты при различных видах промысловых работ.	2	
Раздел 5. Охрана труда в особых условиях			4/2	
Тема 5.1. Суровый климат. Пожарная безопасность	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Особенности работы в холодных климатических условиях. Особенности работы в условиях ограниченной видимости (туман, снег). Специфические опасности работы в условиях морских ледовых полей. Причины возникновения пожаров на судах. Порядок действий при возникновении пожара на судах. Правила пожарной безопасности на судах. Требования к пожарному оборудованию на судах.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Обучение пользованию огнетушителями и другими средствами пожаротушения. Отработка навыков эвакуации при пожаре.	2	
Раздел 6. Специальные вопросы охраны труда			4/0	
Тема 6.1. Охрана труда при работе с химическими веществами	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Опасные свойства химических веществ, применяемых в рыболовстве. Требования к хранению, транспортировке и использованию химических веществ. Правила работы с химическими веществами. Обучение правилам работы с химическими веществами.	2	
	Содержание		2	

Тема 6.2. Защита труда в особых группах	1	Особенности охраны труда женщин в рыболовстве. Особенности охраны труда лиц с ограничениями по здоровью в рыболовстве. Требования к рабочим местам и условиям труда женщин и лиц с ограничениями по здоровью.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
Раздел 7. Профилактика и правовые аспекты			4/1	
Тема 7.1. Профилактика производственного травматизма	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Основные причины производственного травматизма. Методы и средства профилактики производственного травматизма. Проведение обучения по охране труда.	1	
	В том числе практических занятий		1	
	1	Практическое обучение методам профилактики производственного травматизма. Решение задач по оценке рисков возникновения несчастных случаев.	1	
Тема 7.2. Правовые аспекты охраны труда	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 07
	1	Ответственность за нарушение законодательства об охране труда. Права и обязанности работников и работодателей в области охраны труда. Порядок расследования несчастных случаев.	2	
Промежуточная аттестация			6	
Всего			38	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Безопасности жизнедеятельности, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Попов, Ю. П., Охрана труда: учебное пособие / Ю. П. Попов, В. В. Колтунов. — Москва: КноРус, 2024. — 226 с. — ISBN 978-5-406-13405-4. — URL: <https://book.ru/book/954520> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

2. Ткачева, Г. В., Охрана труда в профессиональной деятельности : учебно-практическое пособие / Г. В. Ткачева, Т. Е. Никвист, С. В. Коровин. — Москва: КноРус, 2024. — 130 с. — ISBN 978-5-406-12825-1. — URL: <https://book.ru/book/952775> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Рыжиков, С. Н., Техническое оснащение торговых организаций и охрана труда + еПриложение: учебник / С. Н. Рыжиков. — Москва: КноРус, 2024. — 322 с. — ISBN 978-5-406-12017-0. — URL: <https://book.ru/book/950245> (дата обращения: 02.06.2024). — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	– Умение проводить оценку и анализ потенциальных рисков, связанных с трудовой деятельностью в области промышленного рыболовства. – Навыки идентификации опасностей и факторов риска, которые могут возникать при выполнении операций на водоемах и при обработке оборудования. – Способность разрабатывать меры по минимизации и устранению рисков, связанных с охраной труда. – Умение разрабатывать инструкции и рекомендации по безопасности труда, применимые к различным операциям в рыбной ловле. – Способность к организации обучающих мероприятий по охране труда для работников. – Понимание назначения и правил использования средств индивидуальной	– Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведённого комплексного экзамена.

информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – организовывать работу коллектива и команды; – взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности – описывать значимость своей специальности; – применять стандарты антикоррупционного поведения – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	защиты (СИЗ) и оценка их эффективности. – Умение подбирать СИЗ в зависимости от специфики выполняемых работ. – Навыки подготовки и проведения вводного и повторного инструктажей по охране труда для работников. – Способность обучать сотрудников правильному использованию оборудования и соблюдению норм безопасности. – Умение проводить анализ и выводы по результатам обучающих мероприятий для повышения качества охраны труда. – Умение разрабатывать и внедрять системы мониторинга соблюдения условий труда. – Способность проводить проверки и аудит условий труда на предприятии или в рамках выездных рыболовных операций. – Навыки составления отчетов и документации по результатам проверок. – Умение разрабатывать планы действий на случай чрезвычайных ситуаций (аварий, несчастных случаев и пр.) – Навыки организации спасательных мероприятий и оказания первой помощи пострадавшим. – Способность формировать и поддерживать культуру безопасности в коллективе. – Умение анализировать поведение работников и разрабатывать мероприятия по повышению их сознательности в вопросах охраны труда. – Навыки внедрения инициатив по улучшению условий труда и безопасности на всех уровнях организации.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	– Освоение основных законов и нормативных актов, регулирующих охрану труда (например, Трудовой кодекс	– Оценка результатов устного и

– структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; – основы проектной деятельности – сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по специальности; – стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	РФ, правила охраны труда в рыбной отрасли). – Понимание обязательств работодателя и работников в сфере охраны труда. – Знание механизмов контроля и ответственности за соблюдение норм охраны труда. – Знание принципов организации безопасных условий труда на рабочих местах (как на судах, так и на берегу). – Знание правил и технологий безопасного обращения с СИЗ, включая их хранение и регулярную проверку. – Знание алгоритма действий в экстренных ситуациях и подготовка работников к действиям в условиях риска.	письменного опроса. – Оценка результатов тестирования. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведенного комплексного экзамена.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.11д УСТРОЙСТВО И ОСНОВЫ ТЕОРИИ СУДНА, СУДОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ И
БОРЬБА ЗА ЖИВУЧЕСТЬ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	604
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	604
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	604
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	605
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	605
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	605
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	606
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	608
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	608
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	608
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	608

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть»: обеспечить обучающимся глубокое понимание принципов конструкции, функционирования и проектирования судов

Дисциплина «Устройство и основы теории судна, судовые механизмы и борьба за живучесть» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации	–

	– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	–

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1.1. – 2.2. промежуточная аттестация	92	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	80	30
Промежуточная аттестация в форме экзамена	12	
Всего	92	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Устройство судна		56/16	
Тема 1.1 Классификация гражданских судов.	Содержание	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Классификация и специализация гражданских морских судов. Типы судов в зависимости от их назначения. Архитектурно-конструктивные типы судов.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Определение типа гражданского судна	2	
Тема 1.2 Конструкция корпуса судна.	Содержание	10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Основные конструктивные элементы корпуса судна. Днищевые и бортовые перекрытия	2	
	2 Палубы и платформы. Переборки. Надстройки и рубки.	2	
	3 Выгородки и шахты. Фальшборт. Привальный брус и боковые кили	2	
	4 Судовые помещения, их назначение и классификация.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Определение элементов корпуса судна	2	
Тема 1.3 Судовые устройства и дельные вещи.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Рулевое устройство.	2	
	2 Дополнительные средства управления.	2	
	3 Якорное и шлюпочное устройства.	2	
	4 Швартовное, кранцевое и буксирное устройства	2	
	5 Грузовое, мачтовое (рангоут) и леерное устройства.	2	
	6 Дельные вещи: двери, лацпорты, люки, горловины, трапы, иллюминаторы, окна, световые люки.	2	
	В том числе практических занятий	2	
	1 Определение элементов судовых устройств	2	
Тема 1.4 Судовые системы.	Содержание	14	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1 Общие сведения о судовых системах. Классификация судовых систем.	2	
	2 Конструктивные элементы судовых систем.	2	
	3 Системы тушения пожаров водой.	2	
	4 Системы тушения пожаров пеной и порошкового пожаротушения.	2	
	5 Системы тушения пожаров газами и химическими жидкостями.	2	
	В том числе практических занятий	4	

	1	Пожарная сигнализация	2	
	2	Системы микроклимата.	2	
Тема 1.5 Судовые энергетические установки. Электрооборудование судов.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Валопровод. Судовые движители.	2	
	2	Судовая электростанция. Распределение электроэнергии	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Состав и размещение судовых энергетических установок	2	
Тема 1.6 Технические средства судовождения. Судовые средства связи и сигнализации.	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Общие сведения о технических средствах судовождения.	2	
	2	Общие сведения о судовых средствах связи и сигнализации.	2	
	В том числе практических занятий		4	
	1	Судовые технические средства.	2	
	2	Сигнализации	2	
Раздел 2. Основные понятия теории судна.			24/14	
Тема 2.1 Форма корпуса судна.	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Основные сечения корпуса. Главные размерения судна и коэффициенты полноты	2	
	2	Теоретический чертеж	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Составление чертежа судна	2	
Тема 2.2 Мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна.	Содержание		18	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Эксплуатационные характеристики судна.	2	
	2	Мореходные качества судна.	2	
	3	Успокоители качки. Общие понятия о непотопляемости судна. Регистровый тоннаж судна. Формула класса судна	2	
	В том числе практических занятий		12	
	1	Контроль посадки судна.	2	
	2	Грузовая марка	2	
	3	Общие понятия об остойчивости.	2	
	4	Влияние жидких и сыпучих грузов на остойчивость	2	
	5	Мореходные качества судна	2	
	6	Эксплуатационные характеристики судна.	2	
Промежуточная аттестация			12	
Всего			92	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Теории и устройства судна, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионально- го образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.

3.2.2. Основные электронные издания:

1. Жинкин, В.Б. Теория и устройство корабля: учебник для среднего профессионально- го образования / В.Б. Жинкин.- 5-е изд., испр. и доп.- Москва: Издательство Юрайт, 2020. - 379с.
<https://urait.ru/viewer/teoriya-i-ustroystvo-korablya-448749#page/3>

2. Якорное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.
3. Сцепное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2017.
4. Швартовное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2018.
5. Буксирное устройство. Интерактивный плакат. – М.: ФГБУ «Морречцентр», 2019.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебное пособие для СПО / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.— 182 с.
<https://biblio-online.ru/book/F3DE9091-BE5F-43A6-B97E-44F13290E4D7/teoriya-i-ustroystvo-sudna-konstrukciya-specialnyh-sudov>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска	– Умение объяснить основные элементы конструкции судна и их функции – Способность описать различные типы корпусов судов и их особенности – Умение объяснить принципы гидростатики и гидродинамики, лежащие в основе проектирования судов – Умение описать основные системы судна, такие как энергетические системы, системы управления, системы безопасности и т.д	– Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведённого экзамена

– применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– Умение объяснить важность соблюдения международных стандартов безопасности мореплавания – Умение решать задачи по определению основных характеристик судна	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	– Знание основных теоретических моделей, используемых при проектировании судов – Способность объяснить принципы работы основного оборудования на судне, включая двигатели, системы навигации, коммуникации и другие – Способность анализировать основные параметры судна, такие как грузоподъемность, скорость, маневренность и другие характеристики – Знание основных правил безопасности на море и на борту судна – Способность анализировать технические риски и принимать меры по их уменьшению	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведенного экзамена.

Рабочая программа дисциплины

«ОП.12д ТРЕНАЖЕРНАЯ ПОДГОТОВКА В СООТВЕТСТВИИ С КОДЕКСОМ ПДНВ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	612
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	612
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	612
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	613
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	613
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	613
2.2. Содержание дисциплины	614
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	616
3.1. Материально-техническое обеспечение	616
3.2. Учебно-методическое обеспечение	616
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	616

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ»: создание необходимых условий для подготовки специалистов, обладающих компетенциями для безопасной и эффективной работы на вспомогательных и рыболовных судах. Это достигается через теоретическое изучение и практическое применение норм и требований, изложенных в Кодексе ПДНВ, а также через развитие навыков, необходимых для обеспечения безопасности на море и в условиях рыболовства

Дисциплина «Тренажерная подготовка в соответствии с Кодексом ПДНВ» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.09	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	–

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		1.1.-4.3 промежуточная аттестация	48	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	42
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	48	44

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в тренажерную подготовку			2/0	
Тема 1.1. Кодекс ПДНВ	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Понятие и цели Кодекса ПДНВ (Международного кодекса по подготовке и дипломированию моряков и несения вахты). Разделы Кодекса, релевантные тренажерной подготовке. Требования Кодекса к тренажерным центрам. Сертификация тренажеров.	2	
Раздел 2. Тренажерная подготовка в области судовождения			12/10	
Тема 2.1. Судовые тренажеры	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	1	Типы судовых тренажеров (мостовые тренажеры, симуляторы судна). Основные функции судовых тренажеров: Симуляция мореплавания в различных условиях. Отработка маневрирования. Симуляция аварийных ситуаций. Обучение использованию навигационного оборудования. Программное обеспечение судовых тренажеров.	2	
Тема 2.2. Обучение судовождению	Содержание		10	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		10	
	1	Практическое обучение на судовых тренажерах: Планирование маршрута. Маневрирование в ограниченных водах.	2	
	2	Практическое обучение на судовых тренажерах: Сходство с другими судами. Швартовка и отшвартовка.	2	
	3	Практическое обучение на судовых тренажерах: Аварийные ситуации (потеря управления, столкновение, пожар)	2	
	4	Освоение навигационного оборудования.	2	
	5	Использование радиосвязи.	2	
Раздел 3. Тренажерная подготовка в области безопасности			16/16	
Тема 3.1. Тренировка по борьбе с пожаром	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		8	
	1	Обучение борьбе с пожаром: Использование средств пожаротушения.	2	
	2	Обучение борьбе с пожаром: Эвакуация с судна.	2	

	3	Обучение борьбе с пожаром: Первая помощь при пожаре.	2	
	4	Практическое обучение использованию пожарного оборудования.	2	
Тема 3.2. Тренировка по спасению на море	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	
	1	Обучение спасению на море: Использование спасательных шлюпок и плотов. Оказание первой помощи пострадавшим.	2	
	2	Обучение спасению на море: Сигнальные средства и методы связи. Выживание в условиях открытого моря.	2	
Тема 3.3. Тренировка по оказанию первой помощи	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		4	
	1	Обучение оказанию первой помощи: Снятие с судна пострадавшего. Оказание первой помощи при различных травмах.	2	
	2	Обучение оказанию первой помощи: Использование аптечки. Передача информации о пострадавшем в медицинские службы.	2	
Раздел 4. Тренажерная подготовка в области рыболовства			16/16	
Тема 4.1. Рыболовные тренажеры	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		6	
	1	Обучение использованию рыболовного оборудования: Правильная установка и эксплуатация рыболовных снастей.	2	
	2	Обучение использованию рыболовного оборудования: Операции по выгрузке и обработке улова.	2	
	3	Обучение использованию рыболовного оборудования: Безопасность при работе с рыболовным оборудованием.	2	
Тема 4.2. Тренажерная подготовка по охране труда	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		8	
	1	Обучение по охране труда: Правила безопасности при работе на судах.	2	
	2	Обучение по охране труда: Использование средств индивидуальной защиты.	2	
	3	Обучение по охране труда: Предотвращение несчастных случаев.	2	
	4	Обучение по охране труда: Оказание первой помощи при несчастных случаях.	2	
Тема 4.3. Тренажерная подготовка по экологической безопасности	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	В том числе практических занятий		2	
	1	Обучение по экологической безопасности: Правила предотвращения загрязнения окружающей среды. Сбор и утилизация мусора. Использование экологически чистых технологий. Соблюдение экологических норм и правил.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Тренажерный центр, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Основные положения Международной конвенции о подготовке и дипломировании моряков и несении вахты (ПДНВ) 1978 года : хрестоматия / составители В. К. Варкулевич, Л. Н. Ануфриева. — Владивосток : МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2018. — 151 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/171798> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы	- Умение использовать тренажеры для отработки маневров и операций на судах (например, управление судном, работа с навигационными системами). - Оценка способности принимать правильные решения в экстренных ситуациях, например, в процессе проведения учений на тренажерах. - Качество выполнения стандартных операционных процедур. - Оценка уровня взаимодействия с другими членами команды во время симуляций и практических занятий. - Умение координировать действия с коллегами при выполнении различных операций на борту. - Способность анализировать риски и	- Оценка выполнения практических заданий - Оценка результата в проведённом зачете.

(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	разрабатывать планы по их минимизации. – Выполнение стандартов безопасности в ходе практических занятий и симуляций. – Участие в тренингах и курсах повышения квалификации по дисциплине. – Умение самостоятельно анализировать и улучшать свои навыки, основываясь на полученных знаниях.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; – особенности произношения; – правила чтения текстов профессиональной направленности.	– Устная проверка или письменные тесты на знание основных положений Кодекса ПДНВ. – Способность объяснить структуру и цели Кодекса, а также его влияние на безопасность на море. – Знание обязательных требований к подготовке и сертификации моряков, включая процедуру получения соответствующих сертификатов. – Знание и применение мер по предотвращению несчастных случаев и обеспечению безопасных условий трудовой деятельности. – Знание процесса получения профессиональной сертификации и требований для его успешного завершения.	– Оценка результата в устного и письменного опроса. – Оценка результата в тестирования. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результата в проведённого зачета.

Рабочая программа дисциплины

**«ОП.13д ТЕХНОЛОГИЯ ПЕРВИЧНОЙ ПЕРЕРАБОТКИ И ХРАНЕНИЕ РЫБЫ И
МОРЕПРОДУКТОВ»**

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	620
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	620
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	620
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	623
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	626
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	626
2.2. Содержание дисциплины	627
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	630
3.1. Материально-техническое обеспечение	630
3.2. Учебно-методическое обеспечение	630
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	630

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология первичной переработки и хранение рыбы и морепродуктов»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Технология первичной переработки и хранение рыбы и морепродуктов»: подготовка обучающихся к профессиональной деятельности в сфере промышленного рыболовства через овладение знаниями и практическими навыками, необходимыми для эффективной переработки, хранения и управления качеством рыбы и морепродуктов

Дисциплина «Технология первичной переработки и хранение рыбы и морепродуктов» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	–
ПК.1.3	– Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться гравировочными аппаратами – Упаковывать готовую рыбную продукцию в тару – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование – Заполнять журнал учета готовой продукции – Составлять план размещения груза в трюме – Соблюдать требования охраны труда при выполнении ручных и простейших операций по обработке продуктов промысла	– Описания объектов лова – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складировании рыбы и морепродуктов – Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов	– Изъятие прилова из улова – Управление механизмами и обеспечение заданного режима их работы – Складирование готовой продукции в трюмы

		– Правила оказания первой помощи при травмах на производстве	
ПК.5.1д	– Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться глазировочными аппаратами – Выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов – Выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы – Выполнять работы по первичной переработке и засолке икры – Контролировать режимы хранения рыбы и морепродуктов – Эксплуатировать оборудование для упаковки продукции из водных биоресурсов в тару на специальном технологическом оборудовании – Эксплуатировать оборудование для маркировки продукции из водных биоресурсов на специальном технологическом оборудовании – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование для выполнения ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Заполнять журнал учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Составлять план размещения груза в трюме рыбопромыслового судна – Выполнять ручные и простейшие операции по обработке продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота с соблюдением требований охраны труда	– Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья (продуктов промысла), полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве продукции из водных биоресурсов на технологическом оборудовании – Правила маркировки готовой продукции из водных биоресурсов – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складирования рыбы и морепродуктов – Описания объектов лова водных биоресурсов – Основные виды и причины брака сырья и готовой продукции из водных биоресурсов – Правила оформления приемо-сдаточной документации на рыбу и морепродукты на судах рыбопромыслового флота – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве на судах рыбопромыслового флота	– Изъятие прилова из улова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Прием-сдача продуктов промысла и расходных материалов производства продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Сортировка продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота – Контроль процесса замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Управление механизмами замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота и обеспечение заданного режима их работы – Выявление и устранение причин снижения производительности скороморозильных аппаратов и ухудшения качества выпускаемой

		– Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов на судах рыбопромыслового флота	- продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Загрузка, выгрузка и сортировка брикетов мороженой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Ведение журнала учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Складирование готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота в трюмы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Дополнительные умения – Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться глазировочными аппаратами – Выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов – Выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы – Выполнять работы по первичной переработке и засолке икры – Контролировать режимы хранения рыбы и морепродуктов – Эксплуатировать оборудование для упаковки продукции из водных	1.1-4.2 промежуточная аттестация	51	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

	биоресурсов в тару на специальном технологическом оборудовании – Эксплуатировать оборудование для маркировки продукции из водных биоресурсов на специальном технологическом оборудовании – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование для выполнения ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Заполнять журнал учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Составлять план размещения груза в трюме рыбопромыслового судна – Выполнять ручные и простейшие операции по обработке продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота с соблюдением требований охраны труда			
2	Дополнительные знания – Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья (продуктов промысла), полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве продукции из водных биоресурсов на технологическом оборудовании – Правила маркировки готовой продукции из водных биоресурсов – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складирования рыбы и морепродуктов – Описания объектов лова водных биоресурсов – Основные виды и причины брака сырья и готовой продукции из водных биоресурсов	1.1-4.2 промежуточная аттестация	51	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

	– Правила оформления приемо-сдаточной документации на рыбу и морепродукты на судах рыбопромыслового флота – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве на судах рыбопромыслового флота Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов на судах рыбопромыслового флота			
3	Дополнительные навыки – Изъятие прилова из улова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Прием-сдача продуктов промысла и расходных материалов производства продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Сортировка продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота – Контроль процесса замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Управление механизмами замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота и обеспечение заданного режима их работы – Выявление и устранение причин снижения производительности скороморозильных аппаратов и ухудшения качества выпускаемой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Загрузка, выгрузка и сортировка брикетов мороженой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Ведение журнала учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	1.1-4.2 промежуточная аттестация	51	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

	Складирование готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота в трюмы			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	50	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	1	1
Всего	51	21

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в технологию первичной переработки и хранения рыбы			12/6	
Тема 1.1. Общие сведения о рыбной промышленности	Содержание		8	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Значение рыбной промышленности в экономике страны. Виды и особенности рыбных ресурсов. Основные этапы рыбного производства. Современные тенденции в рыболовстве и переработке рыбы.	2	
	В том числе практических занятий		6	
	1	Практическое ознакомление с основными видами рыбы, используемыми в промышленном рыболовстве: Морские виды (треска, пикша, палтус, скумбрия, сельдь, хек, минтай, камбала, лосось). Пресноводные виды (карп, карась, щука, окунь, лещ).	2	
	2	Ознакомление с основными видами морепродуктов: Морские моллюски (мидии, устрицы, гребешки), Ракообразные (крабы, креветки, langoustes), Икра (лососевая, осетровая).	2	
	3	Определение основных органолептических показателей свежести рыбы и морепродуктов.	2	
Тема 1.2. Первичная переработка рыбы: понятие и задачи	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Понятие первичной переработки рыбы. Задачи первичной переработки. Основные методы первичной переработки	2	
Тема 1.3. Основы микробиологии и биохимии рыбы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Свойства и изменения в составе рыбы при хранении. Влияние внешних факторов на сохранность рыбы. Основные виды порчи рыбы.	2	
Раздел 2. Технология первичной переработки рыбы			18/8	
Тема 2.1. Обработка улова	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Сортировка и очистка рыбы. Удаление внутренностей и жабр. Мытье и сушка. Обезглавливание и филетирование.	2	
	В том числе практических занятий		4	

	1	Практическое овладение навыками сортировки рыбы по размерам и качеству. Обучение методам очистки рыбы от чешуи, внутренностей, жабр и других ненужных частей. Демонстрация правил гигиенической обработки рыбы.	2	
	2	Практическое обучение методам филетирования рыбы разных видов. Отработка навыков работы с филеточным ножом и другими инструментами. Ознакомление с правилами упаковки и хранения филе.	2	
Тема 2.2. Заморозка рыбы	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Виды и принципы заморозки. Выбор метода заморозки в зависимости от вида рыбы и требуемого качества. Оборудование для заморозки. Контроль процесса заморозки. Хранение замороженной рыбы.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое ознакомление с различными методами заморозки: Воздушное заморозка, Контактное заморозка, Быстрое замораживание. Демонстрация работы морозильного оборудования (морозильные камеры, ледогенераторы). Отработка навыков укладки и упаковки рыбы перед заморозкой.	2	
Тема 2.3. Засолка рыбы	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Виды и методы засолки. Выбор метода засолки в зависимости от вида рыбы и требуемого качества. Технология засолки (подготовка рыбы, засолка, хранение). Оборудование для засолки. Контроль качества соленой рыбы.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое ознакомление с различными методами соления: Сухое соление, Мокрое соление, Соление в рассоле. Демонстрация процесса соления рыбы (подготовка рыбы, засолка, хранение). Отработка навыков определения качества соленой рыбы.	2	
Тема 2.4. Сушка рыбы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Виды и методы сушки. Выбор метода сушки в зависимости от вида рыбы и требуемого качества. Технология сушки (подготовка рыбы, сушка, хранение). Оборудование для сушки. Контроль качества сушеной рыбы.	2	
Тема 2.5. Копчение рыбы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Виды и методы копчения. Выбор метода копчения в зависимости от вида рыбы и требуемого качества. Технология копчения (подготовка рыбы, копчение, хранение). Оборудование для копчения. Контроль качества копченой рыбы.	2	
Раздел 3. Хранение рыбы и морепродуктов			14/4	
Тема 3.1. Физико-химические и биологические процессы в рыбе при хранении	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Изменения в составе рыбы при хранении. Влияние температуры, влажности и других факторов на сохранность рыбы. Понятие о сроке годности рыбы. Методы определения свежести рыбы.	2	

	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое обучение методам определения свежести рыбы: Органолептические методы (цвет, запах, консистенция, глаза), Физико-химические методы (определение pH, содержания аммиака, гистамина). Практическое ознакомление с инструментами для определения свежести рыбы.	2	
Тема 3.2. Холодильное оборудование для хранения рыбы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Виды холодильного оборудования (холодильные камеры, рефрижераторы, ледогенераторы). Принципы работы холодильного оборудования. Требования к холодильному оборудованию для хранения рыбы. Эксплуатация и обслуживание холодильного оборудования.	2	
Тема 3.3. Технология хранения разных видов рыбы	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Хранение свежей рыбы. Хранение замороженной рыбы. Хранение соленой рыбы.	2	
	2	Хранение сушеной рыбы. Хранение копченой рыбы.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое ознакомление с правилами хранения свежей рыбы в холодильных камерах. Отработка навыков укладки и упаковки свежей рыбы для хранения. Контроль качества свежей рыбы в процессе хранения.	2	
Тема 3.4. Безопасность продукции и санитарные нормы	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Требования к санитарным условиям хранения рыбы. Методы профилактики порчи рыбы. Проверка качества рыбы при хранении.	2	
Раздел 4. Переработка морепродуктов			6/2	
Тема 4.1. Особенности технологии переработки морепродуктов	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Морские моллюски, ракообразные, икра. Особенности состава и свойств морепродуктов. Специфика обработки и хранения.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое ознакомление с методами обработки морепродуктов: Очистка, сортировка, заморозка, соление. Демонстрация основных видов переработки морепродуктов (консервирование, маринование).	2	
Тема 4.2. Технологические процессы переработки морепродуктов	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Очистка, сортировка, морозка, соление морепродуктов. Особые виды переработки (консервирование, маринование). Оборудование для переработки морепродуктов.	2	
Промежуточная аттестация			1	
Всего			51	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, площадка «Моредобыча» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пивненко, Т. Н. Ферментные системы водно-биологических ресурсов и их роль в формировании качества продукции : учебник / Т. Н. Пивненко, Ю. М. Позднякова, Е. В. Михеев. — Санкт-Петербург : Лань, 2020. — 280 с. — ISBN 978-5-8114-3941-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/126909> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебно-методическое пособие / А. Х. Волков, Г. Р. Юсупова, Н. В. Николаев, И. Т. Вафин. — Казань : КГАВМ им. Баумана, 2020. — 17 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177641> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Вторичное рыбное сырье: состав, свойства, биотехнология переработки : монография / О. Я. Мезенова, Л. С. Байдалинова, Е. С. Землякова [и др.]. — Калининград : КГТУ, 2015. — 317 с. — ISBN 978-5-94826-448-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/359609> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Янкина, О. Л. Технология первичной переработки продуктов животноводства : учебное пособие / О. Л. Янкина, В. В. Подвалова. — Уссурийск : Приморский ГАУ, 2012. — 128 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/69611> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: — распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части — определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы — выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы — владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах — оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	— Умение выбирать оптимальные технологии в зависимости от видов рыбы и требований к продукту. — Навыки выполнения операций разделки, обработки и упаковки рыбы.	— Оценка выполнения практических заданий — Оценка результатов в проведённого дифференцированного зачета.

– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться гравировочными аппаратами – Упаковывать готовую рыбную продукцию в тару – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование – Заполнять журнал учета готовой продукции – Составлять план размещения груза в трюме – Соблюдать требования охраны труда при выполнении ручных и простейших операций по обработке продуктов промысла – Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться глазировочными аппаратами – Выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов – Выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы – Выполнять работы по первичной переработке и засолке икры – Контролировать режимы хранения рыбы и морепродуктов – Эксплуатировать оборудование для упаковки продукции из водных биоресурсов в тару на специальном технологическом оборудовании – Эксплуатировать оборудование для маркировки продукции из водных биоресурсов на специальном технологическом оборудовании – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование для выполнения ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	– Умение проводить анализ качества рыбы и морепродуктов с использованием различных методов лабораторных исследований. – Способность разрабатывать и внедрять систему контроля качества на производстве. – Умение рассчитывать сроки хранения в зависимости от условий. – Способность разрабатывать рекомендации по оптимальному хранению продукции для минимизации потерь и увеличения срока годности – Умение проводить анализ рентабельности различных технологий переработки и хранения. – Способность составлять экономические расчеты и бизнес-планы для запуска новых продуктов или технологий. – Понимание последствий переработки и утилизации отходов производства для экосистем.	

– Заполнять журнал учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Составлять план размещения груза в трюме рыбопромыслового судна – Выполнять ручные и простейшие операции по обработке продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота с соблюдением требований охраны труда	– Умение разрабатывать экологически безопасные технологии переработки и складирования продукции.	
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона – Описания объектов лова – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складировании рыбы и морепродуктов – Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве – Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья (продуктов промысла), полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве продукции из водных биоресурсов на технологическом оборудовании	– Уровень понимания технологий первичной переработки рыбы и морепродуктов. – Знание стандартов и норм, касающихся безопасности продуктов (например, НАССР). – Знание технологии хранения рыбы и морепродуктов, включая температурные режимы и методы консервации. – Знание основных показателей эффективности (например, себестоимость, прибыли, затраты). – Знание принципов устойчивого использования морских ресурсов и охраны окружающей среды.	– Оценка результата в устного и письменного опроса. – Оценка результата в тестирования. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результата в проведенного дифференцированного зачета.

– Правила маркировки готовой продукции из водных биоресурсов – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складирования рыбы и морепродуктов – Описания объектов лова водных биоресурсов – Основные виды и причины брака сырья и готовой продукции из водных биоресурсов – Правила оформления приемо-сдаточной документации на рыбу и морепродукты на судах рыбопромыслового флота – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве на судах рыбопромыслового флота – Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов на судах рыбопромыслового флота		

Рабочая программа дисциплины

«ОП.14д СЫРЬЕ И МАТЕРИАЛЫ РЫБНОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	636
1.1. <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	636
1.2. <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	636
1.3. <i>Обоснование часов вариативной части ОПОП-П</i>	639
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	642
2.1. <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	642
2.2. <i>Содержание дисциплины</i>	643
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	646
3.1. <i>Материально-техническое обеспечение</i>	646
3.2. <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	646
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	646

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Сырье и материалы рыбной промышленности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Сырье и материалы рыбной промышленности»: формирование у обучающихся комплексного понимания свойств, типов, способов обработки и применения различных видов сырья и материалов, используемых в рыбной промышленности. Данная дисциплина обеспечивает обучающихся необходимыми знаниями и навыками для успешной работы в сфере переработки и хранения рыбы, а также укрепляет их способности к принятию обоснованных решений в выборе сырья для производства

Дисциплина «Сырье и материалы рыбной промышленности» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	–

	– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК.07	– соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	– правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона	–
ПК.1.3	– Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться гравировочными аппаратами – Упаковывать готовую рыбную продукцию в тару – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование – Заполнять журнал учета готовой продукции – Составлять план размещения груза в трюме – Соблюдать требования охраны труда при выполнении ручных и простейших операций по обработке продуктов промысла	– Описания объектов лова – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складировании рыбы и морепродуктов – Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов	– Изъятие прилова из улова – Управление механизмами и обеспечение заданного режима их работы – Складирование готовой продукции в трюмы

		– Правила оказания первой помощи при травмах на производстве	
ПК.5.1д	– Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться глазировочными аппаратами – Выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов – Выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы – Выполнять работы по первичной переработке и засолке икры – Контролировать режимы хранения рыбы и морепродуктов – Эксплуатировать оборудование для упаковки продукции из водных биоресурсов в тару на специальном технологическом оборудовании – Эксплуатировать оборудование для маркировки продукции из водных биоресурсов на специальном технологическом оборудовании – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование для выполнения ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Заполнять журнал учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Составлять план размещения груза в трюме рыбопромыслового судна – Выполнять ручные и простейшие операции по обработке продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота с соблюдением требований охраны труда	– Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья (продуктов промысла), полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве продукции из водных биоресурсов на технологическом оборудовании – Правила маркировки готовой продукции из водных биоресурсов – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складирования рыбы и морепродуктов – Описания объектов лова водных биоресурсов – Основные виды и причины брака сырья и готовой продукции из водных биоресурсов – Правила оформления приемо-сдаточной документации на рыбу и морепродукты на судах рыбопромыслового флота – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве на судах рыбопромыслового флота	– Изъятие прилова из улова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Прием-сдача продуктов промысла и расходных материалов производства продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Сортировка продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота – Контроль процесса замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Управление механизмами замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота и обеспечение заданного режима их работы – Выявление и устранение причин снижения производительности скороморозильных аппаратов и ухудшения качества выпускаемой

		– Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов на судах рыбопромыслового флота	- продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Загрузка, выгрузка и сортировка брикетов мороженой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Ведение журнала учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Складирование готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота в трюмы

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1	Дополнительные умения – Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться глазировочными аппаратами – Выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов – Выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы – Выполнять работы по первичной переработке и засолке икры – Контролировать режимы хранения рыбы и морепродуктов – Эксплуатировать оборудование для упаковки продукции из водных	1.1.-3.3. промежуточная аттестация	32	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

	биоресурсов в тару на специальном технологическом оборудовании – Эксплуатировать оборудование для маркировки продукции из водных биоресурсов на специальном технологическом оборудовании – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование для выполнения ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Заполнять журнал учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Составлять план размещения груза в трюме рыбопромыслового судна – Выполнять ручные и простейшие операции по обработке продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота с соблюдением требований охраны труда			
2	Дополнительные знания – Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья (продуктов промысла), полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве продукции из водных биоресурсов на технологическом оборудовании – Правила маркировки готовой продукции из водных биоресурсов – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складирования рыбы и морепродуктов – Описания объектов лова водных биоресурсов – Основные виды и причины брака сырья и готовой продукции из водных биоресурсов	1.1.-3.3. промежуточная аттестация	32	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

	– Правила оформления приемо-сдаточной документации на рыбу и морепродукты на судах рыбопромыслового флота – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве на судах рыбопромыслового флота Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов на судах рыбопромыслового флота			
3	Дополнительные навыки – Изъятие прилова из улова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Прием-сдача продуктов промысла и расходных материалов производства продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Сортировка продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота – Контроль процесса замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Управление механизмами замораживания водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота и обеспечение заданного режима их работы – Выявление и устранение причин снижения производительности скороморозильных аппаратов и ухудшения качества выпускаемой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Загрузка, выгрузка и сортировка брикетов мороженой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Ведение журнала учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота	1.1.-3.3. промежуточная аттестация	32	запрос работодателя ЗАО "Вестрыбфлот"

	Складирование готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота в трюмы			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Рыбное сырье			12/4	
Тема 1.1. Рыбные ресурсы Мирового океана	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Классификация рыбных ресурсов: По видовому составу (морские, пресноводные). По промысловому значению (ценные, второстепенные, малоценные). По способу добычи (траловый, ярусный, сетевой). Основные районы промысла: Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан. Проблемы и перспективы промысла: Перелов. Изменение климата. Загрязнение окружающей среды.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое ознакомление с основными видами рыбы, используемыми в промышленном рыболовстве (морские, пресноводные).	2	
Тема 1.2. Морфологические и биохимические особенности рыб	Содержание		2	ОК 01, ОК 02, ОК 07
	1	Строение рыб: Внешнее строение (тело, плавники, чешуя). Внутреннее строение (кости, мышцы, органы). Состав рыбы: Химический состав (белки, жиры, углеводы, минеральные вещества, витамины). Изменения состава в зависимости от вида, возраста, сезона, места обитания. Влияние условий среды на качество рыбы.	2	
Тема 1.3. Оценка качества рыбного сырья	Содержание		6	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Критерии качества рыбного сырья: Свежесть (органолептические показатели, физико-химические показатели). Сохранность (внешний вид, консистенция, запах). Безопасность (отсутствие патогенных микроорганизмов, химических загрязнений).	2	
	2	Методы определения качества: Органолептические методы (оценка внешнего вида, запаха, консистенции). Физико-химические методы (определение влажности, содержания белка, жира, соли). Микробиологические методы (определение количества микроорганизмов). Стандартизация качества рыбного сырья.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение основных органолептических показателей свежести рыбы.	2	
Раздел 2. Материалы рыбной промышленности			8/2	
	Содержание		4	

Тема 2.1. Упаковка для рыбы и морепродуктов	1	Виды упаковочных материалов: Пластиковые упаковки (пленка, контейнеры). Бумажные упаковки (картон, коробки). Металлические упаковки (банки, консервные коробки). Требования к упаковке: Сохранность продукта (защита от повреждений, влаги, воздуха). Безопасность (нетоксичность, отсутствие вредных веществ). Эстетичность (дизайн, информативность). Выбор упаковки в зависимости от вида продукта и способа хранения.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	В том числе практических занятий		2	
	1	Практическое ознакомление с различными видами упаковочных материалов, используемых в рыбной промышленности. Отработка навыков упаковки рыбы в разные виды упаковки.	2	
Тема 2.2. Вспомогательные материалы	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Соль (морская, каменная, йодированная). Сахар (песок, пудра). Специи (перец, лавровый лист, гвоздика). Масла (оливковое, подсолнечное, рапсовое). Уксус (яблочный, винный, столовый).	2	
	2	Консерванты (бензойная кислота, сорбиновая кислота, нитрит натрия). Пищевые красители (натуральные, искусственные). Ароматизаторы. Стабилизаторы. Эмульгаторы. Применение вспомогательных материалов в разных технологических процессах.	2	
Раздел 3. Технологические процессы рыбной промышленности			10/4	
Тема 3.1. Принципы обработки рыбного сырья	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Сортировка рыбы. Очистка от чешуи. Удаление внутренностей и жабр. Мытье и сушка. Обезглавливание и филетирование. Заморозка. Соление. Сушка. Копчение. Маринование. Консервирование.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Определение качества соленой рыбы.	2	
Тема 3.2. Оборудование рыбной промышленности	Содержание		4	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
	1	Оборудование для первичной обработки: Сортировочные линии. Очистительные машины. Филеточное оборудование. Морозильные камеры. Ледогенераторы. Солельные ванны. Сушильные камеры. Коптильные камеры. Оборудование для упаковки: Упаковочные машины. Этикетировочные машины. Оборудование для хранения: Холодильные камеры. Рефрижераторы.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Ознакомление с принципами работы основного оборудования рыбной промышленности (сортировочные линии, очистительные машины, филеточное оборудование, морозильные камеры, ледогенераторы). Практическое ознакомление с правилами безопасной эксплуатации оборудования.	2	
Содержание			2	

Тема 3.3. Безопасность и качество рыбной продукции	1	Санитарные требования к производству рыбной продукции. Профилактика порчи и микробной контаминации. Стандарты качества и маркировка. Контроль качества на всех этапах производства.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 07, ПК 1.3, ПК 5.1д
<i>Промежуточная аттестация</i>			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Экологических основ природопользования, площадка «Моредобыча» оснащенные в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафронова, Т. М. Сырье и материалы рыбной промышленности : учебник / Т. М. Сафронова, В. М. Дацун, С. Н. Максимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 336 с. — ISBN 978-5-8114-1464-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/211121> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Дроздов, В. В. Экологическая безопасность промышленного рыболовства : учебное пособие / В. В. Дроздов, И. А. Тыркин. — Санкт-Петербург : РГТМУ, 2021. — 254 с. — ISBN 978-5-86813-534-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/338186> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Основы упаковывания, хранения и транспортирования пищевой продукции из водных биоресурсов / Н. В. Долганова, С. А. Мижужева, С. О. Газиева, Е. В. Першина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 236 с. — ISBN 978-5-507-47430-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/370922> (дата обращения: 24.05.2024). — Режим доступа: для авториз. пользователей..

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	– могут проводить органолептический и лабораторный анализ рыбы и морепродуктов на этапе закупки и перед переработкой. – умеют выявлять дефекты и аномалии в сырье, оценивать соответствие его стандартам. – умеют разрабатывать схемы хранения и транспортировки сырья с учетом его биологических особенностей. – понимают, как условия хранения влияют на сроки и качество хранения	– Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведённого дифференцированного зачета.

информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – соблюдать нормы экологической безопасности; – определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; – организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона – Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться гравировочными аппаратами – Упаковывать готовую рыбную продукцию в тару – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование – Заполнять журнал учета готовой продукции – Составлять план размещения груза в трюме – Соблюдать требования охраны труда при выполнении ручных и простейших операций по обработке продуктов промысла – Определять объект лова, прилов – Разделять рыбу и морепродукты – Пользоваться глазировочными аппаратами – Выполнять работы по первичной переработке, охлаждению и замораживанию рыбы и морепродуктов – Выполнять работы по первичной переработке и засолке рыбы – Выполнять работы по первичной переработке и засолке икры – Контролировать режимы хранения рыбы и морепродуктов – Эксплуатировать оборудование для упаковки продукции из водных биоресурсов в тару на специальном технологическом оборудовании – Эксплуатировать оборудование для маркировки продукции из водных	рыбы и морепродуктов. – могут анализировать влияние цен на сырье на экономику предприятия и разрабатывать стратегии оптимизации затрат. – способны проводить расчеты рентабельности различных видов обработки и использования сырья. – умеют разрабатывать и внедрять практики, способствующие рациональному использованию ресурсов. – могут проводить самостоятельные работы, связанные с проведением анализов и оценкой качества сырья.	

биоресурсов на специальном технологическом оборудовании – Пользоваться аппаратом для обвязки коробов – Обслуживать технологическое оборудование для выполнения ручных и простейших механизированных операций по обработке водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Заполнять журнал учета готовой продукции из водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота – Составлять план размещения груза в трюме рыбопромыслового судна – Выполнять ручные и простейшие операции по обработке продуктов промысла на судах рыбопромыслового флота с соблюдением требований охраны труда		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; – пути обеспечения ресурсосбережения; – принципы бережливого производства; – основные направления изменения климатических условий региона – Описания объектов лова – Правила глазировки замороженной продукции	– способны классифицировать различные виды рыбы и морепродуктов по их биологическим, химическим и физическим свойствам. – понимают стандарты и нормативные требования к качеству сырья для рыбной промышленности. – знакомы с современными технологиями обработки рыбы и могут объяснить их преимущества и недостатки. – способны описывать процессы консервирования, замораживания и других методов хранения рыбы. – осознают важность устойчивого ведения рыбного хозяйства и знают методы, позволяющие минимизировать негативное воздействие на экосистему.	– Оценка результатов устного и письменного опроса. – Оценка результатов тестирования. – Оценка выполнения практических заданий – Оценка результатов проведенного дифференцированного зачета.

– Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складировании рыбы и морепродуктов – Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве – Порядок приемки, хранения и подготовки к использованию сырья (продуктов промысла), полуфабрикатов, расходного материала, используемых при производстве продукции из водных биоресурсов на технологическом оборудовании – Правила маркировки готовой продукции из водных биоресурсов – Правила глазировки замороженной продукции – Способы и правила несложной технологической обработки рыбы и морепродуктов – Назначение спецодежды, специальной обуви и средств индивидуальной защиты для обработки, упаковки, складировании рыбы и морепродуктов – Описания объектов лова водных биоресурсов – Основные виды и причины брака сырья и готовой продукции из водных биоресурсов – Правила оформления приемо-сдаточной документации на рыбу и морепродукты на судах рыбопромыслового флота – Правила оказания первой помощи при травмах на производстве на судах рыбопромыслового флота – Требования охраны труда при обработке, упаковке, складировании рыбы и морепродуктов на судах рыбопромыслового флота		

Рабочая программа дисциплины
«ОП.15д ЦИФРОВАЯ ЭКОНОМИКА»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	652
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	652
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	652
1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П	653
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	653
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	653
2.2. Содержание дисциплины	655
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	657
3.1. Материально-техническое обеспечение	657
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	657
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	657

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Цифровая экономика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Цифровая экономика»: изучение основных принципов, технологий и явлений, связанных с цифровой экономикой.

Дисциплина «Цифровая экономика» включена в дополнительный профессиональный блок общепрофессионального учебного цикла образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	–
ОК.02	– определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска – оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	– номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации – формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	–

	– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.03	– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	– содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	–

1.3. Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

№№ п/п	Дополнительные знания, умения, навыки	№, наименование темы	Объем часов	Обоснование включения в рабочую программу
1		раздел 1 – раздел 7	32	запрос работодателя Северо-Западный филиал ФГБУ "Главрыбвод"

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки

Учебные занятия	30	10
Промежуточная аттестация в форме зачета	2	2
Всего	32	12

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Цифровая экономика. Цели, задачи, базовые направления развития	Содержание		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Цели, задачи и риски развития цифровой экономики в России. Подготовка специалистов в области информационно коммуникационных технологий. Цифровая грамотность населения. Опорная инфраструктура и государственная поддержка. Технологическое развитие: исторические вехи и современность.	2	
	2	Четвертая промышленная революция и информационная глобализация. Информационная экономика как основа развития цифровой экономики. Основные характеристики и возможности информационной (сетевой) экономики. Новые экономические законы.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Влияние информационной экономики на участников рынка (покупатели, производители, структура коммерческих отношений). Цифровая экономика как дальнейшее развитие новой (информационной) экономики	2	
Раздел 2. Основные технологические составляющие цифровой экономики	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06
	1	Блокчейн и криптовалюта. Сбор данных с интернет ресурсов. Статистический анализ больших данных. Мониторинг социальных сетей. Интернет вещей. Искусственный интеллект и машинное обучение.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Анализ больших данных. Платформы цифровой экономики	2	
Раздел 3. Организационные основы и структура цифровой экономики. Цифровая безопасность	Содержание		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Новая организация экономики (реального сектора) и экономических отношений (взаимосвязей и поведения в реальном секторе). Инновационная инфраструктура цифровой экономики.	2	
	2	Дата-центры, технопарки и исследовательские центры. Города и регионы как центры инновационных сетей. Инновационная и структурная политика.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Инновационное предпринимательство государства и формы сотрудничества с бизнесом. Решение проблем цифровой безопасности.	2	

Раздел 4. Функции государства и правовое обеспечение перехода к цифровой экономике	Содержание		4/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Государственное регулирование цифровой экономики. Законодательное обеспечение, регулирующие институты и стимулирование развития основных направлений цифровой экономики (электронное правительство, информационная инфраструктура, научные исследования, образование и кадры, информационная безопасность, «умный» город и телемедицина и т.д.).	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Межстрановые сопоставления	2	
Раздел 5. Опыт зарубежных стран и стран СНГ по развитию цифровой экономики	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Существующие цифровые стратегии в мире. Особенности стратегии построения цифровой экономики для России и Татарстана. Цифровая экономика США. Цифровая экономика Китая. Цифровая экономика стран Европейского союза. Цифровая экономика Казахстана	2	
Раздел 6. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации и Программа - Цифровая экономика Российской Федерации.	Содержание		2/0	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы. Основные цели, задачи и меры по реализации внутренней и внешней политики Российской Федерации в сфере применения информационных и коммуникационных технологий, направленные на развитие информационного общества, формирование национальной цифровой экономики, обеспечение национальных интересов и реализацию стратегических национальных приоритетов.	2	
Раздел 7. Перспективные направления и сервисы цифровой экономики	Содержание		6/2	ОК 01, ОК 02, ОК 03
	1	Цифровые услуги в экономике ЕС, основанной на данных. Текущая ситуация и лидеры процесса преобразований. Бизнес-сенсоры. Транспондеры. Большие данные. Оцифровка исследований.	2	
	2	Взаимодействие и стандарты. Умное производство. Мобильные телекоммуникации. Интернет вещи. Услуги, управляемые данными. Облачные сервисы. Государственные закупки. Электронный транспорт.	2	
	В том числе практических занятий		2	
	1	Работа с облачными сервисами.	2	
Промежуточная аттестация			2	
Всего			32	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Носова, С. С., Цифровая экономика : учебник / С. С. Носова, А. В. Путилов, А. Н. Норкина. — Москва : КноРус, 2024. — 303 с. — ISBN 978-5-406-11996-9. — URL: <https://book.ru/book/950238> (дата обращения: 17.06.2024). — Текст : электронный.

2. Цифровая экономика : учебник / авт.-сост. Л. А. Каргина, А. А. Вовк, С. Л. Лебедева, О. Е. Михненко [и др.]. — Москва : Прометей, 2020. — 223 с. : схем., табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612054> (дата обращения: 17.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-907244-78-8. — Текст : электронный.

3.2.3. Дополнительные источники:

1. Чернопяттов, А. М. Управление финансами в цифровой экономике : учебник : [12+] / А. М. Чернопяттов. — Москва : Директ-Медиа, 2020. — 172 с. : ил., табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597732> (дата обращения: 17.06.2024). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1559-7. — DOI 10.23681/597732. — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Умеет: – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части – определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) – определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации – выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	– Умение оценивать преимущества и риски использования цифровых технологий в бизнесе и обществе. – Навыки работы с данными и технологическими платформами, необходимые для успешной деятельности в условиях цифровой экономики.	– Тестирование – Выполнение практических заданий – Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Выполнение заданий зачета

– оценивать практическую значимость результатов поиска – применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач – использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности – использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности – применять современную научную профессиональную терминологию – определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования – выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи – определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования – презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности – определять источники достоверной правовой информации – составлять различные правовые документы – находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать – оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
Знает: – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить – структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях – основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте – методы работы в профессиональной и смежных сферах – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности – приемы структурирования информации	– Понимание основных концепций цифровой экономики, включая электронную коммерцию, цифровые платформы, большие данные, интернет вещей, искусственный интеллект и другие смежные темы. – Способность анализировать влияние цифровых технологий на современное	– Тестирование – Выполнение практических заданий – Устный фронтальный/индивидуальный опрос – Выполнение заданий зачета

– формат оформления результатов поиска информации – современные средства и устройства информатизации, порядок их применения и – программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства – содержание актуальной нормативно-правовой документации – современная научная и профессиональная терминология – возможные траектории профессионального развития и самообразования – основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности – правила разработки презентации – основные этапы разработки и реализации проекта	деловое окружение, общество и экономику. – Способность применять знания о цифровой экономике для разработки стратегий ведения бизнеса, управления проектами и принятия решений.	

Приложение 3
к ОПОП-П по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

Материально-техническое оснащение специальных помещений для реализации образовательной программы,
включая программное обеспечение

1. Материально-техническое оснащение

1.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.01 БД.02 БД.03 БД.05 БД.06 СГ.01 ОП.09д ОП.15д ПМ.04
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Иностранного языка»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.04 СГ.02
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Математики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.10 ПД.01 СГ.05д ОП.01
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Экологических основ природопользования»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.09 ПД.02 СГ.06д ОП.08д ОП.13д ОП.14д
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Наглядные пособия	Наглядные пособия	Основное	Видеофильмы: Эволюция жизни-4 части; Код обезьяны. Презентации по темам. - Объемная молекула молекулы ДНК; - растения, иллюстрирующие изменчивость; - перечень средств обучения и контроля.	
12.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Инженерной графики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ОП.06д
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Механики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ОП.02 ОП.03
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	твердомер ТШ-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТШ-2 (твердомер Шора) — прибор для измерения твердости материалов по методу Шора. Диапазон измерений: Шкала D: 0–100 единиц. Шкала A: 0–100 единиц. Точность измерения: Погрешность: ± 1 единица по шкале Шора. Габариты и вес: Компактный размер, вес около 0,5–1 кг Используется для измерения твердости резины, пластмасс, полимеров, кожи и других эластомеров	
9.	твердомер ТК-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТК-2 — прибор для измерения твердости металлов и сплавов по методу Роквелла. Диапазон измерений: Шкала C: 20–70 HRC. Шкала B: 0–100 HRB. Точность измерения: Погрешность: $\pm 1,5$ – 2 единицы по шкале Роквелла.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Нагрузки: Основная нагрузка: 150 кгс (шкала С), 100 кгс (шкала В). Предварительная нагрузка: 10 кгс. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для измерения твердости сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	
10.	Маятниковый копер КМ-0,4	Технические средства	Специализир ованное	Маятниковый копер КМ-0,4 — прибор для определения ударной вязкости материалов по методу Шарпи или Изода Максимальная энергия удара: 0,4 Дж. Диапазон измерения энергии: 0–400 Дж. Точность измерения: Погрешность: $\pm 1\%$ от измеряемой величины. Угол подъема маятника: 150° . Скорость удара: 5–5,5 м/с. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для определения ударной вязкости металлов, пластмасс и других материалов.	
11.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
12.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
13.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
14.	Электрифицированный стенд «Диаграмма состояния Fe-Fe ₃ C»	Наглядные пособия	Специализир ованное	Электрифицированный стенд «Диаграмма состояния Fe-Fe₃C» — учебное оборудование для изучения фазовых превращений в железоуглеродистых сплавах Состав стенда: Электрифицированная панель с изображением диаграммы состояния. Подсветка ключевых точек и линий Блок управления с кнопками или сенсорным интерфейсом для активации подсветки. Питание: Напряжение: 220 В, 50 Гц. Потребляемая мощность: до 100 Вт. Габариты и вес: Размеры: ~1000x800 мм Вес: ~10–20 кг. Функциональные возможности: Визуализация фазовых областей (феррит, аустенит, цементит и др.). Подсветка критических точек (например, эвтектическая точка, эвтектоидная точка). Возможность демонстрации процессов охлаждения и нагрева сплавов.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется для изучения курсов материаловедения, металловедения и термической обработки.	
15.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Метрологии и стандартизации»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ОП.07д
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	твердомер ТШ-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТШ-2 (твердомер Шора) — прибор для измерения твердости материалов по методу Шора. Диапазон измерений: Шкала D: 0–100 единиц. Шкала A: 0–100 единиц. Точность измерения: Погрешность: ± 1 единица по шкале Шора. Габариты и вес: Компактный размер, вес около 0,5–1 кг Используется для измерения твердости резины, пластмасс, полимеров, кожи и других эластомеров	
9.	твердомер ТК-2	Технические средства	Специализир ованное	Твердомер ТК-2 — прибор для измерения твердости металлов и сплавов по методу Роквелла. Диапазон измерений: Шкала C: 20–70 HRC. Шкала B: 0–100 HRB.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Точность измерения: Погрешность: $\pm 1,5-2$ единицы по шкале Роквелла. Нагрузки: Основная нагрузка: 150 кгс (шкала С), 100 кгс (шкала В). Предварительная нагрузка: 10 кгс. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для измерения твердости сталей, чугунов, цветных металлов и сплавов	
10.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
11.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
12.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
13.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Теории и устройства судна»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ОП.11д

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.08 СГ.03 ОП.10д
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Наглядные пособия	Наглядные пособия	Специализир ованное	- костюмы защитные Л-1 (6 шт.); - винтовки пневматические - макета АК-74 - хим. Комплекты - противогазы общевойсковые Видеофильмы: - Оказание первой медицинской (доврачебной помощи); -Гражданская помощь; -Пожарная безопасность; -Электробезопасность; - Действие население при химических авариях; - Действие население при авариях на АЭС; - Действие население в зоне РА заражения;	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				- Населению о ГО; - подборка видеокассет по разделу ОВС. - комплект плакатов по ЧС; ОВС; - плакаты по ГО; - КДУ; - комплект ИД-1; комплект ДП-22 В; комплект ДП-5Б; комплект ВПХР.	
12.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Технических средств рыболовства, аквакультуры и марикультуры»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ПМ.01 ПМ.05
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				/Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Расчета и эксплуатации промысловых машин, механизмов и устройств»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ПМ.02

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Кабинет «Изготовления и ремонта орудий лова промышленного рыболовства»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ПМ.03
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

1.2. Оснащение лабораторий/ мастерских/зон по видам работ/тренажерных комплексов

Лаборатория «Электротехники и электроники»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Аптечка	Доп. оборудование	Основное	Набор для оказания первой медицинской помощи	ОП.04
2.	Генератор стандартных сигналов Г-1-104	Технические средства	Специализир ованное	Генератор стандартных сигналов Г-1-104 — прибор для генерации сигналов различной формы и частоты Диапазон частот: 0,1 Гц – 1 МГц. Типы сигналов: Синусоидальный, прямоугольный, треугольный, пилообразный.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Амплитуда сигнала: 0–10 В (нагрузка 50 Ом). Точность установки частоты: Погрешность: $\pm 1\%$ от установленного значения. Выходное сопротивление: 50 Ом. Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для настройки и проверки радиоэлектронной аппаратуры, в лабораторных исследованиях.	
3.	Генератор низких частот Г-2-36	Технические средства	Специализир ованное	Генератор низких частот Г-2-36 — прибор для генерации сигналов низкой частоты различной формы Диапазон частот: 20 Гц – 20 кГц. Типы сигналов: Синусоидальный, прямоугольный, треугольный. Амплитуда сигнала: 0–10 В (нагрузка 600 Ом). Точность установки частоты: Погрешность: $\pm 2\%$ от установленного значения. Выходное сопротивление: 600 Ом. Габариты и вес: Компактный настольный прибор	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется для настройки и проверки аудиоаппаратуры, в лабораторных исследованиях.	
4.	Осциллографы	Технические средства	Специализир ованное	Осциллограф — прибор для визуализации и анализа электрических сигналов Полоса пропускания: От 20 МГц до нескольких ГГц. Количество каналов: 1–4 канала. Частота дискретизации: От 1 Гвыб/с до нескольких десятков Гвыб/с. Разрешение экрана: 8–12 бит. Входное сопротивление: 1 МОм $\pm$2%, параллельно 20 пФ. Максимальное входное напряжение: 300–400 В Габариты и вес: Компактный настольный прибор. Используется для анализа формы сигналов, измерения параметров сигналов (амплитуда, частота, длительность), диагностики электронных схем.	
5.	Измеритель нелинейных искажений	Технические средства	Специализир ованное	Измеритель нелинейных искажений — прибор для измерения коэффициента	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				нелинейных искажений (КНИ) в аудиосигналах Диапазон частот: 20 Гц – 20 кГц. Диапазон измерения КНИ: 0,01% – 100%. Точность измерения: Погрешность: $\pm 5\%$ от измеряемого значения. Входное сопротивление: 600 Ом. Максимальное входное напряжение: 30 В Габариты и вес: Компактный настольный прибор Используется для измерения коэффициента нелинейных искажений в аудиоаппаратуре, в лабораторных исследованиях.	
6.	Электронные вольтметры	Технические средства	Специализир ованное	Электронный вольтметр — прибор для измерения напряжения в электрических цепях Диапазон измерений: От микровольт (мкВ) до киловольт (кВ). Точность измерения: Погрешность: $\pm 0,1\%$ – $\pm 2\%$ от измеряемого значения. Входное сопротивление: 1 МОм Частотный диапазон: От постоянного тока (0 Гц) до нескольких МГц Типы измеряемых сигналов: Постоянное (DC) и переменное (AC) напряжение.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Габариты и вес: Компактный портативный прибор Используется для измерения напряжения в электронных схемах, лабораторных исследованиях, на производстве.	
7.	Цифровые вольтметры	Технические средства	Специализир ованное	Цифровой вольтметр — прибор для измерения напряжения с цифровым отображением результатов Диапазон измерений: От микровольт (мкВ) до киловольт (кВ). Точность измерения: Погрешность: $\pm 0,01\%$ – $\pm 0,5\%$ от измеряемого значения. Разрешение дисплея: 3,5–6,5 разрядов. Входное сопротивление: 10 МОм. Частотный диапазон: От постоянного тока (0 Гц) до нескольких МГц. Типы измеряемых сигналов: Постоянное (DC) и переменное (AC) напряжение. Габариты и вес: Компактный портативный прибор Используется для измерения напряжения в электронных схемах, лабораторных исследованиях.	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект лабораторных принадлежностей	Доп. оборудование	Основное	Комплект лабораторных принадлежностей — набор инструментов и оборудования для проведения практических занятий электроники и электротехники	
12.	Комплект расходных материалов	Доп. оборудование	Основное	Электронные компоненты: Резисторы (разных номиналов). Конденсаторы (керамические, электролитические). Диоды (выпрямительные, стабилитроны, светодиоды). Транзисторы (биполярные, полевые). Микросхемы (операционные усилители, логические элементы). Провода и кабели: Соединительные провода (разной длины и сечения). Переходники и разъемы. Паяльные материалы: Припой (оловянно-свинцовый, безсвинцовый). Флюс (жидкий, пастообразный).	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Макетные платы (breadboard). Изоляционные материалы: Термоусадка, изолента. Инструменты: Кусачки, пинцеты, зажимы.	

Лаборатория «Информатики»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	БД.11 ОП.05
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbm/black Монитор не менее 23.8"	
4.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
5.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
6.	Медиапроектор – Epson – x5	Технические средства	Основное	Медиапроектор Epson EB-X5 — устройство для проецирования изображений и видео на экран Технология проекции: 3LCD. Разрешение: XGA (1024x768 пикселей). Яркость: 3300 люмен. Контрастность: 15000:1. Источник света: Лампа UHE, срок службы до 5000 часов (в экономичном режиме). Подключение: HDMI, VGA, USB, аудио вход/выход, композитный видео вход. Габариты и вес: Размеры: 295 x 77 x 228 мм. Вес: 2,6 кг. Используется для презентаций и просмотра видео.	
7.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	
8.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
9.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
10.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Лаборатория «Первичной обработки ВБР»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Рабочее место преподавателя	Мебель	Основное	Офисный стол (ШхГ не менее 800*600мм), офисный стул (ШхГ не менее 510*475мм)	ПМ.01
2.	Посадочные места по количеству обучающихся	Мебель	Основное	Ученические парты и стулья, рассчитанные на ростовую группу 7	
3.	Вешалка	Доп. оборудование	Основное	штанга на колесах, с крючками (не менее 20 крючков)	
4.	Доска настенная	Доп. оборудование	Основное	Доска магнитно-меловая трехсекционная. Габаритные размеры 1000х3000 мм	
5.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
6.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
7.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	
8.	Сетевой фильтр	Доп. оборудование	Основное	4 розетки	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
10.	Комплект плакатов	Наглядные пособия	Основное	Плакаты по теоретическим темам разделов дисциплины	
11.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождение	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Аптечка	Доп. оборудование	Основное	Набор для оказания первой медицинской помощи	ПМ.05
2.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
3.	Каска	Доп. оборудование	Основное	Каска строительная пластиковая: материал оголовья -текстильный амортизатор,регулировка оголовья- реечная,электроизоляция-до 1000 В, рабочая температура: от -30С до +50С	
4.	Костюм-пролифинка	Доп. оборудование	Основное	Костюм влагозащитный, непромокаемый на молнии (штаны, куртка)	
5.	Перчатки	Доп. оборудование	Основное	Перчатки защитные для работы с тросом	
6.	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14	Технические средства	Специализир ованное	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14 — устройство для хранения,	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				транспортировки и размотки кабелей и сетей Тип барабана: Кабельно-сетный, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 14 тонн. Диаметр барабана: ~1,5–2 метра. Ширина барабана: ~1–1,5 метра. Материал: Металлический каркас, деревянные или металлические щеки. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~200–300 кг. Используется для хранения, транспортировки и размотки кабелей и сетей в промышленности и на судах.	
7.	Ваерная лебёдка ТЛ-16	Технические средства	Специализир ованное	Ваерная лебедка ТЛ-16 — устройство для подъема и спуска грузов, а также для работы с тросами и канатами Тип лебедки: Ваерная, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 16 тонн. Скорость подъема: ~0,5–1 м/с. Длина троса: До 100 метров. Материал: Металлический каркас, стальные тросы. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~500–700 кг.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется для подъема и спуска грузов, работы с тросами и канатами в промышленности и на судах.	
8.	Грузовая лебёдка с тяговым усилием от 0,15 до 0,5	Технические средства	Специализир ованное	Грузовая лебедка — устройство для подъема, опускания и перемещения грузов Тип лебедки: Грузовая, с ручным или электрическим приводом. Тяговое усилие: 0,15–0,5 тонн (150–500 кг). Скорость подъема: ~0,1–0,3 м/с Длина троса/каната: До 50–100 метров Материал: Металлический корпус, стальной трос или синтетический канат. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~50–100 кг Используется для подъема и перемещения грузов в строительстве, на складах, в мастерских и на судах.	
9.	Блок закрытый подшипниковый	Технические средства	Специализир ованное	Блок закрытый подшипниковый — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей Тип блока: Закрытый, с подшипниковым узлом. Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Материал: Корпус: алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
10.	Канифас-блок для стальных канатов	Технические средства	Специализир ованное	Канифас-блок — устройство для изменения направления и поддержки стальных канатов в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Канифас-блок, предназначенный для работы со стальными канатами. Грузоподъемность: От 1 до 20 тонн Диаметр шкива: 100–400 мм (в зависимости от модели). Материал: Корпус: высокопрочная сталь. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~5–20 кг. Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
11.	Блок-ролик такелажный	Технические средства	Специализир ованное	Блок-ролик такелажный — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Такелажный блок-ролик (открытый или закрытый). Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм Материал: Корпус: сталь или алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
12.	Наушники на каску	Технические средства	Специализир ованное	с автоматической регулировкой уровня окружающего звука для применения на промышленных зашумленных объектах	
13.	Рация	Технические средства	Специализир ованное	Портативная радиостанция двухдиапазонная, для работы в судовом морском и речном диапазонах с приемником ГНСС и поддержкой ЦИВ в обоих диапазонах	
14.	Гидравлический кран-мариупулятор	Технические средства	Специализир ованное	Г/п max 2,6т, Вылет max 6м.	

Мастерская «Такелажная»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Аптечка	Доп. оборудование	Основное	Набор для оказания первой медицинской помощи	ПМ.05
2.	Огнетушитель	Доп. оборудование	Основное	Огнетушитель углекисл. ОУ-1 или аналог	
3.	Каска	Доп. оборудование	Основное	Каска строительная пластиковая: материал оголовья -текстильный амортизатор,регулировка оголовья-реечная,электроизоляция-до 1000 В, рабочая температура: от -30С до +50С	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
4.	Костюм-пролифинка	Доп. оборудование	Основное	Костюм влагозащитный, непромокаемый на молнии (штаны, куртка)	
5.	Перчатки	Доп. оборудование	Основное	Перчатки защитные для работы с тросом	
6.	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14	Технические средства	Специализир ованное	Кабельно-сетный барабан ТЛ-14 — устройство для хранения, транспортировки и размотки кабелей и сетей Тип барабана: Кабельно-сетный, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 14 тонн. Диаметр барабана: ~1,5–2 метра. Ширина барабана: ~1–1,5 метра. Материал: Металлический каркас, деревянные или металлические щеки. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~200–300 кг. Используется для хранения, транспортировки и размотки кабелей и сетей в промышленности и на судах.	
7.	Ваерная лебёдка ТЛ-16	Технические средства	Специализир ованное	Ваерная лебедка ТЛ-16 — устройство для подъема и спуска грузов, а также для работы с тросами и канатами Тип лебедки: Ваерная, с ручным или механическим приводом. Грузоподъемность: До 16 тонн.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Скорость подъема: ~0,5–1 м/с. Длина троса: До 100 метров. Материал: Металлический каркас, стальные тросы. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~500–700 кг. Используется для подъема и спуска грузов, работы с тросами и канатами в промышленности и на судах.	
8.	Грузовая лебёдка с тяговым усилием от 0,15 до 0,5	Технические средства	Специализир ованное	Грузовая лебедка — устройство для подъема, опускания и перемещения грузов Тип лебедки: Грузовая, с ручным или электрическим приводом. Тяговое усилие: 0,15–0,5 тонн (150–500 кг). Скорость подъема: ~0,1–0,3 м/с Длина троса/каната: До 50–100 метров Материал: Металлический корпус, стальной трос или синтетический канат. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~50–100 кг Используется для подъема и перемещения грузов в строительстве, на складах, в мастерских и на судах.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
9.	Блок закрытый подшипниковый	Технические средства	Специализир ованное	Блок закрытый подшипниковый — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей Тип блока: Закрытый, с подшипниковым узлом. Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм Материал: Корпус: алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
10.	Канифас-блок для стальных канатов	Технические средства	Специализир ованное	Канифас-блок — устройство для изменения направления и поддержки стальных канатов в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Канифас-блок, предназначенный для работы со стальными канатами.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Грузоподъемность: От 1 до 20 тонн Диаметр шкива: 100–400 мм (в зависимости от модели). Материал: Корпус: высокопрочная сталь. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием. Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~5–20 кг. Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
11.	Блок-ролик такелажный	Технические средства	Специализир ованное	Блок-ролик такелажный — устройство для изменения направления и поддержки тросов, канатов или цепей в грузоподъемных и такелажных работах Тип блока: Такелажный блок-ролик (открытый или закрытый). Грузоподъемность: От 0,5 до 10 тонн Диаметр шкива: 50–200 мм Материал: Корпус: сталь или алюминиевый сплав. Шкив: сталь с антикоррозийным покрытием.	

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
				Подшипник: шариковый или роликовый. Тип крепления: Крюк, скоба или болтовое соединение. Габариты и вес: Компактное исполнение, вес ~1–5 кг Используется в грузоподъемных механизмах, такелажных работах, на судах и в строительстве.	
12.	Наушники на каску	Технические средства	Специализир ованное	с автоматической регулировкой уровня окружающего звука для применения на промышленных зашумленных объектах	
13.	Рация	Технические средства	Специализир ованное	Портативная радиостанция двухдиапазонная, для работы в судовом морском и речном диапазонах с приемником ГНСС и поддержкой ЦИВ в обоих диапазонах	
14.	Гидравлический кран-марипулятор	Технические средства	Специализир ованное	Г/п тах 2,6т, Вылет тах 6м.	

Площадка «Моредобыча»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Тренажер траловой лебедки	Технические средства	Специализир ованное	Грузоподъемность: 5 т, электропривод, имитация работы в штормовых условиях	ПМ.01
2.	Симулятор промысловой лебедки	Доп. оборудование	Специализир ованное	Диаметр барабана: 600 мм, скорость выборки: 0.5–2 м/с	
3.	Рыборазделочный стол	Доп. оборудование	Специализир ованное	Нержавеющая сталь, размеры: 2×1 м, встроенные стоки	
4.	Моечная установка	Доп. оборудование	Основное	Производительность: 200 кг/ч, 2 режима мойки	
5.	Трал учебный	Доп. оборудование	Специализир ованное	Длина: 10 м, сетное полотно с ячейей 40– 120 мм	
6.	Эхолот учебный	Доп. оборудование	Специализир ованное	Глубина сканирования: 100 м, цветной дисплей	
7.	Станок для вязки сетей	Доп. оборудование	Специализир ованное	Производительность: 20 узлов/мин, регулируемый шаг ячеи	
8.	Набор такелажного инструмента	Доп. оборудование	Специализир ованное	Гидравлические клещи, иглы для сетей, шаблоны ячеи	
9.	Учебный макет судовой палубы	Доп. оборудование	Специализир ованное		
10.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
11.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	

Тренажер «Промысловая палуба»

№	Наименование	Тип	Основное/ специализир ованное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	Тренажер траловой лебедки	Технические средства	Специализир ованное	Грузоподъемность: 5 т, электропривод, имитация работы в штормовых условиях	ПМ.01 ПМ.02 ПМ.03 ПМ.05
2.	Симулятор промысловой лебедки	Доп. оборудование	Специализир ованное	Диаметр барабана: 600 мм, скорость выборки: 0.5–2 м/с	
3.	Трал учебный	Доп. оборудование	Специализир ованное	Длина: 10 м, сетное полотно с ячейей 40– 120 мм	
4.	Эхолот учебный	Доп. оборудование	Специализир ованное	Глубина сканирования: 100 м, цветной дисплей	
5.	Станок для вязки сетей	Доп. оборудование	Специализир ованное	Производительность: 20 узлов/мин, регулируемый шаг ячеи	
6.	Набор такелажного инструмента	Доп. оборудование	Специализир ованное	Гидравлические клещи, иглы для сетей, шаблоны ячеи	
7.	Учебный макет судовой палубы	Доп. оборудование	Специализир ованное		
8.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
9.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	

1.3. Оснащение спортивного комплекса/зал

Спортивный комплекс

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код дисциплины
1.	шведская стенка 6 шт., турник 5 шт., гимнастическая перекладина 1 шт., маты гимнастические 14 шт., тренажер для верхней и нижней тяги, тренажер «бабочка», стойка для подтягивания, скамья для пресса, стол для настольного тенниса, стол для армрестлинга, гантели, гири, штанги с блинами, спортивная форма, скакалки, секундомеры, рулетка, свистки камероулавливатель, автомат Калашникова с лазерным прицелом – 3 шт., пневматическая винтовка с лазерным прицелом ИЖ Байкал мр-512	Оборудование			БД.07 СГ.04
2.	ПК в сборе Комплект ПО: MS Windows 10, MS Office 10 PRO, Adobe Reader DS, Dr. Web 11.0	ТС			
3.	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	Методическое сопровождени е	Основное	Комплект УМК по дисциплинам для специальности 35.02.11 «Промышленное рыболовство»	

1.4. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы
Читальный зал, библиотека

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессиона льного модуля, дисциплины
1.	Столы	Мебель	Основное	Столы для компьютеров-13 Столы рабочие – 7 Фигурные столы – 3	
2.	Стулья	Мебель	Основное	Стулья мягкие -25	
3.	Кафедра выдачи книг	Мебель	Основное		
4.	Стеллажи	Мебель	Основное	Выставочные стеллажи- 4 Стеллажи для книг – 2 Стеллажи железные – 7 Для хранения книг -1	
5.	Шкафы	Мебель	Основное	Плательный - 1	
6.	Сейф	Оборудование	Основное	Железный	
7.	Компьютер в комплектации	Технические средства	Основное	Процессор не менее 4-х ядер, базовая частота не менее 3,6 ГГц/Память не менее 16Gb/Диск SSD не менее 480Gb /Блок питания не менее 450W /kbn/black Монитор не менее 23.8"	
8.	ПО	Технические средства	Основное	Стандартный пакет офиса ОС Microsoft.	
9.	МФУ	Технические средства	Основное	принтер/сканер/копир Тип печати ч/б Технология печати струйная Размещение настольный принтер Максимальный формат А4	

10.	Рециркулятор	Технические средства	Основное	Air Rec – 2шт.	

Актальный зал

№	Наименование	Тип	Основное/ специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1.	посадочные места по количеству обучающихся и преподавателей	Мебель	Основное		
2.	компьютер с доступом в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет презентационное оборудование музыкальный центр	Технические средства	Основное		
3.	звуковые колонки	Технические средства	Основное		
4.	микрофон	Технические средства	Основное		

2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение**Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения.**

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Количество	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)
1	ПО Windows Pro (актуальная версия)	По количеству компьютеров в кабинете/ лаборатории/мастерской	БД.00 СГ.00 ОП.00 ПМ.00

			ДПБ.00
2	Пакет Microsoft Office (актуальная версия)	По количеству компьютеров в кабинете/лаборатории/мастерской	БД.00 СГ.00 ОП.00 ПМ.00 ДПБ.00
3	Компас 3D	По количеству компьютеров в кабинете/лаборатории/мастерской	ОП.00 ПМ.00
4	Расчет трала	По количеству компьютеров в кабинете/лаборатории/мастерской	ПМ.00

ПРИЛОЖЕНИЕ 4
к ОПОП-П по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения	710
Требования к проведению демонстрационного экзамена	713
Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)	713
Примерная структура программы ГИА	714
Цели и задачи государственной итоговой аттестации:	715
Приложения:	720

1. Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденный Приказом Министерства просвещения РФ от 07.06.2022 № 410, и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

- определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;
- определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОПОП-П по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА по указанной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрирует результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД .01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
ВД. 02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	ПМ.02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
ВД. 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства	ПМ. 03. Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства

ВД. 04 Управление работами в области промышленного рыболовства	ПМ.04 Управление работами в области промышленного рыболовства
ВД.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
ВД.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота	ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем
	ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
	ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару
ВД.02 Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова	ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова
	ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
	ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова
ВД. 03 Изготовление и ремонт орудий промышленного рыболовства	ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства
	ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства
	ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте.
	ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства
	ПК 3.5. использовать САРП для создания чертежей тралов
	ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов
ВД. 04 Управление работами в области промышленного рыболовства	ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства
	ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива
	ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию

ВД.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих	ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий
	ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
	ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота
	ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота
	ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты
	ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

Выпускники, освоившие программу по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена профильного уровня и защиты дипломного проекта (работы).

Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению образовательной организации на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных в соответствии с ФГОС СПО, включая квалификационные требования, заявленные организациями, работодателями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательных программ и (или) договора о практической подготовке обучающихся (далее - организации-партнеры).

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные образовательной организацией, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает:

- комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена,
- перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания,
- примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена,
- требования к составу экспертных групп,
- инструкции по технике безопасности,
- образцы заданий.

Организация и проведение защиты дипломного проекта (работы)

Программа организации проведения защиты дипломного проекта (работы) как формы ГИА включает общие положения, тематику, структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов дипломного проекта (работы).

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Дипломный проект (работа) предполагает самостоятельную подготовку (написание) выпускником проекта (работы), демонстрирующего уровень знаний выпускника в рамках выбранной темы, а также сформированность его профессиональных умений и навыков.

Тематика дипломных проектов (работ) определяется образовательной организацией. Выпускнику предоставляется право выбора темы дипломного проекта (работы), в том числе предложения своей темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Тема дипломного проекта (работы) должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу среднего профессионального образования.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и при необходимости консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных проектов (работ), назначение руководителей и консультантов осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

Тематику дипломных проектов (работ), структуру и содержание дипломного проекта (работы), порядок оценки результатов и систему оценивания образовательная организация разрабатывает самостоятельно.

Примерная структура программы ГИА

1. Программа ГИА по Основной образовательной программе среднего специального образования 35.02.11 Промышленное рыболовство разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство, утвержденном Приказом Министерства просвещения РФ от 07.06.2022 №410, разработана Учебно-методической частью Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа («СПбМРК»), утверждена Приказом директора «СПбМРК» от 17.05.2024 №5.

2. Паспорт программы государственной итоговой аттестации.

Программа государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство укрупненной группы направлений подготовки и специальностей 35.00.00 Сельское, лесное и рыбное хозяйство.

В результате освоения специальности 35.02.11 Промышленное рыболовство выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими изученным профессиональным модулям:

ПМ.01 Ведение технологических процессов добычи (вылова) и первичной обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 1.1. Управлять рыбопромысловыми лебедками различных систем

ПК 1.2. Осуществлять сборку, оснастку и ремонт орудий лова водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 1.3. Упаковывать продукцию первичной обработки водных биологических ресурсов в тару

ПМ.02. Эксплуатация и техническое обслуживание орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПК 2.1. Подготавливать к работе орудия промышленного рыболовства, промысловые машины, механизмы, устройства и приборы контроля орудий лова.

ПК 2.2. Выполнять технологические операции по эксплуатации орудий промышленного рыболовства, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова.

ПК 2.3. Осуществлять техническое обслуживание орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов, промысловых машин, механизмов, устройств и приборов контроля орудий лова

ПМ 03. Изготовление и ремонт орудий лова промышленного рыболовства

ПК 3.1. Подготавливать оборудование и материалы, средства измерения и контроля, необходимые для изготовления и ремонта орудий промышленного рыболовства

ПК 3.2. Применение технической документации при изготовлении и ремонте орудий промышленного рыболовства

ПК 3.3. Рассчитывать параметры орудий промышленного рыболовства при их изготовлении и ремонте

ПК 3.4. Выполнять технологические операции по изготовлению и ремонту орудий промышленного рыболовства

ПК 3.5. Использовать САРП для создания чертежей тралов

ПК 3.6. Осуществлять технологическое обеспечение процессов производства и ремонта орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов

ПМ 04. Управление работами в области промышленного рыболовства

ПК 4.1. Планировать основные показатели промышленного рыболовства

ПК 4.2. Организовывать и осуществлять контроль работы трудового коллектива

ПК 4.3. Вести учетно-отчетную документацию

ПК 4.4. Решать задачи технологических процессов рыболовства с использованием современных информационных технологий

ПК 4.5. Осуществлять организационное обеспечение процессов производства, ремонта; технического обслуживания, эксплуатации орудий добычи (вылова) водных биологических ресурсов; организацию работы промысловой вахты на основе технологии добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПМ.05. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих

ПК 5.1д Организовывать проведение подготовительных и вспомогательных работ в технологическом процессе добычи (вылова) и обработки водных биоресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.2д Вести технологические процессы добычи (вылова) и обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

ПК 5.3д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов добычи (вылова) водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота на уровне промысловой вахты

ПК 5.4д Осуществлять организационно-технологическое обеспечение процессов обработки водных биологических ресурсов на судах рыбопромыслового флота

Цели и задачи государственной итоговой аттестации:

Основными целями государственной итоговой аттестации являются:

комплексная оценка уровня подготовки выпускника и соответствия результатов освоения образовательных программ среднего профессионального образования требованиям подготовки специалистов в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;

решение вопроса о присвоении выпускнику квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче соответствующего диплома государственного образца о среднем профессиональном образовании.

Основными задачами государственной итоговой аттестации являются:

разработка совместных с представителями работодателей предложений и рекомендаций по совершенствованию освоения современных производственных процессов, приобретению практического опыта по каждому из видов профессиональной деятельности и профилю подготовки, предусмотренных ФГОС СПО;

внесение изменений в образовательные программы среднего профессионального образования в части вариативных профессиональных дисциплин (модулей).

3. Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

Согласно Календарному графику учебного процесса, на подготовку к ГИА отводится 4 недели (21, 23-25 учебные недели), на проведение ГИА – 2 недели (22, 26 учебные недели).

Условием допуска к сдаче государственной итоговой аттестации является выполнение учебного плана (индивидуального учебного плана) по образовательной программе подготовки специалистов среднего звена 35.02.11 Промышленное рыболовство и отсутствие академических задолженностей.

Дипломный проект (работа) направлен на систематизацию и закрепление знаний выпускника по специальности, а также определение уровня готовности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности. Темы дипломных работ разрабатываются председателями предметно-цикловых комиссий/начальниками учебных отделений колледжа совместно со специалистами предприятий или организаций, заинтересованных в их разработке.

Количество тем дипломных работ разрабатываются на 25 процентов больше количества выпускников, обновляются не реже 1 раза в год. Перечень тем дипломных работ обсуждаются на заседаниях профильных предметноцикловых комиссий по специальностям подготовки и утверждается курирующим заместителем директора колледжа.

Для подготовки дипломного проекта (работы) выпускнику назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, оказывающие выпускнику методическую поддержку.

Закрепление за выпускниками тем дипломных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом директора колледжа.

Задание демонстрационного экзамена включает комплексную практическую задачу, моделирующую профессиональную деятельность и выполняемую в режиме реального времени. Допуск выпускников в Центр проведения демонстрационного экзамена осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

4. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению для реализации программы ГИА:

рабочее место для консультанта – преподавателя;
компьютер, принтер мультимедийный проектор, экран;
программное обеспечение общего и специального назначения;
график проведения консультаций по выпускным квалификационным работам;
комплект учебно-методической документации;
рабочее место для членов Государственной экзаменационной комиссии; – компьютер назначения.

Требования к информационному обеспечению проведения ГИА:
программа государственной итоговой аттестации;

методические рекомендации по разработке выпускных квалификационных работ;
 справочник по специальности;
 литература по специальности;
 периодические издания по специальности.

Защита дипломных работ проводится в подготовленных аудиториях для проведения защиты на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей их состава. Процедура защиты дипломных работ устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК: включает доклад выпускника (не более 15 минут), зачитывание отзыва и рецензии, вопросов членов комиссии, ответов выпускника. Предусматривается выступление руководителя дипломной работы, а также рецензента, в случае присутствия их на заседании ГЭК. Продолжительность защиты дипломной работы не должна превышать 30 минут.

В день проведения демонстрационного экзамена в Центре проведения экзамена присутствуют: директор колледжа; не менее одного члена ГЭК, не считая членов экспертной группы; главный эксперт; представители организаций-партнеров; выпускники; технический эксперт; представитель колледжа, ответственный за сопровождение выпускников, тьютор (ассистент), оказывающий необходимую помощь выпускнику из числа лиц с ОВЗ детей-инвалидов, инвалидов; организаторы, назначенные приказом директора колледжа. Продолжительность экзамена определяется с учетом проверяемой компетенции и составляет до 8 часов на одного выпускника. Допуск выпускников к выполнению заданий ДЭ осуществляется при условии обязательного их ознакомления с требованиями охраны труда.

5. Критерии оценки дипломного проекта (работы):

Результаты защиты дипломного проекта (работы) определяются по пятибальной системе, и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

Оценка 5 «Отлично» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована конкретно и аргументированно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены корректно и обоснованно; содержание и структура исследования полностью соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена в установленные сроки; работа носит абсолютно самостоятельный характер, авторские выводы и заключения не вызывают сомнений; работа выполнена без нарушения требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, свободно владеет профессиональной терминологией, дает аргументированные ответы на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы и презентация; курсант на высоком уровне владеет терминологией; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно и на высоком уровне.

Оценка 4 «Хорошо» выставляется, когда: актуальность темы исследования в основном сформулирована верно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены в основном обоснованно; содержание и структура исследования в основном соответствует заявленной теме, логичность изложения материала не нарушается; работа выполнена с незначительным нарушением установленных сроков; работа носит в основном самостоятельный характер, авторские выводы и заключения заслуживают доверия; работа выполнена с незначительными нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал уверенно, владеет профессиональной терминологией, не

затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты используются наглядные материалы; курсант на достаточно высоком уровне владеет терминологией, но допускает отдельные неточности; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена качественно.

Оценка 3 «Удовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования сформулирована недостаточно корректно; объект, предмет, цель и задачи исследования, определены недостаточно точно и обоснованно; содержание и структура исследования частично не соответствует заявленной теме, логичность изложения материала периодически нарушается; работа выполнена с нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, авторские выводы и заключения фрагментарны; работа выполнена с нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал неуверенно, слабо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы либо дает неполные ответы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант на низком уровне владеет терминологией; допускает неточности; материал излагает несвязно; практическая часть дипломного проекта (работы) выполнена некачественно.

Оценка 2 «Неудовлетворительно» выставляется, когда: актуальность темы исследования не сформулирована; объект, предмет, цель и задачи исследования определены не точно или не полностью, либо не согласуются с содержанием; содержание и структура исследования не соответствует заявленной теме, отсутствует логичность изложения материала; работа выполнена с грубым нарушением установленных сроков; работа носит компилятивный характер, отсутствуют авторские выводы и заключения; работа выполнена с грубыми нарушениями требований к оформлению дипломного проекта (работы); автор излагает материал непоследовательно, плохо владеет профессиональной терминологией, затрудняется ответить на поступающие вопросы; во время защиты не используются наглядные материалы и презентация; курсант обнаруживает непонимание содержательных основ исследования и неумение применять полученные знания на практике; защиту строит несвязно; допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью членов комиссии; практическая часть дипломного проекта (работы) не выполнена.

Критерии оценивания демонстрационного экзамена:

Результаты демонстрационного экзамена оцениваются по стобалльной системе, в соответствии с требованиями комплекта оценочной документации. Баллы выставляются в протоколе проведения ДЭ, который подписывается всеми членами экспертной группы и утверждается главным экспертом после завершения экзамена для экзаменационной группы.

6. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов.

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VII. Особенности проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800 с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в Комплексе оценочной документации (КОД) учитываются условия, позволяющие проводить демонстрационный экзамен профильного уровня с учетом особенностей и возможностей такой категории лиц.

7. Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА или апелляция о несогласии с выставленными баллами подается и рассматривается в соответствии с требованиями, изложенными в разделе «VI. Порядок подачи и рассмотрения апелляций» Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 г. №800.

Приложения:**Приложение 1** Предлагаемые темы дипломных проектов (работ).

№	Тема дипломного проекта (работы)	Наименование профессиональных модулей, отражаемых в работе
1	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове салаки, кильки в Балтийском море с судов МРТР Балтика.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
2	Устройство и эксплуатация донного трала на лове трески в 26 подрайоне Балтийского моря с судов МРТР Балтика	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
3	Устройство и эксплуатация ставных сетей на лове трески в 26 подрайоне Балтийского моря с судов типа МиДС	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
4	Устройство и эксплуатация дрейферных сетей на лове балтийского лосося с судов типа МРС	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
5	Устройство и эксплуатация закола на лове кильки, салаки в 32 подрайоне Балтийского моря.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
6	Устройство и эксплуатация донного трала на лове трески в районе Баренцево моря с судов типа БМРТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
7	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове путассу в районе Норвежского моря с судов типа БМРТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
8	Устройство и эксплуатация донного трала на лове трески в районе Баренцево моря с судов типа БАТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
9	Устройство и эксплуатация разноглубинного лова на лове путассу в районе Норвежского моря с судов типа БАТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
10	Устройство и эксплуатация донного трала на лове ракообразных в районе Баренцево моря с судов типа БМРТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
11	Устройство и эксплуатация донного яруса на лове трески в районе Баренцево моря с судов типа ЯМС	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
12	Устройство и эксплуатация кошелькового лова мойвы в районе Норвежского моря с судов типа СТ.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
13	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове мойвы в районе БНБ с судов типа БМРТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
14	Устройство и эксплуатация донного трала на лове макруруса в районе БНБ с судов типа БМРТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
15	Устройство и эксплуатация донного трала на лове палтуса в районе СЗА с судов типа БМРТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
16	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове сельди в районе СВА с судов типа БАТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
17	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове скумбрии ставриды с судов типа БАТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
18	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове скумбрии ставриды в районе ЦВА с судов типа РКТС.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05

19	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове скумбрии ставриды в районе ЮВА с судов типа БАТ Пулковский меридиан.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
20	Техника промысла кеты в Охотском море ставными неводами.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
21	Техника и тактика лова скумбрии в исключительной экономической зоне Японии.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
22	Расчет и оценка агрегатного сопротивления разноглубинного трала.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
23	Устройство и эксплуатация разноглубинного трала на лове кальмара в районе Японского моря с судов типа БАТ Пулковский меридиан.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
24	Устройство и эксплуатация донного трала на лове минтая в районе Дальнего востока с судов типа БМРТ	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05
25	Устройство и эксплуатация донного яруса на лове клыкача в районе Антарктиды с судов типа ЯМС.	ПМ 01; ПМ 02; ПМ 03; ПМ 04; ПМ 05

Приложение 2. План мероприятий по организации проведения демонстрационного экзамена в рамках государственной итоговой аттестации выпускников:

1. Демонстрационный экзамен профильного уровня проводится с использованием КОД, включенных образовательными организациями в программу ГИА.
2. Задания демонстрационного экзамена доводятся до главного эксперта в день, предшествующий дню начала демонстрационного экзамена.
3. Образовательная организация обеспечивает необходимые технические условия для обеспечения заданиями во время демонстрационного экзамена выпускников, членов ГЭК, членов экспертной группы.
4. Демонстрационный экзамен проводится в ЦПДЭ, представляющем собой площадку, оборудованную и оснащенную в соответствии с КОД.
5. ЦПДЭ может располагаться на территории образовательной организации, а при сетевой форме реализации образовательных программ — также на территории иной организации, обладающей необходимыми ресурсами для организации ЦПДЭ.
6. Выпускники проходят демонстрационный экзамен в ЦПДЭ в составе экзаменационных групп.
7. Образовательная организация знакомит с планом проведения демонстрационного экзамена выпускников, сдающих демонстрационный экзамен, и лиц, обеспечивающих проведение демонстрационного экзамена, в срок не позднее чем за 5 (пять) рабочих дней до даты проведения экзамена.
8. Количество, общая площадь и состояние помещений, предоставляемых для проведения демонстрационного экзамена, должны обеспечивать проведение демонстрационного экзамена в соответствии с КОД.
9. Не позднее чем за один рабочий день до даты проведения демонстрационного экзамена главным экспертом проводится проверка готовности ЦПДЭ в присутствии членов экспертной группы, выпускников, а также технического эксперта, назначаемого

организацией, на территории которой расположен ЦПДЭ, ответственного за соблюдение установленных норм и правил охраны труда и техники безопасности.

10. Главным экспертом осуществляется осмотр ЦПДЭ, распределение обязанностей между членами экспертной группы по оценке выполнения заданий демонстрационного экзамена, а также распределение рабочих мест между выпускниками с использованием способа случайной выборки. Результаты распределения обязанностей между членами экспертной группы и распределения рабочих мест между выпускниками фиксируются главным экспертом в соответствующих протоколах.

11. Выпускники знакомятся со своими рабочими местами под руководством главного эксперта, также повторно знакомятся с планом проведения демонстрационного экзамена, условиями оказания первичной медицинской помощи в ЦПДЭ. Факт ознакомления отражается главным экспертом в протоколе распределения рабочих мест.

12. Допуск выпускников в ЦПДЭ осуществляется главным экспертом на основании документов, удостоверяющих личность.

13. Образовательная организация обязана не позднее чем за один рабочий день до дня проведения демонстрационного экзамена уведомить главного эксперта об участии в проведении демонстрационного экзамена тьютора (ассистента).

Приложение 3 Оценочные материалы в соответствии со структурой ГЭ:

Оценочные материалы для проведения демонстрационного экзамена профильного уровня включают в себя комплект(ы) оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания.

Комплект оценочной документации (КОД) должен включать в себя следующие разделы:

1. Комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена.
2. Перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания.
3. План застройки площадки демонстрационного экзамена.
4. Требования к составу экспертных групп.
5. Инструкции по технике безопасности.
6. Образец задания.

Приложение 5
к ОПОП-II по специальности
35.02.11 Промышленное рыболовство

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	725
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	725
1.2. Направления воспитания.....	726
1.3. Целевые ориентиры воспитания.....	727
1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры.....	727
1.3.2. Вариативные целевые ориентиры.....	730
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	732
2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО	732
2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности. .	733
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	738
3.1 Кадровое обеспечение	738
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	739
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	741
3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	741
3.5 Анализ воспитательного процесса	741
Календарный план воспитательной работы	743

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в образовательной организации, реализующей программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа (филиал) ФГБОУ ВО «КГТУ», обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Программы, примерного календарного плана воспитательной работы ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для любой образовательной организации, реализующей программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;
- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры воспитания

1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «... формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закрепленные требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);
- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)
Патриотическое воспитание Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп,

традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

Профессионально-трудовое воспитание

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности. Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности. Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества. Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества. Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.
Экологическое воспитание Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды. Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению другими людьми.
Ценности научного познания Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности. Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности

1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

Вариативные целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО

<i>Гражданское воспитание</i>
- Демонстрирующий понимание значимости выбранной профессии для развития страны и своего региона, проявляющий уважение к своей профессии и профессиональному сообществу.
- Знающий и соблюдающий нормы профессиональной этики, поддерживающий благоприятный образ профессии в обществе.
- Знающий символику и традиции Санкт-Петербурга, активно участвующий в общественной жизни субъекта Российской Федерации
<i>Патриотическое воспитание</i>
- С уважением относящийся к истории Санкт-Петербурга, принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих мероприятиях патриотической направленности.
<i>Духовно-нравственное воспитание</i>
- Принимающий многоконфессиональность Санкт-Петербурга, соблюдающий традиции колледжа по проведению торжественных молебнов в соборах Санкт-Петербурга и участвующих во встречах со священнослужителями в стенах колледжа; принимающий активное участие в волонтерских, добровольческих акциях для жителей и детей блокадного Ленинграда, а также во встречах с участниками, ветеранами боевых действий.
<i>Эстетическое воспитание</i>
- Понимающий и осознающий ценность исторических объектов Санкт-Петербурга, музейных сокровищ
<i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i>
- Соблюдающий здоровый образ жизни.
- Участвующий в спортивных мероприятиях, посещающий секции.
- Соблюдающий деловой этикет, культуру и психологию общения.
<i>Профессионально-трудовое воспитание</i>
- Знающий и выполняющий основы учебной и трудовой дисциплин.
- Умеющий работать в коллективе.
- Эффективно взаимодействующий с администрацией и коллегами.
- Выражающий готовность стать высококвалифицированным специалистом.
<i>Экологическое воспитание</i>
- Обладающий основами экологического мировоззрения.
- Демонстрирующий нормы экологического поведения в жизни
<i>Ценности научного познания</i>
- Понимающий ценность непрерывного образования и самообразования.
- Демонстрирующий умение участвовать в проектной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж является филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Калининградский государственный технический университет» с 2012 года.

Спектр учебных специальностей колледжа целиком востребован предприятиями рыбохозяйственной отрасли региона и страны в целом.

В 2023 году колледж стал участником федеральной программы «Профессионалитет». На базе колледжа создан образовательно-производственный кластер «Индустриальная цифровая аквакультура». Предусмотрено профессиональное обучение курсантов на новейшем оборудовании образовательно-производственных площадок колледжа с учётом потребностей и требований работодателей. Всем обучающимся по окончании учёбы гарантировано трудоустройство на предприятиях-партнёрах.

Уникальную морскую практику обучающиеся Санкт-Петербургского морского рыбопромышленного колледжа проходят на учебно-парусных судах Росрыболовства - легендарных барках «Крузенштерн» и «Седов».

Воспитательная деятельность в колледже осуществляется в рамках социального партнерства в соответствии Планами совместных мероприятий с УМВД Петроградского района Санкт-Петербурга по профилактике правонарушений среди курсантов колледжа, Планом совместных мероприятий с Морским литературно-художественным фондом имени В.В. Конецкого, музеем «Ледокол «Красин» (филиал музея Мирового океана, Калининград), Соглашениями о сотрудничестве с ГБОУ СОШ №84 Петроградского района, «Подростково-молодёжным центром «Петроградский», Молодежным консультативно-диагностическим медицинским центром Петроградского района, «Городским центром социальных программ и профилактики асоциальных явлений среди молодежи «КОНТАКТ», а также Планом работы Ассоциации образовательных организаций Санкт-Петербурга, осуществляющих подготовку обучающихся по направлению «Морское дело».

Ежегодно обучающиеся колледжа участвуют в региональных этапах фестивале студенческой молодежи «Студенческая весна» в Калининграде и Санкт-Петербурге в различных творческих номинациях.

Стали традиционными крупные массовые мероприятия, такие как: «Торжественный ритуал посвящения в курсанты обучающихся нового набора» в Памятном зале Монумена героическим защитникам Ленинграда; традиционные Благодарственные молебны в честь курсантов нового набора в Николо-Богоявленском Морском соборе и Андреевском соборе; участие в Международном рыбопромышленном форуме и выставке рыбной индустрии, морепродуктов и технологий в КВЦ «ЭКСПРОФОРУМ»; участие в молодежном проекте по морскому многоборью «Титаны морей» в г. Керчь среди обучающиеся образовательных учреждений Федерального агентства по рыболовству.

Санкт-Петербургский морской рыбопромышленный колледж ведёт своё начало с 1913 года, когда на Каменном острове были организованы Первые Высшие сельскохозяйственные курсы и является одним из старейших среди средних специальных учебных заведений Российской Федерации.

Колледж расположен в самом центре г. Санкт-Петербурга, на Каменном острове, бывшей резиденции российских императоров. Каменный остров, находящийся в устье реки Невы, – одно из красивейших мест Санкт-Петербурга. Здесь находятся парки и зоны отдыха, знаменитый Каменноостровский дворец и другие шедевры архитектуры лучших зодчих Европы.

В состав колледжа входят 4 корпуса, два из которых являются памятниками архитектуры – главный и учебный корпус, возведённые по проектам зодчих М. Сонгайло и А. Кракау. А в так называемом «кухонном флигеле» в 1834 и 1836 годах вместе с семьёй снимал дачу поэт с мировым именем Пушкин А.С.

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и прочее), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;
- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;
- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися;
- развитие деятельности старшинского состава учебных групп, самоуправления.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;
- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);
- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;
- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;
- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всего колледжа праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памяtnыми датами;
- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации на утренних построениях;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

— размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

— создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

— оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

— совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

— разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации обучающихся;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся – курсантский совет;
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;

- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в колледже безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства колледжем, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни колледжа, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству в колледже предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;
- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;
- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;
- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей;
 - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Участники программы ознакомлены с содержанием программы, нормативно-правовой базой программы. Проведена работа по совершенствованию знаний методов изучения психологических особенностей обучающихся, использования программно-методического обеспечения, вопросов охраны труда.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется следующим образом:

Должность	Направление деятельности
Директор колледжа	Несёт ответственность за организацию образовательного процесса в колледже; контролирует реализацию Рабочей программы воспитания.
Заместители директора по организационно-воспитательной работе, начальник отдела	Координируют деятельность специалистов по реализации Рабочей программы воспитания; организуют участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания; обеспечивают вовлечение обучающихся в деятельность по основным направлениям воспитания
Кураторы, преподаватели	Осуществляют воспитательную, диагностическую, мотивационную, консультационную функции в соответствии с ЛНА колледжа и должностными инструкциями
Педагог-психолог	Обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; оказывает помощь в адаптации обучающихся в колледже.
Методисты	Оказывают помощь преподавателям: - в улучшении и организации обучения и воспитания обучающихся; - в обобщении и внедрении передового педагогического опыта; - в повышении теоретического уровня и профессиональной квалификации педагогов; организуют работу по повышению педагогического мастерства через актуализацию, развитие, реализацию педагогических идей, принимаемых как ценность во всём их многообразии.
Специалист по молодежной политике	Содействует развитию личности обучающихся и создает условия для занятия творческой деятельностью; вовлекает обучающихся и преподавателей в региональные, городские, колледжные и иные мероприятия, акции и т.д.; развивает студенческое самоуправление.
Руководитель физического воспитания	Организует спортивно-оздоровительные и профилактические мероприятия, мотивирует обучающихся и преподавателей к ЗОЖ, к занятию спортом.
Библиотекарь	Осуществляет просветительскую деятельность, мотивирует обучающихся и преподавателей к развитию читательской компетенции, организует выставки, интерактивные занятия

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Принятое в колледже нормативно-методическое обеспечение воспитательной работы позволяет вносить изменения в локальные нормативные акты, касающиеся рабочей программы воспитания, в методическое обеспечение воспитательной деятельности, должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной

деятельности; способствует ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса и сотрудничеству с социальными партнёрами.

Нормативно-методическое обеспечение воспитательной деятельности осуществляется на основании следующих основных локальных нормативных актов:

Тип документа	Наименование документа
Положение	О проведении декады по специальностям "Моя будущая профессия"
Положение	О порядке перевода, зачисления, восстановления на вакантные места и отчисления курсантов (студентов) из колледжа
Процедура	СМК
Процедура	Признания колледжа в целях наделения его полномочиями по подготовке членов экипажей морских судов
Положение	О свободном посещении занятий обучающимися
Положение	О педагогическом совете
Положение	О методическом совете
Положение	О научно-исследовательской работе
Положение	О предметной (цикловой) комиссии
Положение	О проведении конкурса на звание "Лучший преподаватель года", "Лучший заведующий кабинетом", "Лучший заведующий лабораторией"
Положение	О планировании и организации внеаудиторной самостоятельной работы
Положение	Концепция воспитательной работы
Положение	О конкурсе видеороликов, презентаций и логотипа "Профессия моей жизни"
Положение	О воспитательном отделе
Положение	О проведении комплексной спартакиады среди учебных отделений
Положение	Об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
Положение	Об организации прохождения плавательной практики
Положение	О курсантском совете
Положение	Об экипаже (студенческом общежитии)
Положение	О дисциплинарной комиссии
Правила	Внутреннего распорядка и режима занятий обучающихся
Положение	Об отчислении обучающихся
Положение	Об электронной информационно-образовательной среде
Положение	О работе педагога-психолога
Положение	Правила пользования библиотекой
Положение	О порядке пользования педагогическими работниками библиотекой, информационными ресурсами и доступа к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных
Положение	О библиотеке
Положение	О курсанте СПбМПК
Положение	Об отчислении обучающихся
Положение	О кураторе учебной группы
Положение	О дисциплинарной комиссии
Положение	О стипендиальном обеспечении и иных формах материальной поддержки обучающихся СПбМПК (филиал) ФГБОУ ВО "КГТУ"

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия воспитания и обучения с учетом их особенностей и имеющимся в колледже техническим и методическим арсеналами средств, разработанных форм и методов вовлечения и развития.

3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется строится на принципах:

- публичности, открытости (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу колледжа;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Использование рейтингов, их форм, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в колледже.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

3.5 Анализ воспитательного процесса

1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);

- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;

- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;

- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;

- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);

- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и прочее.

Анализ проводится заместителем директора по организационно-воспитательной работе, начальником отдела организационно-воспитательной работы.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по организационно-воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Календарный план воспитательной работы

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;
 Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;
 Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;
 Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;
 Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.пф/>;
 Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;
 Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>;
 «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
 «Лидеры России» <https://лидерыроссии.пф/>;
 «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>

Перечень мероприятий, рекомендуемых к реализации кураторами учебных групп, работниками отдела организационно-воспитательной работы, преподавателями в рамках календарного плана воспитательной работы

Наименование мероприятия	Ссылка на положение (информация о мероприятии)	Целевая аудитория	Организация
Всероссийские открытые онлайн-уроки	Всероссийский проект «Открытые уроки» (xn--80adrabb4aegksdjbfak0u.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»
Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Большая перемена (xn--80aabraa2blkdnn4h9b6b.xn--80asehdb)	Студенты 1-4 курса	АНО «Большая перемена», АНО «Россия — страна возможностей», ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Проект «Без срока давности». Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	Без срока давности (xn--80aabgieomn8afgsnjq.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство просвещения Российской Федерации, ООД «Поисковое движение России», ФГБОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи
Единый урок «Права человека»	Главная УПЧ (ombudsmanrf.org)	Студенты 1-4 курса	Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации,

Образовательно-туристский проект «Университетские смены»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное агентство по делам молодежи.
Всероссийский фестиваль «Спартакиада Первых»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «Хранители истории»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «На связи с природой»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «Медиа Притяжение»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых»
Всероссийский проект «Первая помощь»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых», Российский Красный Крест, ВОД «Волонтеры-медики», Всероссийский студенческий корпус спасателей
Тематические кинопоказы, приуроченные к памятным датам и государственным праздникам Российской Федерации, в рамках проекта «Знание. Кино»	Знание. Кино - Всероссийский просветительский проект для любителей документальных фильмов (znanierussia.ru)	Студенты 1-4 курса	Общероссийская общественно-государственная просветительская организация «Российское общество “Знание”»
Молодёжный историко-культурный форум «Истоки»	Роспатриот (rospatriotcentr.ru)	Студенты 1-4 курса	Федеральное агентство по делам молодежи, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи»
Акция «Всероссийский субботник»	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. (xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская историческая интеллектуальная игра «1418»	Волонтеры Победы. Всероссийское общественное движение. (xn--90abhd2amfbbjx2jf6f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская патриотическая акция «Поклонимся великим тем годам»	Молодежная общероссийская	Студенты 1-4 курса	Молодёжная общероссийская общественная организации «Российские Студенческие Отряды»

	общественная организация «Российские Студенческие Отряды» (xn--d1amqcgedd.xn--p1ai)		
Всероссийская акция «Парад у дома ветерана»	Проекты (yunarmy.ru)	Студенты 1-4 курса	Всероссийское детско-юношеское военно- патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ»
Всероссийская программа «Мы — граждане России!»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых», Министерство внутренних дел Российской Федерации, Общероссийская общественная организация «Российский Союз Молодёжи»
Ежегодная акция «Летопись сердец»	Главная — Культура для школьников (xn--80aefqhcbdcbwkes3aoc8g3ck2d.xn-- p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство культуры Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное учреждение культуры «Центр культурных стратегий и проектного управления», Общероссийская общественно-государственная организация «Российский фонд культуры»
Фестиваль «Движение Первых»	РДДМ "Движение Первых" (xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых»
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Росмолодёжь (fadm.gov.ru) Роспатриот (rospatriotcentr.ru)	Студенты 1-4 курса	Федеральное агентство по делам молодёжи, ФГБУ «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодёжи», Всероссийское общественное движение «Волонтеры Победы»
Всероссийская акция «Физическая культура и спорт — альтернатива пагубным привычкам»	ФКиС-альтернатива пагубным привычкам (xn--b1atfb1adk.xn--p1ai)	Студенты 1-4 курса	Министерство просвещения Российской Федерации, ФГБУ «ФЦОМОФВ»

**Мероприятия календарного плана воспитательной работы по специальности
на 2024/2025 учебный год**

Дата	Содержание и формы деятельности	Участники	Место проведения	Ответственные		Наименование модуля
СЕНТЯБРЬ						
2	День знаний Торжественная линейка для первокурсников. Кураторские часы, посвященные Дню знаний.	Обучающиеся 1 курса Обучающиеся 1-3 курса	Спортплощадка Аудитории	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
2	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
3	День окончания второй мировой войны (3 сентября 1945)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватели		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
3	День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября). Показ документального фильма.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал, аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
5	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
6	Международный день распространения грамотности (8 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
6	Бородинское сражение. 210 лет событию.	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватель истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
6	День воинской славы. Участие курсантского состава в торжественно-траурных церемониях, посвященных памяти жертв блокады Ленинграда	Обучающиеся 1-3 курса	Серафимовское кладбище, Пискаревское мемориальное кладбище, Монумент героическим защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР, начальники отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
9	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
10	Международный день памяти жертв фашизма (10 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальники отделений Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление»

11	Лекция на тему: «Повышение юридической грамотности в вопросах исполнения воинской обязанности.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет в колледже	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»
12	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
13	100 лет со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской (1923-1941) (13 сентября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальники отделений Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление»
16	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

18	Посвящение в курсанты	Обучающиеся 1 курса	Монумент героическим защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР, начальники отделений, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
19	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	День воинской славы (Куликовская битва, 1380 год)	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
23	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
26	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитория №141	Заместитель директора по ОВР	«Студенческое самоуправление» «Профилактика и безопасность»
26	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная

					деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	День туризма	Обучающиеся 1-2 курса	Конкурс	Руководитель физ-воспитания Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и партнерство» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Наставничество»
30	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Участие в спортивных состязаниях «Титаны морей» в г. Керчь	Обучающиеся 1-3 курса	Керчь	Руководитель физ-воспитания	«Конкуренция и партнерство» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В	Кураторские часы: поведение на	Обучающиеся	Аудитории	Начальники	«Кураторство и

течение месяца	территории образовательного учреждения, права и обязанности курсантов, о запрете курения в общественных местах, антитеррористической, дорожной безопасности, пожарной, электробезопасности, о форме одежды. Изучение, ознакомление с локальными нормативными актами колледжа.	1-3курса		отделений Кураторы		поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Диагностика личностных особенностей учащихся 1 курса.	Обучающиеся 1 курса	Кабинет психолога	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
ОКТАБРЬ						
7	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
1	Международный день пожилых людей. Акция «От сердца к сердцу!» (1 октября)	Волонтеры	МО «Чкаловское»	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»

						«Волонтерская и добровольческая деятельность»
1	Международный день музыки (1 октября)	Обучающиеся 1-2 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
3	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
4	День защиты животных	Обучающиеся 1-3 курса	Фото конкурс	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Наставничество»
4	День Учителя. Праздничный концерт. (5 октября)	Обучающиеся 1-2 курса,	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия

		преподаватели		курсантский совет		колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Студенческие медиа»
2 – 11	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (по необходимости)	Обучающиеся 1–го курса	Актный зал	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
14	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
15	Благодарственный молебен	Обучающиеся 1 курса	Андреевский собор	Заместитель директора по ОВР начальники отделений		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей»

16	Благодарственный молебен	Обучающиеся 1 курса	Николо-Богоявлен- ский Морской собор	Заместитель дирек- тора по ОВР, началь- ники отделений	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с ро- дителями» «Социаль- ное партнерство и уча- стие работодателей»
17	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность»
15	День отца в России (15 октября) Кураторские часы «Слово об отце»	Обучающиеся 1- 3 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с ро- дителями» «Студенческие медиа»

21	Встреча с Акуловой-Конецкой Т.В., генеральным директором Морского литературно-художественного фонда им. В.В. Конецкого	Обучающиеся 1 курса	Актовый зал	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
24	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Просветительская лекция «Буллинг и кибербуллинг в жизни современного подростка	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

25	Дисциплинарная комиссия	обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
25	Международный день школьных библиотек (25 октября)	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Заместитель директора по ОВР, заведующий библиотекой	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями»
29	День памяти жертв политических репрессий (29 октября)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Правовое сознание»
28	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
31	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Конкурс презентаций «Память Флота»	Обучающиеся 1 курса	Ассоциация	Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и партнерство»

						«Студенческие медиа» «Наставничество» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	Кураторские часы: «Вредные привычки и здоровье», «Уголовный кодекс о наркотиках»,	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы учебных групп		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Проведение анкетирования студентов 1-х курсов в рамках адаптационного периода	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы, педагог-психолог		«Профессиональный выбор» «Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Диагностика учебной мотивации и удовлетворенности обучением в колледже	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

В течение месяца	Благоустройство захоронений моряков - защитников Отечества	Волонтеры	Смоленское кладбище, Серафимовское кладбище	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Молодежные общественные объединения» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Месячник правовых знаний	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, актовый зал	Начальник отдела ОВР Кураторы учебных групп	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»

В течение месяца	Студенческий фестиваль первокурсников «Осень -2022»	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, курсантский совет		«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
НОЯБРЬ						
5	День народного единства. «В дружбе народов – единство России». (4 ноября)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал Фотоконкурс «Моя великая Россия»	Начальник отдела ОВР, кураторы, преподаватели истории		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Правовое сознание» «Студенческие медиа» «Наставничество»
7	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
8	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность»

					«Студенческие медиа»
7	День воинской славы России. Торжественное мероприятие, посвященное Военному параду 7 ноября 1941 г в Москве	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
11	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13-15	Кураторские часы ко Дню толерантности. «Толерантность – язык добра»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	кураторы	«Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей»
14	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

15	Встреча со студенческим активом в Международный день студенчества.	Курсантский совет	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с родителями» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
20	День начала Нюрнбергского процесса (20 ноября). «Ни давности, ни забвения»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
21	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
21	Встреча с курсантским составом. «Приобретение морально-психологических качеств, позволяющих противостоять негативным воздействиям внешней среды.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет. Педагог-психолог.	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Посещение музея морских узлов	Обучающиеся 1-3 курса	Музей морских узлов	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
26	День матери (26 ноября). Праздничное мероприятие.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы, курсантский Совет.	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Взаимодействие с

					родителями»
25	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
28	Россия – мои горизонты	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
29	День государственного герба Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Тестирование на предмет склонности к употреблению ПАВ	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Педагог-психолог	«Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Анкетирование учащихся 1 курса «Толерантность, предупреждение конфликтных ситуаций»	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В	Диагностика суицидального риска	Обучающиеся	Аудитории, кабинет	Педагог-психолог	«Кураторство и

течение месяца		1 курса	244			поддержка» «Профилактика и без- опасность»
В течение месяца	Психологическое консультирова- ние курсантов и работников колле- джа	Обучающиеся 1-3 курса, ра- ботники кол- леджа	Кабинет 243	Педагог-психолог		«Кураторство и под- держка» «Профилактика и без- опасность»
В тече- ние ме- сяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до- призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спарта- киады	Руководитель физ- воспитания		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В тече- ние ме- сяца	Участие в Спартакиаде среди сту- дентов учреждений среднего про- фессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спарта- киады	Руководитель физ- воспитания		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы: «Администра- тивная и уголовная ответствен- ность за экстремизм и терроризм», «Опасность употребления пива и энергетиков».	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Кураторы групп		«Кураторство и под- держка» «Профилактика и без- опасность»
В течение месяца	Спортивные состязания, посвя- щенные Всероссийскому дню при- зывника «Служу Отечеству!»	Юноши 1-3 курса	Спортивный зал	Начальники отделе- ний, руководитель физвоспитания, пре- подаватель-организа- тор ОБЖ		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Конкуренция и парт- нерство»

						«Студенческие медиа»
ДЕКАБРЬ						
2	Всемирный день борьбы со СПИ-Дом.	Обучающиеся 1-3 курса	Конкурс плакатов	Кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Студенческие медиа»
2-10	Декада «Герои Отечества»: Си- нопское сражение 1853 г (1 де- кабря), «День неизвестного сол- дата» (3 декабря) День воинской славы России- Битва под Москвой 1941 г (6 де- кабря) День героев Отечества (9 декабря).	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории Актальный зал	Начальники отделе- ний, кураторы, пре- подаватели-предмет- ники, заведующий библиотекой		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа» «Волонтёрская и доб- ровольческая деятель- ность»
2	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность»

5	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
9	Международный день художника	Обучающиеся 1 курса	Конкурс плакатов	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа» «Наставничество»
3	Международный день инвалидов (3 декабря). Уроки толерантности.	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели-предметники, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
5	День добровольца (волонтера) в России.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Взаимодействие с родителями» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»

					«Волонтерская и добровольческая деятельность»
9	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
11	Собрание инициативной группы по подготовке к Игнатьевским чтениям	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
11	День прав человека (10 декабря)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание» «Студенческие медиа»
12	День Конституции Российской Федерации	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Преподаватели-предметники, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
13	Мероприятия по профилактике табакокурения.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал.	Кураторы учебных групп, педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Организация предметно-эстетической среды»

						«Правовое сознание»
12	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
16	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
19	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
20	Участие курсантов в Литературных чтениях на ледоколе «Красин»	Обучающиеся 1-3 курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»

19	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	Морской кадетский Балл-ассамблея	Обучающиеся 1-3 курса	Морская школа	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
25	Новогоднее представление «Праздник к нам приходит»	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР Кураторы учебных групп		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
25	День принятия Федеральных конституционных законов о государственных символах Российской Федерации (25 декабря)	Обучающиеся 1 курса	Конкурс плакатов ВК	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
23	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
25	Участие курсантов в Губернаторском студенческом бале	Обучающиеся 1-3 курса	Санкт-Петербургский политехнический университет	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Конкуренция и

						партнерство»
26	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение месяца	«Открытый разговор». Встреча студенческого актива с директором и администрацией образовательного учреждения	Курсантский Совет колледжа, курсантский Совет общежития	Актный зал	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Просветительская лекция «Что такое мнемотехники и как их использовать»	Обучающиеся 1-3 курса	ВКонтакте	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Проведение психодиагностики по сплочению коллектива	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Тренинг «Личностная саморегуляция»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Групповые беседы-тренинги «Моя первая сессия»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Смотр-конкурс презентаций «Что значит быть законопослушным гражданином?»	Обучающиеся 1 курса	Аудитории, актовый зал.	Кураторы учебных групп, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа» «Наставничество»
В течение месяца	Кураторские часы: «Риск и ответственность» (ответственность за правонарушения), «Подросток и наркотики. Влияние наркомании и других видов привычек на психику»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, актовый зал.	Кураторы учебных групп, педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
ЯНВАРЬ						
13	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

16	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
17	Круглый стол по предупреждению правонарушений	Обучающиеся 1- 4 курсов	кабинет 244	Педагог-психолог, зам.дир.по ОВР, спец. По молодежной политике		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Тренинг «Дорогой к себе»	Обучающиеся 2 курса	кабинет 244	Педагог-психолог, зам.дир.по ОВР, спец. По молодежной политике		«Кураторство и поддержка» «Наставничество»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 243	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
20	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
23	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»

					«Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
25	День российского студенчества. «Татьянин день»	Обучающиеся 1-3 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Начальник отдела ОВР, курсантский Совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа»
26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> 80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал Литературно-музыкальная композиция	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцим)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал, аудитории	Кураторы, курсантский совет, преподаватели истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

26	<u>Месячник гражданско-патриотического воспитания:</u> День памяти жертв Холокоста (27 января)	Обучающиеся 1-4 курса	Актовый зал, аудитории	Кураторы, курсантский совет, преподаватели истории	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
27	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
30	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
ФЕВРАЛЬ					
3-5	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> День воинской славы России. 80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (2 февраля)	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, библиотека, актовый зал	Кураторы, заместители начальников отделений, библиотекарь	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

6	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
3	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
10	День Российской науки . 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)	Обучающиеся 1-3курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Образовательная деятельность»

10	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
12	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
14	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества. 35 лет со дня вывода советских войск из республики Афганистан (1989))	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, библиотека, актовый зал	Начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
17	Определение психологического климата в группах 1 курса «Сердце моей группы»	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
17	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций	Обучающиеся 1 курса	кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка»
17	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная

					деятельность»
20	Турнир по настольному теннису	Обучающиеся 1-4 курса	Спортивный зал	кураторы, руководи- тель физвоспитания	«Конкуренция и парт- нерство» «Студенческие медиа»
21	Международный день родного языка (21 февраля)	Обучающиеся 1-3курса	Аудитории, библио- тека, актовый зал	Начальник отдела ОВР, начальники от- делений, кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Образовательная дея- тельность» «Студенческие медиа»
21	<u>Месячник военно-патриотиче- ского воспитания</u> «Битва хоров»	Обучающиеся 1-3 курса	Актальный зал	Заместитель дирек- тора по ОВР, началь- ник отдела ОВР, ку- раторы	«Студенческое само- управление» «Студенческие медиа»
21	<u>Месячник военно-патриотиче- ского воспитания</u> День защитника Отечества.(23 февраля)	Обучающиеся 1-2 курса	Актальный зал	Заместитель дирек- тора по ОВР, началь- ник отдела ОВР, ку- раторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
20	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Образовательная дея- тельность»

					«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
28	Формирование мотивации на прохождение срочной службы или поступление в военно-морские училища. «О службе на флоте без высокопарных слов»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
27	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
В течение	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u>	Обучающиеся 1-2 курса	Морской лицей	Заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия

месяца	Турнир по морскому многоборью			Руководитель физ-воспитания		колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Профориентационная кампания в школах	Школьники	Образовательные организации	Заместитель директора по ОВР, начальник отдела ОВР		«Взаимодействие с родителями» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Просветительская лекция «Типы привязанности и их роль в партнерских взаимоотношениях»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал, ВКонтакте	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физ-воспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В	Кураторские часы:	Обучающиеся	Аудитории	Кураторы групп		«Кураторство и

течение месяца	«Административная и уголовная ответственность за проявление экстремизма. «Радикал-экстремизм... Видишь ли ты грань?» (сообщения, дискуссия по профилактике радикального поведения молодежи)», «Мы выбираем жизнь» (профилактика ПАВ). «Что значит быть патриотом сегодня?»»	1-3курса				поддержка» «Профилактика и безопасность»
МАРТ						
3	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
6	Международный женский день. Праздничный концерт.	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, начальники отделений, кураторы, курсантский совет		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
6	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

10	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
14	450-летие со дня выхода первой «Азбуки» (печатной книги для обучения письму и чтению) Ивана Федорова (1574)	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Преподаватели-предметники, кураторы заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями»
13	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
17	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
18	10 лет со Дня воссоединения Крыма	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории, актовый зал	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»

						«Студенческие медиа»
20	Просветительская лекция «Стрессоустойчивость. Как формировать и укреплять»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал ВКонтакте	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Образовательная деятельность»
20	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
20	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
24	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

27	Всемирный день театра	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Преподаватели-предметники, кураторы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Студенческие медиа»
27	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
28	Формирование психологического настроя на улучшение состояния здоровья и повышение уровня физической подготовки.	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет Руководитель физвоспитания	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

29	День открытых дверей	Абитуриенты, школьники, родители	Актный зал	Заместитель директора по ОВР, заместитель директора по УМР, курсантский совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа» «Волонтерская и добровольческая деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
31	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 243	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Профориентационный тренинг «Коммуникативные умения при собеседовании, общении с коллегами и руководством»	Обучающиеся 4 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»

В течение месяца	Профилактические беседы, видеолектории, посвященные борьбе с курением, противоправным поведением	Обучающиеся 1-2 курса	Кабинет 244 , актовый зал	Педагог-психолог	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Декада знаний «Молодые профессионалы»	Обучающиеся 1-4 курса	Учебные кабинеты, актовый зал	Преподаватели-предметники, кураторы, заместитель директора по УМР, заместитель директора по ОВР	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональный выбор» «Взаимодействие с родителями» «Конкуренция и партнерство» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы: «Единство и интеграция народов России» (толерантность), «СПИД-реальность и мифы».	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка»
В течение месяца	Подготовка к КВН «На морской волне»	Обучающиеся 1-2 курса	Актовый зал	Кураторы, зам. начальника отделений	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической

						среды»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Комплекс мероприятий в рамках Международного дня отказа от курения: тематические лекции «Курение – коварная ловушка», видеодемонстрация социальных роликов в режиме нон-стоп, акция «Чистым воздухом дышать»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал, аудитории	Кураторы, педагог-психолог, руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа»
АПРЕЛЬ						
3	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
1	КВН «На морских волнах»	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы, зам. начальника отделений		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление»

						«Студенческие медиа»
7	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
7	Всемирный День здоровья Спортивное мероприятие «Здоровью надо помогать» (7 апреля)	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка	Начальник отдела ОВР, руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической среды» «Взаимодействие с родителями» «Студенческие медиа»
10	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	Мировоззрение как базовая основа формирования личности.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Ответственный за воинский учет		«Основные воспитательные мероприятия

					колледжа» «Профилактика и безопасность»
7-11	Мониторинг уровня адаптированности к учебной группе и учебной деятельности (по необходимости – запросу)	Обучающиеся 1 курса	Актный зал	Педагог-психолог, кураторы	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
11	День Космонавтики. 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
14	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
15-18	<u>День воинской славы России</u> Победа русских войск в Ледовом побоище	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
17	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»

						«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
18	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной Войны.	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
18	День единых действий	Обучающиеся 1-3 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»
24	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профилактика и безопасность»
21	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
22	Всемирный день Земли (22 апреля)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
22	Просветительская лекция «Психология манипулятора: манипуляции и защита от манипуляций»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Образовательная деятельность»

24	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
28	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Фотовыставка «Я люблю тебя, жизнь!»	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Проведение психологических занятий «Жизнь в позитиве»	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и

					безопасность»
23	Малые Игнатьевские краеведческие чтения	Обучающиеся 1-3 курса	Школа №238	Заместитель директора по ОВР	«Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Образовательная деятельность»
24	День российского парламентаризма (27 апреля)	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
25	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Смотр строя и песни	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка	Руководитель физвоспитания	««Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
26	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Концерт ко Дню Победы «Военный почтальон»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал	Начальник отдела ОВР Студенческий совет	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Кураторские часы «Жить в мире с собой» (агрессия и экстремизм), «Умей сказать «нет»!»	Обучающиеся 1-3 курса	Аудитории	Кураторы	«Профилактика и безопасность» «Кураторство и

						поддержка»
В течение месяца	Спартакиада колледжа по многоборью в рамках месячника патриотического воспитания	Обучающиеся 1-3 курса	Спортивный зал, плоскостные сооружения	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Благоустройство и восстановление захоронений моряков-защитников Отечества	Волонтеры	Смоленское кладбище Серафимовское кладбище	Начальник отдела ОВР Студенческий совет		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческое самоуправление» «Организация предметно-эстетической среды» «Социальное партнерство и участие работодателей» объединения» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга допризывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»

В течение месяца	Месячник благоустройства территории колледжа	Обучающиеся 1-3 курса	Территория колледжа			«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
В течение месяца	Экологические субботники. Уборка и благоустройство территории колледжа, Каменного острова, помещений и аудиторий. Акция «Сделаем будущее чистым!»	Обучающиеся 1-3 курса	Территория и здания колледжа, парк «Тихий отдых»	Кураторы, зам. начальника отделений		««Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»
МАЙ						
2	Праздник весны и труда (1 мая)					«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
2-8	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Акция «Забота» - оказание помощи и поздравление ветеранов	Волонтеры, обучающиеся всех курсов	МО Чкаловское	Зам. начальников отделений, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Взаимодействие с родителями» «Кураторство и

					поддержка» «Молодежные общественные объединения» «Волонтёрская и добровольческая деятельность»
2	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> 1. АКЦИЯ «Голос Победы» 2. Спортивная эстафета, посвященная Дню Победы	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка Актный зал	Начальник отдела ОВР, кураторы Руководитель физвоспитания	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтёрская и добровольческая деятельность»
5	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
6-7	<u>Месячник военно-патриотического воспитания</u> Участие обучающихся в торжественно-траурных мероприятиях, посвящённых Дню Победы (9 мая)	Обучающиеся 1-2 курса	Серафимовское кладбище, Пискаревское мемориальное кладбище, Монумент защитникам Ленинграда	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и поддержка» «Студенческие медиа»

12	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
13-16	Кураторские часы: «Моя жизнь - моя ответственность», «Думай о будущем сегодня!» (профилактика	Обучающиеся 1-2 курса	Аудитории	Кураторы		«Кураторство и поддержка» «Правовое сознание»
15	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
19	190-лет победы российского брига «Меркурий» над турецкими кораблями «Селимие» и «Реал-бей» Международный день музеев (18 мая)	Обучающиеся 1-2 курса	Музей-ледокол «Красин»	Заместитель директора по ОВР Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство» «Студенческие медиа»
19	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы		«Основные воспитательные мероприятия колледжа»

						«Образовательная деятельность»
19	День детских общественных организаций России (19 мая)	Обучающиеся 1-3 курса		Начальник отдела ОВР Студенческий совет		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
20	Дисциплинарная комиссия	Обучающиеся	Аудитория №142	Заместитель директора по ОВР		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
22	Гала-концерт Ассоциации морских классов	Обучающиеся 1-2 курса	Морской лицей	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Студенческие медиа» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
23	Митинг у памятника катерам-тральщикам. Вахта памяти.	Обучающиеся 1-3 курса	Елагин остров	Заместитель директора по ОВР		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Социальное партнерство и участие работодателей» «Волонтерская и добровольческая деятельность»

22	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
24	День славянской письменности и культуры.	Обучающиеся 1-2 курса	Актный зал Аудитории	Преподаватели-преподаватели	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Студенческие медиа»
26	Разговоры о важном	Обучающиеся 1-4 курсов	Аудитории	Кураторы	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность»
29	Кураторские часы "Россия - мои горизонты"	Обучающиеся 1 курса	Аудитории	Кураторы,	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Образовательная деятельность» «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»
30	Всемирный день без табака. Акция «Никотину – бой!»	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал Библиотека	Начальник отдела ОВР, кураторы Педагог-психолог	«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Кураторство и

						поддержка» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Психологическое консультирование курсантов и работников колледжа	Обучающиеся 1-3 курса, работники колледжа	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
Обучающиеся 1-3 курса	Развивающие групповые занятия, с целью профилактики буллинга, экстремизма, нацизма, национальной и религиозной нетерпимости: «Колледж – территория толерантности»;	Обучающиеся 1-3 курса	Кабинет 244	Педагог-психолог		«Кураторство и поддержка» «Профилактика и безопасность»
В течение месяца	Участие курсантов в Спартакиаде молодежи Санкт-Петербурга до призывного возраста	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
В течение месяца	Участие в Спартакиаде среди студентов учреждений среднего профессионального образования Санкт-Петербурга	Обучающиеся 1-3 курса	По плану Спартакиады	Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
ИЮНЬ						
2	День защиты детей. (1 июня)	Обучающиеся 1-2 курса	Спортивная площадка	Начальник отдела ОВР, кураторы Руководитель физвоспитания		«Основные воспитательные мероприятия колледжа» «Организация предметно-эстетической

					среды» «Профилактика и безопасность» «Студенческие медиа»
6	День русского языка	Обучающиеся 1-4 курса	Актный зал Аудитории	Преподаватели-пре- метники	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Студенческие медиа»
12	День России. Участие в патриоти- ческих акциях.	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Волонтерская и доб- ровольческая деятель- ность»
20	День памяти и скорби. Участие в митинге, в патриотических акциях (22 июня)	Обучающиеся 1-4 курса	Серафимовское клад- бище, Пискаревское мемориальное клад- бище	Начальник отдела ОВР, кураторы	««Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Волонтерская и доб- ровольческая деятель- ность»
27	День молодежи. (29 июня)	Обучающиеся всех курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы	«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Организация пред- метно-эстетической среды» «Студенческое само- управление» «Студенческие медиа»
27	Торжественное вручение дипломов	Обучающиеся	Актный зал	Заместитель	«Основные

	выпускникам	4курса		директора по УМР Заместитель дирек- тора по ОВР Начальники отделен- ний		воспитательные меро- приятия колледжа» «Студенческое само- управление» «Студенческие медиа»
ИЮЛЬ						
8	День семьи, любви и верности. Литературно-поэтический мара- фон «Любовью дорожить умеете»	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа» «Социаль- ное партнерство и уча- стие работодателей»
28	День Военно-морского флота (28 июля)	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
АВГУСТ						
11	День физкультурника	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
22	День Государственного флага	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
22	День воинской славы России 80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»
27	День российского кино	Обучающиеся 1-4 курса	ВКонтакте	Начальник отдела ОВР, кураторы		«Основные воспита- тельные мероприятия колледжа»

